

Cizí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Naše škola



KOSTELEC NAD ČERNÝMI LESY

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy.....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	14
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	14
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností ¹⁴	14
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	14
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	16
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	16
2.9	Dlouhodobé projekty.....	16
2.10	Údaje o realizovaných projektech financovaných částečně či zcela z cizích zdrojů.....	17
3	Charakteristika ŠVP.....	19
3.1	Zaměření školy.....	19
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	20
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	24
3.5	Začlenění průřezových témat.....	26
3.5.1	Použité zkratky.....	30
4	Učební plán.....	30
4.1	Celkové dotace - přehled.....	30
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	31
5	Učební osnovy.....	33
5.1	Český jazyk.....	33
5.2	Anglický jazyk.....	55
5.3	Další cizí jazyk.....	80
5.4	Matematika.....	103
5.5	Informatika.....	125
5.6	Prvouka.....	130
5.7	Člověk a jeho svět.....	142
5.8	Dějepis.....	155

5.9	Výchova k občanství.....	164
5.10	Fyzika.....	185
5.11	Chemie	199
5.12	Přírodopis.....	211
5.13	Zeměpis.....	231
5.14	Hudební výchova.....	252
5.15	Výtvarná výchova.....	2677
5.16	Tělesná výchova	294
5.17	Svět práce.....	333
5.18	Život v regionu	349
5.19	Volitelný předmět	354
5.19.1	Dopravní a zdravotní výchova.....	354
5.19.2	Čtenářská dílna.....	357
5.19.3	Cvičení z matematiky	359
5.19.4	Výtvarné techniky	362
5.19.5	Sport v přírodě	364
5.19.6	Pěstitelství.....	368
5.19.7	Pozorování přírody.....	371
5.19.8	Technické práce	373
5.19.9	Seminář z přírodopisu	376
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	382
6.1	Způsoby hodnocení.....	382
6.2	Kritéria hodnocení.....	382
7	Přílohy	387
7.1	ŠVP ŠD Kostelec nad Černými lesy	387
7.2	Minimální preventivní program 2017-2018.....	399
7.3	Program EVVO ZŠ Kostelec nad Černými lesy.....	459
7.4	Pravidla pro zařazování žáků do tříd a skupin.....	462
7.5	Péče o neprospívající žáky a žáky se zhoršeným prospěchem.....	463
8	Dodatky k ŠVP Naše škola č.j.796-2018	464
8.1	Školní preventivní strategie (nahrazuje č. 7.2)	465
8.3	Podmínky přijímání účastníků do ŠD	486

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Naše škola

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Motto: ...aby děti i rodiče říkali: „Naše škola“ ...aby zaměstnanci říkali: „Naše děti“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Kostelec nad Černými lesy

ADRESA ŠKOLY: nám. Smiřických 33, Kostelec nad Černými lesy, 28163

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lenka Rosensteinová

KONTAKT: e-mail: zskostelecnc1@volny.cz, web: <http://www.zskncl.cz>, tel.č.: +420 321 697 228

IČ: 61883328

RED-IZO: 600045412

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kostelec nad Černými lesy

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Smiřických 53, 28163 Kostelec nad Černými lesy

KONTAKTY: www.kostelecnc1.cz, mesto@kostelecnc1.cz

Telefon: +420 311 240 900, +420 311 240 911, +420 311 240 910, Fax: +420 321 697 170

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2018

Č. j.: 796/2018

.....
ředitel školy
Mgr. Lenka Rosensteinová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola se nachází v centru města Kostelec nad Černými lesy. Kapacita školy je 920 žáků. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Škola má právní subjektivitu. Zřizovatelem je Město Kostelec nad Černými lesy. Poskytuje základní vzdělání žákům 1. až 9. tříd. Škola je spádová, žáků dojíždějících z okolních obcí je přibližně polovina.

Škola má tři budovy. Hlavní budova je přístupná z náměstí, budova školní jídelny se dvěma třídami a modulární škola se čtyřmi třídami je v otevřeném areálu zahrady a školního dvora.

Školní družina má kapacitu 300 žáků. Pro její činnost je vyčleněno po vyučování 10 tříd I. stupně. Čtyři v hlavní budově, čtyři v modulární škole a dvě v budově školní jídelny. Před začátkem vyučování mohou děti I. stupně navštěvovat ranní družinu.

Školní jídelna má kapacitu 1000 stravovaných. Pracuje v ní 10 zaměstnanců.

Základní škola je zcela bezbariérová.

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje přes 60 pedagogických pracovníků, podporujeme zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků, nekvalifikovaní si doplňují vzdělání odborné i pedagogické. Mezi pedagogické pracovníky patří učitelé, vychovatelé, asistenti pedagogů, školní psycholog. Vedení školy podporuje další vzdělávání pracovníků školy. Učitelé se pravidelně zúčastňují seminářů doplňujících a prohlubujících jejich kvalifikaci. Nekvalifikovaní vyučující absolvují přijímací zkoušky na vysokou školu.

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně – pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro volbu povolání, školní psycholog, metodik primární prevence. Součástí Minimálního preventivního programu je plánování seminářů a přednášek pro žáky jednotlivých ročníků. Spolupráce s odborníky napomáhá předcházet výskytu patologických jevů.

Ve škole pracuje školní poradenské zařízení.

Výchovné poradkyně i školního psychologa mohou vyhledat žáci i jejich zákonní zástupci. Mohou se s nimi poradit nejen při problémech v učení, ale i v rodinných souvislostech, které mohou žákovy výsledky ovlivnit. K ventilování problémů jednotlivých žáků i třídních kolektivů slouží spolu s Radou žáků i Schránka důvěry umístěná na chodbě u ředitelny.

Kroužky, které škola ve svých učebnách a v tělocvičně nabízí, jsou nezanedbatelnou prevencí před drogami a jiným nebezpečím. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice bezpečnosti práce a ochrany při mimořádných událostech, v poskytnutí první pomoci, několik pedagogických pracovníků absolvovalo školení Zdravotník zotavovacích akcí.

Ve škole jsou zřízeny pozice koordinátor EVVO, ICT a ŠVP.

2.2 Umístění školy

Základní škola se nachází v centru města Kostelec nad Černými lesy. Do hlavní budovy školy se vchází z náměstí. Rozlehlé prostory školy se nacházejí ve třech budovách. Další prostory jsou v budově školní jídelny a v modulární škole, které se obě nacházejí v otevřeném areálu poblíž hlavní budovy.

2.3 Charakteristika žáků

Dlouhodobě naši školu navštěvuje přes 750 žáků.

Škola je spádová. Přibližně polovina našich žáků dojíždí z okolních spádových obcí. Město leží nedaleko Prahy. Děti chodí do školy pěšky, rodiče je dovážejí osobními automobily, využívají veřejnou hromadnou dopravu. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Máme dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků s SVP. Po přihlédnutí k vyšetření OPMP nebo SPC integrujeme i žáky s tělesným hendikepem do běžných tříd. Při pohybu v prostorách školy využívají k tomu sloužící zařízení: výtah, plošiny pro postižené, bezbariérové vstupy do všech částí školy. Vzděláváme také žáky s kombinovanými vadami, žáky se smyslovým postižením, se zdravotním znevýhodněním, děti s postižením autistického spektra, děti s ADHD, děti s logopedickými vadami, vývojovou dysfázií, cizince, žáky nadané.

Při stanovení priorit ŠVP jsme zohledňovali vztah našich žáků k přírodě, jejich příležitost ke studiu, danou blízkostí velkých měst, požadavky rodičů.

2.4 Podmínky školy

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu.

Pro trávení volného času je k dispozici také školní občůdek.

Žákům jsou k dispozici centrální šatny.

V hlavní budově je umístěna městská knihovna se samostatným vstupem z náměstí.

Škola má vlastní menší tělocvičnu dostatečnou pro žáky 1.- 4. tříd. Potýkáme se s nedostatečným prostorem pro výuku tělesné výchovy, tělocvična školy provozu nestačí. Starší žáci se na hodiny TV přesouvají do sportovní haly ve městě.

Využíváme samostatné pracovny Ch, Vv, Př, Fy, Hv, jazykové pracovny, dílnu, učebnu pěstitelství, učebny informatiky, tělocvičnu. Součástí pracovny chemie je chemické laboratoř, v blízkosti pracovny výtvarné výchovy je modelovna s keramickou pecí a kruhem.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova.

V budově jídelny používáme k výuce cvičnou kuchyň.

Pro společná shromáždění žáků využíváme prostory auly, vybudované v horním patře přístavby. Má kapacitu 150 osob a její plochu je možné rozdělit na dvě samostatné místnosti.

Děti se setkávají na chodbách vybavených zařízeními pro relaxační sportovní aktivity v přístavbě.

Školní zahrada a dvůr

Na školním dvoře je zbudované volejbalové hřiště s umělou trávou, hřiště pro streetball s asfaltovým povrchem, doskočiště, nafukovací trampolína, dva venkovní stoly na stolní tenis, pro venkovní posilovací stroje je vyhrazen zvláštní prostor. Travnatá plocha s brankami pro fotbalové zápasy je upravována.

Školní dvůr i zahrada slouží převážně k pohybovým aktivitám v době vyučování, v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a slouží také všem oddělením školní družiny.

Pro výuku i odpočinek využíváme dvě venkovní učebny - altány, vybavené krytými stoly a lavičkami, zahrada je vybavená lavičkami v různých zákoutích zahrady.

Materiální vybavení školy je dostatečné, pomůcky průběžně inovujeme. Ve škole jsou 3 počítačové sítě, připojení na internet v každém kabinetě, kanceláři školy, pracovnách informatiky. Školu postupně vybavujeme moderní počítačovou technikou. V 19 učebnách využíváme interaktivní tabule. Součástí kabinetů jsou sbírky pomůcek, fond učebnic je průběžně doplňovaný.

Pro vyučující je k dispozici malá sborovna. Kabinety pro všechny vyučující II. stupně jsou vybaveny PC s internetovým připojením. Vyučující mají k dispozici přes 30 notebooků. Volně k dispozici máme kopírky, v pracovních tiskárny. Spolu se žáky využívají vyučující služby občůdku ve škole a jídelny školy. Administrativní zázemí školy je vybaveno tiskárnami, kopírkou, faxem, všechny kabinety a kanceláře jsou propojeny telefonní ústřednou.

Škola je postupně dovybavována kamerovým systémem pro zvýšení bezpečnosti dětí. Využíváme čipový systém na vstup do hlavní budovy a k vyzvedávání obědů.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Výsledkem autoevaluace školy je strategický plán na pětileté období, který je každoročně vyhodnocován a upravován.

Každoročně zpracováváme výroční zprávu školy. Vlastní hodnocení školy provádíme ve spolupráci se společností SCIO - mapa školy.

KOMPLEXNÍ ZHODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY NEBO JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
	Soulad ŠVP s RVP	Hodnocení hodin, znalostí a dovedností, žáků, aktivita, písemné práce, vztahy žáků, aktivita, písemné práce, vztahy ve škole, úroveň pedagogického sboru a jeho složení, plnění tematických plánů, školní kurikulum, organizace školy, otevřenost školy, přístup k žákům se SPU, personalistika, image, kultura, klima, uplatnění žáků, dokumentace.	Česká školní inspekce – zpráva ČŠI a) komplexní b) kontrolní Hodnocení zřizovatelem Hodnocení krajem	Škola neovlivní
	Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílů ŠVP			
	Personální obsazení			
	Management			
	Hospodaření	Rozbory výkazů, personalistika, plnění rozpočtů a závazných ukazatelů	Externí audit	Škola neovlivní
	Odborné oblasti – revize, kontroly BOZP, PO apod.	Technický stav, předpisy, dokumentace	Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů	Revize dle plánů
Hodnocení úrovně práce ředitelky školy	Výsledky dlouhodobé práce, druh vyžádaných podkladů	Hodnocení zřizovatelem	Škola neovlivní	

	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
AUTOEVALUACE	Image školy	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, součást ŠVP	1 x za 3 roky
	Kultura	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, součást ŠVP	1 x za 3 roky
	Klima školy	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, součást ŠVP	1 x za 3 roky
	SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika	Přehledy - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, k dílčím otázkám příležitostně, součást ŠVP	1 x za 3 roky
	Vyhodnocení strategického plánu školy	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí	Kombinace evaluačních nástrojů podle typu oblasti, výroční zpráva	každoročně
	Sponzoring	Získání prostředků od sponzorů, úspěšnost grantů	Vedení přehledů, výroční zpráva	každoročně
	Prezentace školy	Články v tisku – četnost	Přehled o člancích v tisku, návštěvnost webových stránek školy	výroční zpráva každoročně
	Zhodnocení hospodaření školy ve školním roce	hospodaření - čerpání rozpočtu, hlavní činnost, doplňková činnost	Výroční zpráva ekonomická	každoročně
	Úroveň vědomostí a dovedností	Výsledky testů	Vědomostní a dovednostní testy externí akreditované společnosti	1x za 2 roky

EVALUACE	ČIL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
	Úroveň pedagogického procesu	Průběh pedagogického procesu,	Hospitace, pohospitační rozhovor,	dle potřeby
	práce jednotlivých pracovníků,	příprava na výuku, úroveň písemných prací,		2 x ročně
	uplatňování strategických postupů ŠVP	výsledky v soutěžích, vzdělávání, tematické plány	kontroly testů, sešitů	1x ročně
		úroveň vedení dokumentace	vedení přehledů o soutěžích,	každoročně
		aktivita a iniciativa, práce pro školu	vedení přehledů o vzdělávání pracovníků	1 x ročně
			kontrola dokumentace	2x měsíčně
	Úspěšnost absolventů	Přijetí na SŠ	Vedení přehledů, zpráva výchovné poradkyně, výroční zpráva školy	Každoročně
	Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Výsledky srovnávacích testů	Vědomostní a dovednostní testy	
			zadané ročníky a sledované oblasti	1x za 2 roky
		Neomluvená absence	Vedení přehledů - třídní učitel	Každoročně
				průběžně dle potřeby
	Výchovné poradenství	Šikana - prevence	Dotazník 3. - 9. ročník - výchovná poradkyně, třídní učitel, MPP	Aktuálně dle situace
		Monitoring - drogy	Dotazník	Aktuálně dle situace,
			akreditovaná společnost	vždy v 7., 8. a 9.ročníku
Postoj rodičů ke škole	Dle částí dotazníků	Dotazníky VHS	1 x 3 roky	
Postoj žáků ke škole	Dle částí dotazníků	Dotazníky VHS	1 x 3 roky	
Hodnocení školy pedagogy	Dle částí dotazníků	Dotazníky VHS	1 x 3 roky	
Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení jednotlivými pedagogy	Slovní hodnocení jednotlivými pedagogy, doporučení, nedoporučení, opakovat	lhned po ukončení akce	

PLÁN EVALUACE A AUTOEVALUACE UČITELE

	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
EVALUACE	Kvalita vyučovacího procesu	Viz. záznam z hospitací vedení školy, výsledky ČŠI	Hospitace + pohospitační pohovor	Dle potřeby
		Kázeň žáků	Pozorování (vedení školy, vzájemné hospitace)	Průběžně
		Vztah učitel x žák	Pozorování	Průběžně
		Spolupráce se žákovským parlamentem	Jednání žákovské rady (účast, plnění úkolů)	Průběžně
		Úroveň zpracování tematických plánů	Kontrola	1 x ročně
		Plnění tematických plánů	Vedení přehledů, MS a PK	dle potřeby
		Integrovaní žáci	Kontrola individuálních plánů	1 x ročně
	Rozvoj osobnosti, studium	Výběr školení	Přehledy, záznamy	1 x ročně
		Dlouhodobé studium	Přehledy, záznamy	1 x ročně
	Přínos pro školu, motivace	Větší šíře úkolů, aktivita, práce pro školu mimo vyučování	Pozorování, osobní kontakty	Průběžně
Vedení pedagogické dokumentace	Formální a věcný soulad s předpisy	Kontroly třídních knih a záznamů Kontroly třídních výkazů Evidenční modul Bakaláři	6 x ročně 2 x ročně průběžně	
Komplexní hodnocení pedagogického pracovníka, osobní ohodnocení	Všechny předchozí indikátory	Předchozí záznamy, pohovor	průběžně	
AUTOEVALUACE	Výsledek pedagogického působení (okamžitý)	Jak žáci rozumí x nerozumí Proč jsem nestihli, Co se líbilo x nelíbilo	Diskuse se žáky Pohovor se žáky	Průběžně v hodině
	Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Schopnost žáků aplikovat učivo	Testy, písemné práce, vstupní prověrky, včetně Kalibra	Průběžně, kontrolní dle tematických plánů
	Kvalita vyučovacího procesu	Metody, vystupování, řečové schopnosti	Vzájemné hospitace	Dle uvážení
	Zpětná vazba učitel x žák	Viz dotazník	Pozorování, pohovor, dotazník VHŠ	1x za 3 roky

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Viz předchozí tabulky.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Viz předchozí tabulky

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Viz předchozí tabulky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

KRPŠ

KRPŠ pořádá schůzky s rodiči, komunikuje s vedením školy, přispívá žákům na akce pořádané školou, přispívá na materiální vybavení školy, na dopravu na kurzy plavání, sportovní vybavení a jiné..

Školská rada

Školská rada umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli školy podílet se na správě školy. Schvaluje Školní řád, ŠVP, výroční zprávu školy, Vlastní sebehodnocení školy, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, podílí se tvorbě dlouhodobé Koncepce školy a podkladech pro rozpočet školy.

OSPOD, PČR spolupráce v oblasti pomoci rodinám

Školská poradenská zařízení - OPPP Středočeského kraje, pracoviště Kolín; PPP Žitomířská, Český Brod - spolupráce ohledně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Charita

Pořádáme charitativní koncerty na pomoc postiženým dětem, materiální sbírku pro útulky pro opuštěná zvířata.

Sbíráme papír a víčka od PET lahví, výnos používáme na charitativní účely.

Navázali jsme kontakt s francouzskou školou díky spolupráci s občanským sdružením Kosma, naši žáci byli na výměnném pobytu ve Francii. Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti protidrogové prevence, výchovy ke zdraví, kriminality, ..

Spolupracujeme s mnoha místními institucemi a organizacemi. Snažíme se, aby spolupráce byla oboustranně přínosná, obohacující. Aby přinášela žákům tolik potřebný pohled z praxe. Spolupracující organizace a instituce:

Mateřské školky (MŠ Kostelec nad Černými lesy, MŠ Jevany, MŠ Oleška, MŠ Nučice, MŠ Kozojedy) - zveme předškoláky na návštěvu prvních tříd, žáci s třídními učiteli připravují program a malé dárky

MŠ Kozojedy - program s ekologickou tematikou, naši žáci připravují stanoviště na školní zahradě pro předškoláky

ZŠ v okolí i v rámci celé ČR (ZŠ Bojanovice, ZŠ Úpice - sportovní trojutkární škol)

MÚ Kostelec nad Černými lesy - vítání občánků, vítání prvňáčků, zpívání na akcích MÚ, keramické trhy

Městská policie - Pohár v kuželných, přednášky

Domov pro seniory - návštěvy dětí, pásma písní

Skauti - spolupráce na projektech

Hasiči - názorné ukázky hasičské techniky, Den dětí, prohlídky hasičských aut, hasičské zbrojnice

Černokostelecký pivovar - Den dětí

Městská knihovna - návštěvy u příležitosti Noci s Andersenem, návštěvy tříd v rámci hodin literatury

Lesoparkem v Sanatoriu - spolupráce na projektu Les

MAS Podlipansko, MAS Říčansko - projekty

Muzeum - návštěvy výstav, výstavy vlastních prací

ZUŠ Uhlířské Janovice - koncerty pro rodiče a veřejnost

Základní škola a praktická škola Kostelec nad Černými lesy - výstavy, Den dětí

SŠ v okolí informují žáky 9. tříd a jejich rodiče o jejich školních programech

ASEKOL a.s. - sběr elektrospotřebičů

ECOBAT s.r.o. - sběr použitých baterií

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Zákonní zástupci žáků mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s pedagogem, v době třídnických i konzultačních schůzek, v době akcí pro žáky a veřejnost. Pořádáme Den dětí, Den otevřených dveří, besídky, prodejní výstavy, projektové dny, Školní akademii, vystoupení tříd, divadla, schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků, slavnostní rozloučení s 9. třídami.

Rodiče i veřejnost jsou o životě školy informováni prostřednictvím webových stránek školy. O dění ve škole informujeme v místním tisku. Školu propagujeme v Učitelských novinách, televizi, celostátním tisku (noviny, časopisy).

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí více než 65 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, dva zástupci ředitele školy, vedoucí vychovatelka, dvě výchovné poradkyně, metodik prevence, školní psycholog, učitelé, vychovatelky, asistentky pedagoga. Ředitelka škola podporuje doplňování kvalifikace zaměstnancům bez kvalifikace.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola spolupracuje s nadací Tereza.

Jsme zapojeni do projektu „Škola v lese, les ve škole“.

Žáci školy se rozhodli a již od roku 2004 podporují indickou dívku Deekshithu v programu Adopce na dálku.

Pedagogové spolupracují na školních projektech.

Projekt LES je součástí environmentální výchovy.

Pořádáme kurzy plavání, cyklistické, lyžařské, vodácké.

Podle programu Múza vyjíždí Klub mladého diváka na divadelní a filmová představení.

Ve dvouletých intervalech pořádáme Školní akademii.

Sportovní setkání škol

Zdravá výživa

2.10 Údaje o realizovaných projektech financovaných částečně či zcela z cizích zdrojů

Zdroj	Rok realizace	Použita na
ROP	2009-2010	-přednáškový sál - altány -parkoviště
Konto bariéry	2009	Schodišťová plošina
SVČ/SVA	2008	Vybavení Tv
SVČ/SVA	2009	Vybavení Tv
FŽP	2008	Odpadové hospodářství
FŽP	2009	Skleník
PRV/PP	2009	Zdravější škola
PRV/PP	2010	Primární prevence
MAS Podlipansko	2009	Přístupová cesta
SVČ/SVA	2010	Trampolína
Nadace ČEZ	2011	2 schodišťové plošiny
MŠMT- EU peníze školám	2011-2013	vybavení učeben interaktivními tabulemi a technikou ICT
FROM	2011	Okna, zateplení a odvodnění přístavby školy
FROM	2011-2012	Okna ve školní jídelně
MAS Podlipansko	2013-2014	Venkovní posilovna
MŠMT	2014-2015	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost - Radosti a strasti ZŠ
SVČ/SVA	2015-2016	Doskočiště

MŠMT OP VVV	2016-2017	Zlepšení kvality výuky na ZŠ KnČl
MPMR ČR	2017/2018	Odborné pracovníky pro inovaci výuky

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Východiskem tvorby ŠVP byla analýza vlastních možností, kontakty s pilotními školami, požadavky rodičů. Jde o program otevřený, ve kterém je kladen důraz na spolupráci všech – dětí, učitelů, rodičů, veřejnosti. Jsme škola bezpečná pro všechny - žáky, rodiče, pedagogické i ostatní zaměstnance školy. Děti i jejich rodiče musí vědět, že škola je zde pro ně, že je vždy ochotná k jednání, k řešení problémů, k rozhodnutím, která budou ku prospěchu dítěte.

Program „Naše škola“ se snaží vytvořit bezpečný prostor pro vzdělávání, tvořivost. Přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, zajišťuje stejný přístup pro všechny žáky s povinností školní docházky, v neposlední řadě chce navázat na dobré tradice školy. Chceme dále rozvíjet možnosti regionu, ve kterém sídlíme. Priority školy vidíme v těchto oblastech: Zdravý životní styl a zdravé životní prostředí – environmentální výchova a výchova ke zdraví

Kultura ducha a spolupráce – osobnostní a jazyková výchova.

Poskytujeme konkurenceschopné kvalitní všeobecné základní vzdělání. Uvedené priority vedou žáky k takovým znalostem a dovednostem, které jim umožní dobré uplatnění v dalším životě. Zdravý životní styl, jazyková vybavenost, schopnost kulturního a estetického prožitku, spolupráce a zájmu o věci veřejné patří podle našeho názoru k profilu absolventa školy.

Podporujeme komunikativní dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.

Zavádíme efektivní metody výuky, kterými vedeme žáky k týmové spolupráci, k využívání komunikačních a informačních technologií, k základní orientaci ve světě práce.

Podporujeme žáky se všemi druhy nadání – pohybové, manuální, jazykové, estetické, hudební. Chceme se starat o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro žáky nadané jsme připraveni vytvořit podmínky pro jejich rozvoj. Zohledňujeme specifika žáků s SVP. Zajišťujeme vhodné podmínky pro vzdělávání těchto žáků.

Všechny žáky musíme bránit před sociálně patologickými jevy, v případě potřeby podat pomocnou ruku. Seznamujeme žáky s bezpečným chováním v internetovém prostředí. Minimální preventivní program učí chránit sebe i spolužáky. Projektovými dny nebo hodinami vedeme k ochraně člověka za mimořádných okolností, využíváme nabídku dopravního hřiště pro I. stupeň.

Posilujeme vědomí žáků o vlastní zodpovědnosti za svůj život, vzdělání, duševní a fyzické zdraví, za prostředí, ve kterém žijeme, budujeme smysl pro plnění povinností vůči sobě a ostatním, posilujeme schopnost hájit svoje práva.

Při dodržování hygienických pravidel v provozu školy, bezpečnostních pravidel spolupracujeme s rodiči prostřednictvím KRPŠ, působíme osobním příkladem.

Školní vzdělávací program chápeme jako příležitost k vytvoření základu a potřebě celoživotního vzdělávání všech žáků i pracovníků školy, jako prostoru sebepoznání, pro nalezení talentu a schopností každého.

Absolventské práce žáků 9. ročníků

Absolventská práce je jednou z forem završení působení žáka v Základní škole Kostelec nad Černými lesy. Její prezentace a obhajoba by měly potvrdit nabyté vědomosti, dovednosti, názory, postoje či jiné schopnosti vycházejícího žáka.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve vhodných situacích využíváme skupinovou práci • Zařazujeme metody, které podporují zvědavost, zadáváme zajímavé domácí úkoly • Propojujeme informace se skutečným životem • Nabízíme dostatek informačních zdrojů (moderní učební texty, výukové programy, knihovnu, fond učebnic, Klub mladého diváka, Klub mladého čtenáře, exkurze, internet) • Stanovujeme dílčí cíle, vedeme žáky k vlastnímu úsudku, poznávání vlastních možností • Využíváme kladného hodnocení, podporujeme sebehodnocení • Uvádíme věci do souvislostí pomocí mezipředmětových vztahů • Umožňujeme spoluúčast na organizaci vzdělávání • Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád
Kompetence k řešení problémů	<p>Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme problémové úlohy • Poznatky nejsou žákům předávány v hotové podobě

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme netradiční způsoby řešení • Vytváříme vlastní učební pomůcky • Učíme definovat problém, vytvářet hypotézy, pozorovat, ověřovat výsledek • Pomocí různých komunikačních metod učíme žáky prezentovat své řešení problémů, vytvářet si zpětnou vazbu • Doplňujeme výuku o praktické exkurze
Kompetence komunikativní	<p>Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky a cizího jazyka • Prostřednictvím Rady žáků se žáci přímo podílejí na organizaci školního života, učí se diskutovat, argumentovat, naslouchat • Vytváříme prostor pro komunikaci různými formami, prezentujeme své výsledky pro školu, pro veřejnost • Máme zkušenost s prací jazykové asistentky • Žáci školy spolupracují se školou v Mamirole ve Francii • Dopisujeme si s Deekshithou, naší adoptivní dívkou z Indie • Vedeme žáky k různým způsobům komunikace (pomocí symboliky, matematizaci známých situací, dramatizací) • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou navzájem, podporujeme mezitřídní vztahy • K rozvoji kultivovaného, společenského chování využíváme rozmanité kulturní akce
Kompetence sociální a personální	<p>Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve škole probíhá projekt Adopce na dálku • Pořádáme společná sportovní setkání škol • Integrujeme žáky vyžadující speciální péči • Zástupci tříd se podílejí na řízení školy pomocí Rady žáků • Sbíráme papír, hliník, plastová víčka, pomerančovou kůru • Pořádáme Noc s Andersenem – spaní ve škole, na organizaci se podílejí starší žáci • Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití, sledujeme jejich naplňování • Snažíme se pracovat ve skupinách, prací ve dvojicích počínaje
Kompetence občanské	<p>Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme pravidla práce v předmětech i mimo ně, sledujeme jejich naplňování • Pořádáme společně pravidelné akce Mikuláš, Den dětí, předávání 5. tříd druhému stupni školy, slavnostní rozloučení 9. tříd, soutěže, besídky, Akademii, tematická odpoledne školní družiny, výstavy prací, Vánoční a Velikonoční čtení, výstavy v muzeu • Žáci se účastní sportovních akcí • Pracujeme s projektem LES • Nabízíme rozmanité kulturní akce v celoškolském programu Múza

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • V rámci primární prevence organizujeme prožitkové kurzy • Spolupracujeme s rodiči a dalšími partnery Den Země, Jaro v Evropě • Třídíme odpad (viz environmentální plán školy)
Kompetence pracovní	<p>Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme bezpečné a vhodné prostředí • Výuka probíhá v různorodém prostředí, učíme v přírodě Výuku doplňujeme o praktické exkurze • Využíváme různé metody práce, postupy • Vytváříme prostor pro pohybové aktivity • Ve vztazích ve škole dodržujeme slušnost, sounáležitost, úctu • Užíváme nabídku profesně orientovaných exkurzí, kurzů • Nabídkou volitelných předmětů rozšiřujeme možnost poznání vlastních schopností • Ve škole je vypracován plán k volbě povolání, je přílohou ŠVP

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence, vypracovává třídní učitel za pomoci učitelů konkrétních předmětů a výchovného poradce plán pedagogické podpory (PLPP), který má písemnou podobu a zahrnuje podpůrná opatření prvního stupně. Obsahuje např. změny v metodách a výukových postupech, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, úpravy hodnocení, vyhodnocení účinnosti plánu a efektivity zvolených úprav. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení těchto opatření. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Žák získává podporu školního poradenského pracoviště a pedagogů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud se výsledky vzdělávání žáka nezlepší, nemají tendenci se zlepšovat, stav je naopak setrvalý, nebo se horší, doporučí školní poradenské pracoviště žákovi a jeho zákonným zástupcům navštívit školské poradenské zařízení. Školské poradenské zařízení vypracovává doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, které zahrnuje podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Doporučení je se souhlasem zákonného zástupce předáno škole, projednáno se školou, popřípadě

upraveno. Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd. Škola následně vypracovává individuální vzdělávací plán (IVP). Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména: a) v oblasti metod výuky: - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů b) v oblasti organizace výuky: - střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Spoluprací se školským poradenským zařízením je pověřen výchovný poradce. ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak je jejich platnost dva roky.

Pokud se obtíže žáka nedají vyrovnat ani s využitím podpůrných opatření, doporučí škola a školské poradenské zařízení zákonným zástupcům žáka jeho vzdělávání podle §16, odst. 9 školského zákona ve školském zařízení, které toto vzdělávání nabízí.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zákonní zástupci žádají o vyšetření dítěte v PPP nebo SPC, tyto organizace zpracovávají zprávu pro rodiče a školu. Do složky žáka zakládáme také ostatní vyšetření od jiných odborníků, která nám zákonní zástupci předají.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: výchovný poradce, školní psycholog,

školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel, učitelé vybraných předmětů)

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti metod výuky: Podpůrná opatření žákům s SVP poskytujeme podle druhu speciální potřeby. Při jeho tvorbě přihlížíme k doporučení pedagogicko-psychologické poradny

nebo SPC. K úpravám v oblasti obsahu vzdělávání přistupujeme po doporučení poradny nebo SPC. Stejně tak přistupujeme k úpravám v hodnocení.

Spoluprací se školským poradenským zařízením je pověřen výchovný poradce. ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak je jejich platnost dva roky.

Pokud se obtíže žáka nedají vyrovnat ani s využitím podpůrných opatření, doporučí škola a školské poradenské zařízení zákonným zástupcům žáka jeho vzdělávání podle §16, odst. 9 školského zákona ve školském zařízení, které toto vzdělávání nabízí. Podle druhu speciální potřeby, vytváříme plán pedagogické podpory. Při jeho tvorbě přihlížíme k doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo SPC. K úpravám v oblasti obsahu vzdělávání přistupujeme po doporučení poradny nebo SPC. Stejně tak přistupujeme k úpravám v hodnocení.

Předmět speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence

Pro žáky s doporučením PPP zajišťuje naše škola předmět speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci.

Pedagogická intervence je vedena pedagogickým pracovníkem a probíhá v malé skupině (max. 6 žáků), slouží zejména k podpoře vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech.

Předmět speciálně pedagogické péče je veden pedagogickým pracovníkem s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky se zaměřením na nápravu v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností. Předmět speciálně pedagogické péče probíhá v reedukačních skupinách (max. 4 žáci).

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

U nadaných žáků uplatňuje škola individuální přístup, využívá skupinové práce s odstupňovanou náročností práce. Projevuje-li se žák jako nadaný nebo mimořádně nadaný, organizuje výchovný poradce na základě informací od učitelů setkání s vyučujícími, při kterých se stanovují metody práce s nadaným nebo mimořádně nadaným žákem, způsoby kontroly, osvojování znalostí a dovedností. Výsledky rozhovorů se zaznamenávají do PLPP, který vypracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce. Ten také stanoví termín přípravy PLPP, organizuje společné

schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy, žákem samotným. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka může probíhat podle IVP, který sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Žákům nadaným a mimořádně nadaným poskytujeme v naší škole podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména tato podpůrná opatření: - předčasný nástup dítěte ke školní docházce, - obohacování vzdělávacího obsahu; - zadávání specifických úkolů - nabídka volitelných vyučovacích předmětů

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zákonní zástupci žádají o vyšetření dítěte v PPP nebo SPC, tyto organizace zpracovávají zprávu pro rodiče a školu. Do složky žáka zakládáme také ostatní vyšetření od jiných odborníků, která nám zákonní zástupci předají.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: výchovný poradce, školní psycholog

školské poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel, učitelé vybraných předmětů)

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce - a doporučení OPPP a v některých případech (dle věku a školského zákona) i odborného lékaře
- Obohacování vzdělávacího obsahu: zadávání obtížnější práce řešení náročnějších úkolů spojených se samostatným vyhledáváním informací
- Zadávání specifických úkolů, projektů
- Zadávání úkolů dle zaměření, zálib a věku žáka
- Vytváření přehledů
- Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- Nabídka volitelných předmětů pro žáky 6.a 9. tříd
- Nabídka nepovinného předmětu i zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Sp	Čj, M, Prv, Hv, Vv	Prv, Hv, Vv, Sp	M, ČaS, Hv, Vv, Sp	Čj, ČaS, Hv, Vv, Sp	D, Vo, Fy, Př, Z, Hv, Vv, Sp, Vvt, Spř, Pěs, Ppř	M, D, Vo, Fy, Př, Z, Hv, Vv, Sp	D, Vo, Ch, Př, Z, Hv, Vv	D, Fy, Ch, Př, Z, Hv, Vv, SePř
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, M, Prv, Hv, Tv	Prv, Hv, Tv	Prv, Hv, Tv	ČaS, Hv, Tv	ČaS, Hv, Tv	Vo, Hv, Tv, Spř, Pěs, Tp	M, Vo, Hv, Vv, Tv	Vo, Hv, Vv, Tv, Sp	Hv, Vv, Tv, Sp
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, M		Cj, Prv	Čj, Cj	Cj, ČaS	Cj, D, Vo, Fy, Z, Vv, Sp, Dop, Spř, Pěs, Tp	Cj, D, Vo, Z, Sp	Cj, D, Vo, Ch, Z	Cj, D, Ch, Z
Psychohygienu	Čj, Prv	Čj	Čj, M		ČaS	Vo, Př, CvM, Vvt, Spř, Pěs		Vo	
Kreativita	M, Prv, Hv, Vv, Sp	M, Hv, Vv, Sp	Hv, Vv, Sp	M, Hv, Vv, Sp	Hv, Vv, Sp	Čj, Vo, Z, Hv, Vvt, Spř, Tp	Vo, Z, Hv, Vv	Vo, Ch, Z, Hv, Vv	Ch, Z, Hv, Vv, SePř
Poznávání lidí	Prv			ČaS	ČaS	Vo, Z, Vv, Spř	Vo, Z, Vv	Vo, Z, Vv	Vo, Z, Vv
Mezilidské vztahy	Prv, Sp		Čj	ČaS, Sp	ČaS	Vo, Z, Čtd, Spř	Vo, Z	Čj, Vo, Z, Sp	Vo, Z
Komunikace	Čj, Prv, Vv, Tv, Sp	Vv, Tv	Čj, Vv, Tv, Sp	Čj, ČaS, Vv, Tv, Sp	Čj, ČaS, Vv, Tv, Sp	Čj, D, Vo, Fy, Z, Vv, Tv, Spř	D, Vo, Z, Vv, Tv	Čj, M, D, Vo, Ch, Z, Vv, Tv	Čj, M, D, Ch, Z, Vv, Tv
Kooperace a kompetice	Tv, Sp	Tv, Sp	Tv, Sp	Vv, Tv, Sp	M, ČaS, Vv, Tv, Sp	M, Vo, Př, Z, Vv, Tv, CvM, Vvt, Spř, Ppř	DCJ, Př, Z, Tv	DCJ, M, Vo, Ch, Př, Z, Vv, Tv	DCJ, Ch, Př, Z, Tv, SePř
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv, Sp	Tv, Sp	Čj, Tv, Sp	Tv	ČaS, Tv, Sp	D, Vo, Fy, Z, Tv, Dop, Čtd, CvM, Spř	Čj, M, D, Vo, Fy, Z, Tv	D, Vo, Fy, Ch, Př, Z, Tv	D, Vo, Fy, Ch, Př, Z, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj			ČaS	ČaS	Z, Dop, Vvt, Spř	Čj, Z	Z, Sp	Čj, Vo, Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Čj, Prv	Čj		Čj, ČaS	Vo, Z, Pěs	Čj, Z	Čj, DCJ, Z	DCJ, Vo, Z
Občan, občanská společnost a stát				Čj, ČaS	ČaS	In, Vo, Dop, Čtd,	Vo	Čj	Vo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Pěs			
Formy participace občanů v politickém životě					ČaS	Vo , Z	Vo , Z	Z	Čj , Vo , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČaS	Vo , Z	Vo , Z	Z	Čj , Vo , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj , Hv	Hv	Čj , Hv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv , Tv	Z , Hv , Reg	Čj , DCJ , Vo , Z , Hv , Reg	DCJ , Z , Hv	DCJ , Vo , Z , Hv , Tv
Objevujeme Evropu a svět	Čj	Čj	Cj		ČaS	Cj , Z , Reg , CvM	Cj , DCJ , Vo , Z , Reg	Cj , DCJ , Z	Cj , DCJ , Vo , Z
Jsme Evropané					ČaS	Reg , Spř	Čj , DCJ , Vo , Reg	DCJ	Čj , DCJ , Vo
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv , Vv	Hv , Vv	Cj , Hv , Vv	Cj , Hv , Vv	Cj , Hv , Vv	Cj , Vo , Z , Hv	Čj , Cj , Vo , Z , Hv	Čj , Cj , Z , Hv	Cj , Vo , Z , Hv
Lidské vztahy		Prv	Prv	Čj , Cj , ČaS	Cj , ČaS	Z , CvM , Spř	Čj , Cj , DCJ , Vo , Z	Cj , DCJ , Vo , Z	Cj , DCJ , Z
Etnický původ		Čj		Vv	Vv	Čj , Cj , D , Z , CvM	Cj , D , Vo , Fy , Z	Cj , D , Vo , Z	Cj , D , Z
Multikulturalita	Čj , Hv	Hv	Hv	Cj , Hv	Čj , Cj , Hv	Z , Hv , Reg	Čj , Cj , DCJ , Vo , Fy , Z , Hv , Sp	Čj , Cj , DCJ , Vo , Z , Hv	Cj , DCJ , Z , Hv
Princip sociálního smíru a solidarity	Čj		Čj			Z	Z	Z	Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Vv	Vv	Prv , Vv	ČaS , Vv	ČaS , Vv	Z , Vv , Sp , Spř , Tp	Vo , Z , Vv , Reg	Z , Vv	Z , Vv
Základní podmínky života		Prv	Prv	ČaS	ČaS	Př , Z , Sp , Reg , Pěs	Vo , Př , Z	Fy , Př , Z	Př , Z , SePř
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv , Vv	Vv	Vv	M , Vv	Čj , Vv	D , Př , Z , Sp , Reg , Dop , Pěs , Ppř	D , Vo , Př , Z , Vv , Sp , Reg	Čj , D , Fy , Ch , Př , Z , Vv	D , Ch , Př , Z , Vv , Sp , SePř
Vztah člověka k prostředí	Prv , Vv , Sp	Vv , Sp	Prv , Vv , Sp	M , ČaS , Sp	M , ČaS , Sp	Př , Z , Vv , Sp , Reg , Dop , Čtd , Ppř , Tp	Vo , Př , Z , Vv , Sp , Reg	Ch , Př , Z , Vv , Sp	Čj , Fy , Ch , Př , Z , Vv , SePř

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Hv	Čj, Hv	Hv	Hv	Čj	Cj, In, D, Vo, Z, Hv	Čj, Cj, DCJ, M, D, Z, Hv	Cj, DCJ, D, Z, Hv	Cj, DCJ, M, D, Vo, Z, Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj		Čj	Čj	Cj	Cj, D, Vo, Z	Cj, M, D, Z	Čj, Cj, D, Vo, Z	Cj, D, Vo, Z, Sp
Stavba mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv		Vo, Hv	Hv	Hv	Vo, Hv
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Čj, In, Vo, Vv	Vv	M, Vv	Čj, Vo, Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj, Hv	Hv	Hv	Hv		In, Hv, Vv, Čtd	Hv, Vv, Sp	M, Vo, Hv, Vv, Sp	Čj, Vo, Fy, Hv, Vv
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Vv	Vv	Vv	Čj, Vv	Čj, Z, Vv, Vvt	Z, Vv, Sp	Čj, Z, Vv	Z, Vv, Sp
Práce v realizačním týmu					Čj	Čtd			Vo

3.5.1 Použité zkratky

Zkratka	Název předmětu
ČaS	Člověk a jeho svět
Ch	Chemie
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Čtd	Čtenářská dílna
CvM	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
DCJ	Další cizí jazyk
Dop	Dopravní a zdravotní výchova
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Pěs	Pěstitelství
Ppř	Pozorování přírody
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Reg	Život v regionu
SePř	Seminář z přírodopisu

Zkratka	Název předmětu
Sp	Svět práce
Spř	Sport v přírodě
Tp	Technické práce
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vvt	Výtvarné techniky
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+2	6+2	33+9	4	4	4+1	3+2	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4+1	3+2	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika							1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Člověk a jeho svět				2+1	4	6+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1+1	1+1	1	2	5+2
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	10+2	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Ostatní předměty	Život v regionu							0+1	0+1			0+2
Volitelné předměty								0+2			0+1	0+3
<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní a zdravotní výchova • Čtenářská dílna • Cvičení z matematiky • Výtvarné techniky • Sport v přírodě • Pěstičství • Pozorování přírody • Technické práce • Seminář z přírodopisu 												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Na I. stupni je integrována část vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie do předmětů Český jazyk (2.- 5. ročník), Matematika (2.- 5. ročník), Prvouka (3. ročník), Člověk a jeho svět (4. a 5. ročník).

Výchova k občanství

Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství je naplňována i část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (Vz) v 7. ročníku.

Přírodopis

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována i část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (Vz) v 8. ročníku.

Život v regionu

Předmět Život v regionu je vytvořen integrací tématických okruhů průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG) a Environmentální výchova (EVO).

Volitelný předmět

Každý žák si vybírá z nabídky dva volitelné předměty, do kterých je pak s přihlédnutím k organizačním možnostem školy zařazen.

Od 7. ročníku nabízíme druhý cizí jazyk (německý, ruský a francouzský) podle zájmu žáků a personálního obsazení školy.

Absolventské práce žáků v 9. ročníku.

V 6. ročníku vyučujeme 2 hodiny volitelného předmětu (nabídka všech volitelných předmětů kromě Semináře z přírodopisu), v devátém ročníku absolvují žáci volitelný předmět Seminář z přírodopisu.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	8	4	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Český jazyk je v každém ročníku členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.</p> <p>Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.</p> <p>Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární</p>

Název předmětu	Český jazyk
	učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Člověk a jeho svět • Svět práce • Matematika • Výtvarná výchova • Prvouka • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vedeme žáky k systematickému třídění a ukládání informací, umožňujeme aplikovat naučená pravidla pravopisu a jejich vzájemnému propojování</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: učíme žáky správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, nabízíme literární i gramatické učivo, o kterém žáci diskutují, prezentují a obhajují vlastní názor vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, aby ji také poskytli, jsou-li požádáni</p>
	<p>Kompetence občanské: předkládáme žákům hodnotná díla slovesného dědictví, umožňujeme jim nacházet souvislosti podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence pracovní: vyžadujeme dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.</p> <p>Kompetence digitální: Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; vedeme je k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a k samostatnému rozhodování, které technologie pro řešený problém využít Předkládáme žákům situace, ve kterých vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Vedeme žáky k užívání digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění výsledků své práce Seznamujeme je s novými technologiemi a riziky jejich využívání Předkládáme jim situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat</p>
Způsob hodnocení žáků	podle klasifikačního řádu

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná písmena čte slabiky čte slova s porozuměním čte věty s porozuměním.	jazyková výchova abeceda, písmena tištěná a psaná slabika slovo jednoduchá věta a souvislý text interpunkční znaménka
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	vyjadřuje se gramaticky správně a respektuje kulturu	komunikační a slohová výchova

Český jazyk	1. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	mluveného projevu	vhodné verbální prostředky řeči
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyjadřuje se spisovně a srozumitelně má dostatečnou slovní zásobu čte s porozuměním.	vyprávění podle osnovy (obrázků) základní komunikační pravidla základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	poslouchá literární texty orientuje se v textu zajímá se o knihu, uvědoměle čte rozezná pohádky od vyprávění, říkadla, básně vyjadřuje své pocity z přečteného textu dramatizuje pohádky	literární výchova četba přiměřených literárních textů a přednes básní zpaměti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyková výchova - procvičuje dovednosti zapamatování a dovednosti pro učení, sebekontrolu a vůli, žáci se vzájemně poznávají ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jazyková výchova - sebekontrolu a vůli, žáci se vzájemně poznávají ve třídě		
Komunikace a slohová výchova - umí požádat, omluvit se, pozdravit, spolupracovat s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Komunikace a slohová výchova - umí požádat, omluvit se, pozdravit, spolupracovat s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Přednes básní - technika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyková výchova - cvičí komunikaci v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Literární výchova - má povědomí o spravedlnosti a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyková výchova - rodinné příběhy a zážitky, lidová slovesnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Komunikační a slohová výchova - zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunikační a slohová výchova, Literární výchova - multikulturalita, cestování s rodiči po Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk	1. ročník
Komunikační a slohová výchova - smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Jazyková výchova - dětské časopisy, média jako zdroj informací, kvalitní zábavy ve volném čase	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Jazyková výchova - vliv médií na postoje a chování (film, TV)	

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje věty podle postoje mluvčího určuje správný pořádek slov ve větě správně řadí věty v kratším textu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle významu rozlišuje hlásky měkké, tvrdé a obojetné
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	doplňuje souhlásky znělé a neznělé určuje skupiny dě tě, ně, bě, pě, vě, mě, slabikotvorné l, r
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje podstatná jména a slovesa odlišuje jména obecná a vlastní
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	tvoří krátké mluvené projevy - vypravování, popis
	Učivo
	jazyková výchova jednoduché věty pořádek slov ve větě slova nadřazená, podřazená a souřadná pravopis i/y, í/ý po měkkých a tvrdých souhláskách hláska a písmeno, obrázek slova slovní druhy vlastní jména a jejich pravopis
	komunikační a slohová výchova

Český jazyk	2. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti	dodržuje posloupnost děje sestavuje dopis, pozdrav, pohlednici, blahopřání, používá adresu píše krasopisně.	mluvený a písemný projev přiměřené složitosti základní formy společenského styku velká tiskací písmena a číslice hygienické návyky při práci
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	soustředěně předčítá i naslouchá rozlišuje rým, verš, sloky, odstavce rozezná báseň, hádanku, pohádku, příběh, slovní hříčku	literární výchova technika hlasitého a tichého čtení přednes básně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Komunikační a slohová výchova - psychohygiena, vzájemné poznávání ve třídě, otevřená a pozitivní komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Komunikační a slohová výchova - demokratická atmosféra a vztahy ve třídě a škole Literární výchova - povědomí o pravdě a lži		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Komunikační a slohová výchova - život dětí v Evropě, zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Literární výchova - tolerance mezi dětmi z různých etnik, používání mateřského jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyková výchova - cvičení paměti a sebekontroly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova - média v každodenním životě		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje větu a souvětí	jazyková výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje základní skladební dvojice rozlišuje slova příbuzná, podobná, protikladná zvládá stavbu slova	věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice slovo a skutečnost
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	zná vyjmenovaná slova a pozná slova příbuzná určuje slovní druhy kromě zájmen a příslovcí	stavba slova vyjmenovaná slova a jejich pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	užívá vlastní jména osob, zvířat a věcí, měst, vesnic, hor, řek	slovní druhy pravopis vlastních jmen
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	sestavuje souvislé vypravování, popis podle jednoduché osnovy a volí vhodný nadpis	komunikační a slohová výchova krátký mluvený a písemný projev - vypravování, popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	čerpá z bohatší slovní zásoby píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení	další formy společenského styku: pozvánka, dopis, zpráva, telefonní rozhovor
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	vede dialog dodržuje základní hygienické návyky při psaní	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text recituje básně rozdílí pohádku, povídku, pověst, báseň chápe četbu i jako zdroj informací vede si čtenářský deník charakterizuje postavy vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu a pocity ze své četby	literární výchova četba textů přiměřených věku přednes básní a vybrané prózy seznámení se spisovateli dětských knih

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Komunikační a slohová výchova - psychohygiena, dobré mezilidské vztahy, hledání pomoci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Literární výchova - povědomí o spravedlnosti, odpovědnosti, prosociální chování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikační a slohová výchova - komunikace verbální a neverbální, řešení konfliktních situací, asertivní komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Jazyková výchova - rozvoj schopnosti poznávání, pozornost a soustředění
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Komunikační a slohová výchova - participace žáků na životě třídy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Literární výchova - Evropa a svět nás zajímá, lidová slovesnost, zvyky a tradice národu Evropy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Komunikační a slohová výchova - vliv médií na společnost, role filmu a TV, dětské časopisy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Literární výchova - porozumění odlišným kulturám, vlastenectví a evropanství

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyznačuje grafickou podobu slova - obrázek slova rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova spisovná a nespisovná	jazyková výchova hlásková podoba slova význam slova.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	poznává různě citově zabarvená slova rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, hledá významy	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	určuje kořen a rozlišuje část předponovou a příponovou rozeznává slova příbuzná odvozuje používání i/y po obojetných souhláskách u slov příbuzných k vyjmenovaným	stavba slova pravopis psaní předpon a předložek vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	určuje všechny slovní druhy skloňuje podstatná jména určuje rod, číslo, pád a vzor	tvarosloví slovní druhy ohebné a neohebné mluvnické kategorie podstatných jmen mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje slovesný tvar určitý a neurčitý - infinitiv určuje osobu, číslo, čas a způsob	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	časuje slovesa v oznamovacím způsobu.	

Český jazyk	4. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje věty jednoduché a souvětí spojuje věty spojkami a spojovacími výrazy určuje podmět a přísudek používá pravidla pravopisu psaní i/y příčestí minulého	skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozlišuje řeč přímou, větu uvozovací vytváří osnovu, nadpis, člení projev používá vhodné jazykové prostředky sestavuje jednoduchou osnovu, nadpis, odstavce dodržuje dějovou následnost procvičuje prostý popis osob, zvířat, věcí sestavuje telegram, telefonuje píše pohlednici, dopis, blahopřání, korespondenční lístek, dopis s pozvánkou anebo oznámením píše účelný zápis z textu, poznámky	komunikační a slohová výchova přímá řeč stylizace a kompozice vypravování popis prostý formy společenského styku
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	napiše stručný a účelný zápis z učebního textu, poznámky	stručný zápis z učebního textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je do čtenářského deníku	literární výchova volná reprodukce textu vlastní literární tvorba na dané téma
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	využívá postřehů z uměleckého díla a naučných textů recituje dětskou poezii a soustředí se na správné slovní přízvuk, přirozenou intonaci a správné frázování dramatizuje text vytváří vlastní výtvarný doprovod	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	rozeznává literární druhy a žánry, např. rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka,	různé typy uměleckých textů elementární literární pojmy

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	pověst provádí jednoduchý rozbor literárních textů divadelního, filmového nebo televizního představení využívá pojmy spisovatel, básník, ilustrátor, herec, režisér, poezie verš, rým, próza, encyklopedie jmenuje významné autory dětských knížek, hrdiny dětských seriálů	spisovatelé pro děti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Každodenní verbální komunikace, sebekontrola, plánování učení a volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyková výchova - verbální a neverbální komunikace, technika řeči, výraz, soutěž a konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Komunikační a slohová výchova - vztah k domovu a vlasti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literární výchova - postoje k Evropě jako širší vlasti, pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Různé typy uměleckých textů, spisovatelé pro děti - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, lidská solidarita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využívání médií jako zdroje informací kvalitní zábavy a naplnění volného času, rozvíjení komunikačních schopností		
Výběr časopisů pro dospívající, tvorba příspěvků pro školní časopis		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	tvoří slova pomocí předpon a přípon odůvodňuje pravopis s ohledem na tvoření slov	jazyková výchova, mMateřský jazyk jako prostředek dorozumívání. Stavba slova - předpony, přípony, části slova, kořen
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozlišuje souhláskové skupiny na styku předpony, přípony a kořene	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	doplňuje předpony podle smyslu používá předpony s, z, vz; předložky s, z; , předpony v, ob	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozeznává zdvojené souhlásky ve slovech dělí slova na konci řádku	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	používá vyjmenovaná slova a frekventovaná slova příbuzná skloňuje podstatná jména a určuje jejich rod, číslo, pád a vzor	vyjmenovaná slova slovní druhy podstatná jména a jejich mluvnické kategorie
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	třídí přídavná jména	druhy přídavných jmen slovesa a jejich mluvnické kategorie
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	určuje slovesa a určuje u nich osobu, číslo, čas a způsob používá podmiňovací způsob u sloves	druhy zájmen druhy číslovek
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	třídí zájmena	skladba - základní větné členy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	třídí číslovky určuje podmět několikanásobný a nevyjádřený doplňuje i/y v přičestí minulém - shoda podmětu s přísudkem.	věta jednoduchá a souvětí interpunkce v přímé řeči.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	sestavuje osnovu textu; odlišuje tvrzení od mínění vypráví a popisuje předmět, děj	komunikační a slohová výchova reprodukce jednoduchého textu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	píše dopis, pohlednice, SMS, e - mail, telegram, objednávky a přihlášky, inzeráty	vyprávění prostý popis předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyplňuje tiskopisy, poukázky, průvodky, podací lístky čitelně, účelně, stručně vede zápisy do sešitu	písemné formy společenského a úředního styku základní úřední tiskopisy stručný zápis učebního textu.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě		

Český jazyk	5. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru	komunikační a slohová výchova reprodukce jednoduchého textu vyprávění
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	rolišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	prostý popis předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemné formy společenského a úředního styku základní úřední tiskopisy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví osnovu vyprávění na jejím základě vytváří krátký mluvený, písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	stručný zápis učebního textu.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	čte plynule, s porozuměním a procítěním s prvky přednesu, potichu i nahlas, přiměřeně náročné texty vyjadřuje své pocity a dojmy z přečteného textu	literární výchova četba uměleckých a naučných textů tvorba vlastních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zaujímá postoj k hlavním postavám a formuluje základní myšlenku díla	základní útvary literatury - poezie, próza elementární literární a divadelní pojmy
	orientuje se v dětské literatuře a vede si čtenářský deník	
	vyhledává a vymýšlí rýmy, recituje	
	dramatizuje povídky a pohádky	
	voří vlastní literární texty na dané téma	
	navštěvuje divadla a kina.	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	užívá v různých situacích vhodné písemné formy, řídí se společenskými pravidly, dodržuje kulturu písemného vyjadřování	literární výchova četba uměleckých a naučných textů tvorba vlastních textů základní útvary literatury - poezie, próza elementární literární a divadelní pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyková výchova		
Technika řeči, výraz, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, práce v týmu, hygiena, relaxace		

Český jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Ohleduplnost a ochota pomáhat zejména slabším, škola a třída jako model otevřeného partnerství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyková výchova		
ČJ - nástroj učení, naši sousedé, lidová slovesnost, zvyky a tradice národu Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základní pravidla veřejné komunikace, zdroje informací, internetové médium, vliv médií na postoje, chování a kulturu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Technika řeči, výraz, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, práce v týmu, hygiena, relaxace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita - odlišnost jako příležitost k obohacení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mimočítanková četba z oblasti přírody, angažovanost v řešení problémů spojených s ochranou ŽP		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vytváří si vztah k mateřskému jazyku, rozlišuje výrazy spisovného a nespisovného jazyka	Úvod o českém jazyce - rozvrstvení, nářečí, obecná čeština

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá jazykové příručky	Jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá pauzy, důrazy, přízvuk a správné tempo, rozpoznává zvukovou a písemnou podobu slov	Zvuková stránka jazyka, (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná základní a rozvíjející větné členy, zdůvodní shodu podmětu s přísudkem, spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy, používá interpunkci	Skladba - větné členy, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná slovní druhy v textu, rozlišuje druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, zvládá pravopis jmenných koncovek, slovesné kategorie osoba, číslo, čas, způsob	Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Předvede dovednost vypravovat a dodrží časovou posloupnost děje, sestaví osnovu vypravování	Vypravování, osnova vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vybírá vhodné výrazy pro nácvik popisu, zpracovává jednoduchý pracovní postup	Popis a jeho funkce, pracovní postup
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Podá informaci stručně a zřetelně	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledává hlavní myšlenku textu, orientuje se v jednoduchém odborném textu	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	Napíše dopis různým adresátům, používá kultivovaný písemný projev	Dopis

Český jazyk	6. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Odliší pověst od pohádky, pracuje s literálním textem - zhodnotí hlavní postavy, formuluje vlastní názory k četbě	Lidová slovesnost - pověsti, báje, pohádky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Odliší prózu od poezie, rozpozná sloku a verš, reprodukuje přečtený text, vyhledává hlavní myšlenky textu, vysvětlí vznik bajky, recituje texty	Poezie, bajky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zformuluje hlavní myšlenku díla, hodnotí jeho hlavní postavy, využívá literaturu jako zdroj poznání a prožitků	Povídky ze života dětí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Navštěvuje knihovnu a orientuje se v ní, využívá návštěvu divadel, výstav a koncertů pro své obohacení kulturními zážitky a pro pozitivní aktivní využití volného času	Literárně výchovné aktivity - besedy o knihách, návštěva knihovny, návštěva filmového a divadelního představení a výstav (múza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpráva a oznámení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení - lidová slovesnost (báje, pověsti, pohádky)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky - filmová a divadelní představení, besedy o knihách, návštěvy výstav		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná všechny slovní druhy, mluvnické významy a tvary	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje ohebné a neohebné slovní druhy	Zaměření na neohebné slovesné druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větné členy, určuje druhy vět vedlejších	Skladba (věta jednoduchá, věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent, základní skladebná dvojice, rozvíjející větné členy, opakování shoda podmětu s přísudkem (i několikanásobný podmět), věty vedlejší
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Porovnává význam slov a orientuje se v jejich významech Popíše přenášení pojmenování Vysvětlí stylové rozdíly mezi slovy Orientuje se ve stavbě slova K základovému slovu tvoří slova odvozená Rozpozná způsob obohacování slovní zásoby	Význam a tvoření slov - slovo, slovní význam, sousloví, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slovní zásoba a tvoření slov, obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vypráví vlastní zážitek s dodržáním dějové posloupnosti Užívá vhodné jazykové prostředky Zvládá grafickou úpravu textu – návaznost, členění do odstavců	Vypravování Popis uměleckého díla, pracov. postupu Charakteristika Výtah Životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vytváří žánry – vypravování, popis, charakteristiku, životopis	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	Čte a vyjadřuje své pocity a názory o přečteném textu Reprodukuje text	Vypravování Popis uměleckého díla, pracov. postupu

Český jazyk	7. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pracuje se základními literárněvědnými pojmy Využívá návštěvu divadel, výstav a koncertů pro své obohacení kulturními zážitky a pro pozitivní aktivní využití volného času	Charakteristika Výtah Životopis
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovná různá ztvárnění námětu	Báje a pověsti Balady a romance Pohádky Historická próza Literární druhy (epika, lyrika, drama) Literárně výchovně aktivity Besedy o knihách, návštěva knihovny, návštěva filmového a divadelního představení a výstav (múza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Literární výchova - čte a vyjadřuje své pocity a názory o přečteném textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Popis uměleckého díla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rovnocennost jazyků, specifické rysy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tvarosloví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tvarosloví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Morální rozvoj, vliv literárních děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Besedy o knihách, návštěvy knihovny, divadelních představení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literární díla zahraničních autorů		
Lidová slovesnost, zvyky tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Historická próza		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozliší spis. jazyk, nářečí, obecnou češtinu Má přehled o slovanských a světových jazycích	Obecný výklad o českém jazyce Útvary českého jazyka, slovanské jazyky a světové jazyky Slovní zásoba
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá Ovládá základní pravopisné jevy s nimi spojenými	Tvarosloví Procvičování probraného učiva, nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen Tvoření slovesných tvarů – vid (využití slovesných tvarů)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Orientuje se ve výstavbě textu, určuje druhy VV, Rozlišuje souvětí podřadné a souřadné, poměry mezi větami Ovládá syntaktické pravopisné jevy ve větě jednoduché a souvětí	Skladba Prohlubování učiva o větě jednoduché a vedlejších větách Souvětí souřadné
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Reprodukuje přiměřeně náročné texty Formuluje vlastní názor Respektuje názor partnera v rozhovoru Kultivovaně a vhodným způsobem vyjádří svůj názor Písemně vytváří dané žánry	Charakteristika literárních postav Líčení Výklad Výtah Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,		

Český jazyk	8. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Rozliší uvede rozdíl, porovná základní literární směry Má přehled o významných představitelích české a světové literatury v historických souvislostech	Hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století Literární druhy a žánry Literárně výchovně aktivity
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje významné literární žánry a jejich typy Využívá návštěvu divadel, výstav a koncertů pro své obohacení kulturními zážitky a pro pozitivní aktivní využití volného času	Besedy o knihách, návštěva knihovny Návštěva filmového a divadelního představení a výstav (múza)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Besedy o knihách, návštěva knihovny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pochopení řádu, pravidel - tvarosloví Hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století Literární druhy a žánry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Besedy o knihách, návštěva knihovny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Obecný výklad o českém jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literárně výchovně aktivity, návštěvy filmových a divadelních představení a výstav (múza)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Slovanské a světové jazyky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Úvaha		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Charakteristika literárních opstav		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Líčení , výklad		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Vysvětlí jazyk jako důležitý činitel komunikace a kultury národa Doloží nezbytnost povědomí o jazykové normě	Obecný výklad o jazyce, slovní zásoba: Původ a základy vývoje češtiny Jazyková norma a kodifikace Kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozpoznává a třídí slovní druhy Vědomě používá spisovné tvary slov Orientuje se ve výstavbě textu Určuje a rozlišuje větné členy, věty vedlejší ,souvětí	Tvarosloví: Slovní druhy a jejich mluvnické významy Shrnutí a procvičování učiva Přechodníky Slovesné třídy a vzory – informativně Skladba: Shrnutí a procvičování učiva Pořádek slov ve větě Stavba textu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vypravování Popis Úvaha Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zvládá vyjadřování ve spisovné češtině Vysvětlí funkčnost užívání spisovné a nespisovné češtiny v mluveném projevu Využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na		

Český jazyk	9. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Má přehled o vývoji literatury 20. století a jejích významných představitelích	Vývoj české a světové literatury ve 20. století s přechodem do 21. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Formuluje vlastní názor na umělecké dílo z hlediska základních morálních aspektů Na konkrétních příkladech rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Jazyk a struktura literárního díla Shrnutí literárních druhů a žánrů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Využívá návštěvu divadel, výstav a koncertů pro své obohacení kulturními zážitky a pro pozitivní aktivní využití volného času	Literárně výchovně aktivity Besedy o knihách, návštěva knihovny Návštěva filmového a divadelního představení a výstav (múza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Obecní výklad o jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Návštěva filmového a divadelního představení a výstav (múza)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vývoj české a světové literatury ve 20. století s přechodem do 21. století		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Obecný výklad o jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jazyk a struktura literárního díla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Úvaha, výklad		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Návštěva filmového a divadelního představení a výstav (múza)		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vypravování, besedy o knihách, návštěva knihovny	

5.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka anglického jazyka na naší škole směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi - pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život a formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem anglického jazyka na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Požadavky na vzdělání v anglickém jazyce směřují na 1. stupni k dosažení úrovně A1 Společného evropského rámce pro jazyky.</p> <p>Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>zemí. Angličtinu používají i při práci s internetem a v jiných vyučovacích předmětech.</p> <p>Obsahové, organizační a časové rozvržení předmětu: Ve výuce anglického jazyka se na ZŠ využívají prvky Evropského jazykového portfolia. Získávání praktických dovedností žáka a jeho hodnocení je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní. Časová dotace je 3 hodiny týdně od 3. ročníku, výuka probíhá v jazykových učebnách, v učebnách počítačů a v kmenových třídách. Žáci jsou děleni na skupiny v rámci ročníku.</p> <p>1. stupeň: zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>2. stupeň: zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: klademe důraz na prožitkové vyučování (dramtizace, zpěv) vyžadujeme uplatnění znalostí anglického jazyka i v jiných vyučovacích předmětech a mimo výuku / korespondence, výjezdy do zahraničí/ připravujeme úkoly, kdy žáci vyhledávají a třídí informace v anglických textech s pomocí slovníků, propojují získané poznatky do širších celků , využívají je i v jiných předmětech</p> <p>Kompetence k řešení problémů: do výuky pravidelně zařazujeme krátkodobé projekty a problémové vyučování pomocí projektů řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</p> <p>Kompetence komunikativní: vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací (internet, časopisy a autentické materiály) vyžadujeme uplatnění znalostí anglického jazyka i v jiných vyučovacích předmětech i mimo výuku / korespondence, výjezdy do zahraničí/</p> <p>Kompetence sociální a personální: umožňujeme pracovat v bezpečném prostředí, v příjemné atmosféře týmu organizujeme skupinovou práci</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k toleranci a k poskytnutí pomoci</p> <p>Kompetence pracovní: ve výuce jsou využívány hry,na jejichž tvorbě se podílejí žáci sami vedeme k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem navozujeme situace,kdy žáci využívají anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</p> <p>Kompetence digitální: Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; vedeme je k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a k samostatnému rozhodování, které technologie pro řešený problém využívá Předkládáme žákům situace, ve kterých vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
	digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Vedeme žáky k užívání digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění výsledků své práce Seznamujeme je s novými technologiemi a riziky jejich využívání Předkládáme jim situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat
Způsob hodnocení žáků	podle klasifikačního řádu

Cizí jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví, poděkuje, poprosí hláskuje abecedu	pozdravy, instrukce, představit se, zeptat se na jméno abeceda, hláskování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	hláskuje své jméno	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého		

Cizí jazyk	3. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje základní školní potřeby pojmenuje místa ve městě udá jejich barvu, počet	ve škole, ve městě, barvy, čísla, tvary, čas
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří velikost, tvar počítá do dvaceti	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	udá svůj věk udá čas	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	představí členy rodiny pojmenuje hračky, zvířata pojmenuje základní části těla	moje rodina, části těla, zvířata, hračky, oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné oblečení používá osobní zájmena	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	ve formuláři vyplní své jméno, bydliště, věk určí jejich počet	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	udá polohu předložkami in, on, užívá vazbu there is/are	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a		

Cizí jazyk	3. ročník	
vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje tradiční vánoční předměty zaspívá vánoční písně napíše jednoduché blahopřání	svátky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje běžné ovoce a zeleninu pojmenuje běžné potraviny a nápoje používá slovesný tvar máme - máte vyjádří souhlas a nesouhlas	ovoce, zelenina, jídlo, pití
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cizí jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik slovíček		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Reálie anglicky mluvících zemí		

Cizí jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pojmenuje místnosti v domě, běžné vybavení, umí se zeptat na cestu a odpovědět, popíše polohu pomocí předložek	město, orientace
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		

Cizí jazyk	4. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pojmenuje běžné potraviny, rozezná počítatelné a nepočítatelné množství, popíše jednoduchý recept, popíše svého domácího mazlíčka, používá číslovky do 100	jídlo, zvířata, čísla
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Cizí jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvládne jednoduchý rozhovor o volném čase, popíše fotografie z prázdnin, stav počasí, užívá sloveso LIKE,	volný čas, sport, cestování, prázdniny, počasí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí používat přítomný čas průběhový, používá dny v týdnu, měsíce, roční doby, umí zapsat datum s využitím řadových číslovek	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	popíše denní režim, školní předměty, umí napsat krátký dopis o sobě, používá osobní zájmena v předmětu, používá sloveso CAN, užívá frekvenční příslovce	domov, lidé, vztahy, škola
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		

Cizí jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Reálie anglicky mluvících zemí, cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, korespondence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik slovíček		

Cizí jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	umí pozdravit, přikázat, pojmenuje členy rodiny, přátele orientuje se ve státech světa, svátcích, používá zájmena osobní a přivlastňovací, umí přivlastnit, sdělí informace o přírodě, ročním období, počasí	domov, rodina, přátelé
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Cizí jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	umí sestavit rozvrh hodin, zná školní předměty, školní potřeby, orientuje se v kalendáři, správně používá hodiny,	škola, volný čas, povolání
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zná volnočasové aktivity- sport, hudbu,..., umí použít předložky času, pojmenuje hračky, mazlíčky, používá správně sloveso CAN	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	zná své bydliště, adresu, orientuje se v plánu města,	

Cizí jazyk	5. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	umí pojmenovat pamětihodnosti, dopravní prostředky, nakreslí plánec domu, bytu s názvy místností,	dům, byt
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí pojmenovat nábytek, zařízení, spotřebiče, umí použít THERE IS / THERE ARE, umí použít předložky místa	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zná části těla, oblečení, jídlo, pití, obchody, velikost, zeptá se na cenu, množství, používá správná přídavná jména,	popis lidí, nakupování
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí správně použít přítomný čas průběhový a prostý, orientuje se v abecedě, používá čísla, barvy, členy, množné číslo podstatných jmen	

Cizí jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Reálie anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, korespondence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik slovíček		

Cizí jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák umí odpovídat na otázky týkající se jeho života a koníčků a sám dokáže klást otázky dokáže vyplnit osobní údaje v jednoduchém formuláři správně používá řadové číslovky, datum	můj život- osobní údaje, volný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	popis zvířat a prostředí ve kterém žijí s použitím adekvátních přídavných jmen osobní a ukazovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový	ZOO, popis zvířat
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	základní nemoci a jejich projevy žák dokáže vést krátký dialog u lékaře či zubaře minulý čas prostý	zdraví, u lékaře
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně		

Cizí jazyk	6. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dialogy v obchodě a restauraci vyjadřování množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	v restauraci, v obchodě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	používání určitého a neurčitého členu, some a any žák je schopen sestavit nákupní seznam a jednoduchý recept	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	používání budoucího času (going to)- vyjadřuje své blízké plány	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák s pomocí mapy, obrázků a vlastních geografických znalostí umí podat základní informace o daných státech žák dokáže popsat rozdíly a srovnávat s použitím 2. a 3.stupně přídavných jmen	reálie anglicky mluvících zemí (Velká Británie, USA, Nový Zéland)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Srovnání životních podmínek dětí různých etnik, školní docházka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Cizí jazyk	6. ročník	
Reálie anglicky mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik slovíček		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita		

Cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák používá přídavná jména k obohacení jazyka, tvoří správně příslovce z přídavných jmen pomocí přípony žák správně používá frekvenční příslovce	zábava - kino, divadlo, koncerty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Cizí jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák správně používá přítomný čas prostý a průběhový, minulý prostý a budoucí s going to	rodina - informace o sobě a dalších členů rodiny, rodokmen volnočasové aktivity sport
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		

Cizí jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák je schopen s pomocí mapy, obrázků a vlastních geografických znalostech podat základní informace o Kanadě	reálie anglicky mluvících zemí - Kanada
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		

Cizí jazyk	7. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Srovnání životních podmínek dětí různých etnik, školní docházka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Reálie anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, korespondence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik slovíček		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita		

Cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Cizí jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák s pomocí mapy, obrázků a geografických znalostí dokáže podat základní informace o Londýně a New Yorku	reálie anglicky mluvících zemí - města Londýn, New York
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák se seznámí s kulturou daných zemí a jejich významnými osobnostmi	- kultura a významné osobnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák dokáže podávat informace o směru a dokáže se zeptat na cestu	orientace na mapě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	správně používá členy (i u názvů míst)	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák dokáže podávat informace o směru a dokáže se zeptat na cestu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	správně používá přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucích plánů	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák dokáže popsat školu	Škola a školní řád
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí s pomocí způsobových sloves vyjádřit školní pravidla (co smí a nesmí)	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	správně používá základní frázová slovesa žák dokáže v krátkém rozhovoru vyjádřit problémy (bolesti, hlad apod.) a poskytnout radu	

Cizí jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák dokáže vyplnit základní informace o filmu a vést krátký rozhovor o něm (druh filmu, děj, hlavní postavy apod.) umí vyjádřit názor a odmítnout návrh správně používá předpřítomný čas prostý	Film
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák umí klást a odpovídat na otázky s použitím předpřítomného času správně používá velké číslovky (sto, tisíc, milión) rozdílňuje a správně používá složeniny s some....., any....., every....., no.....	Životní zkušenosti, sny a příběhy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák dokáže stručně převyprávět příběh, sen a popsat životní zkušenost	Životní zkušenosti, sny a příběhy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

Cizí jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Srovnání životních podmínek dětí různých etnik, školní docházka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Reálie anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, korespondence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik slovíček		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita		

Cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	rozdíly mezi formálním a neformálním dopisem	zaměstnání, volba povolání

Cizí jazyk	9. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák dokáže napsat žádost o práci s CV přítomné časy - prohloubení učiva (stative verbs) slova složená (jejich tvoření)	móda a nakupování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	minulé časy a předpřítomný čas - prohloubení učiva (for,since,ever) trpný rod slovní zásoba - části oblečení a materiály žák dokáže popsat oblečení dialog v obchodě s oděvy	móda a nakupování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	způsobová slovesa (can x be able to, must x have to)v přítomném , minulém a budoucím čase + should	péče o zdraví sport zdravé stravování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		

Cizí jazyk	9. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák dokáže požádat o radu a sám jí dát s použitím způsobových sloves	péče o zdraví sport zdravé stravování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjadřování souhlasu a nesouhlasu	péče o zdraví sport zdravé stravování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		příroda a její ochrana počasí město
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	tvoření slov zkracování a spojování vět	reálie anglicky mluvících zemí (Velká Británie, Austrálie)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	kondicionál vyjadřování možnosti (might, must, may)	příroda a její ochrana počasí město

Cizí jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, médii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Srovnání životních podmínek dětí různých etnik, školní docházky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Realie anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, korespondence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Realie anglicky mluvících zemí, multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik slovíček		

Cizí jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturalita	

5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka "dalšího cizího jazyka" (francouzského, německého, ruského jazyka a češtiny jako druhého cizího jazyka) na naší škole směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi - pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život a formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů <p>Čeština jako druhý cizí jazyk je určena pouze pro cizince a žáky s OMJ.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem francouzského, německého, ruského jazyka a češtiny jako druhého cizího jazyka na 2. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Požadavky na vzdělání v anglickém jazyce směřují na 2. stupni

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>k dosažení úrovně A1 Společného evropského rámce pro jazyky. Posléze pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu v příslušných jazycích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi daných zemí. Jazyk používají i při práci s internetem a v jiných vyučovacích předmětech (např. hudební výchova, zeměpis).</p> <p>Obsahové, organizační a časové rozvržení předmětu: Ve výuce "dalšího cizího jazyka" se na ZŠ využívají prvky Evropského jazykového portfolia. Získávání praktických dovedností žáka a jeho hodnocení je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní. Časová dotace je 2 hodiny týdně od 7. - 9. ročníku, výuka probíhá v jazykových učebnách, v učebnách počítačů a v kmenových třídách. Žáci jsou děleni na skupiny v rámci ročníku.</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: klademe důraz na prožitkové vyučování (zpěv) připravujeme úkoly, kdy žáci vyhledávají a třídí informace v textech s pomocí slovníků, propojují získané poznatky do širších celků a využívají je v dalších předmětech (dějepis, zeměpis, přírodopis) uplatnění znalostí „dalšího cizího jazyka" v jiných vyučovacích předmětech či mimo výuku není vyžadováno, je však vítáno a hodnoceno pozitivně</p> <p>Kompetence k řešení problémů: do výuky pravidelně zařazujeme krátkodobé projekty a problémové vyučování</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>pomocí projektů řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</p> <p>Kompetence komunikativní: vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací (internet, časopisy a autentické materiály)</p> <p>Kompetence sociální a personální: umožňujeme pracovat v bezpečném prostředí, v příjemné atmosféře týmu organizujeme skupinovou práci</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k toleranci a k poskytnutí pomoci</p> <p>Kompetence pracovní: ve výuce jsou využívány hry vedeme k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem navozujeme situace, kdy žáci využívají „dalšího cizího jazyka“ k získávání informací z různých oblastí</p> <p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Čeština jako druhý cizí jazyk je určena pouze pro cizince a žáky s OMJ.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Další cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Další cizí jazyk	7. ročník		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Tvoří jednoduché věty s oslovením.	Rodina.	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola.	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Volný čas.	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Počty.	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou			

Další cizí jazyk	7. ročník	
výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Volný čas.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Počty.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Počítá od 1 do 100.	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		Škola.

Další cizí jazyk	7. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Volný čas.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Počty.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Spojuje zájmena přivlastňovací s podstatným jménem ve všech pádech.	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		Škola.

Další cizí jazyk	7. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Volný čas.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Počty.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Podstatné jméno nahradí osobním zájmenem.	Rodina.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých		Volný čas.

Další cizí jazyk	7. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Počty.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Časuje různé typy sloves.	Rodina.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Volný čas.

Další cizí jazyk	7. ročník		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Počty.	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásobu ovládá ústně i písemně.	Rodina.	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Škola.	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Volný čas.	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Počty.	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů			
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní			

Další cizí jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Další cizí jazyk	7. ročník	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvěk k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Další cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Další cizí jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Počítá od 1 do 1000.	Volný čas.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Dopravní situace.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Nákupy.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá slovesa s předložkovými vazbami.	Volný čas.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Dopravní situace.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Nákupy.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou		Orientuje se v časových údajích.

Další cizí jazyk	8. ročník	
výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Dopravní situace.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Nákupy.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá různé slovesné tvary.	Volný čas.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		Dopravní situace.

Další cizí jazyk	8. ročník		
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Nákupy.	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů			
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Sklouňuje podstatná jména v čísle jednotném i množném.	Volný čas.	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		Dopravní situace.	

Další cizí jazyk	8. ročník	
vizuální oporu		Nákupy.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	V rozhovoru reaguje na běžné situace.	Volný čas.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Dopravní situace.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých		Nákupy.

Další cizí jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Další cizí jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Další cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Další cizí jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá další slovesa s různými předložkovými vazbami.	Orientace v hlavním městě.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Cestování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Zdraví.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá slovesa v minulém čase.	Orientace v hlavním městě.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Cestování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Zdraví.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Další cizí jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá číslovky základní a řadové.	Orientace v hlavním městě.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Cestování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Zdraví.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		

Další cizí jazyk	9. ročník	
sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Tvoří složitější věty s využitím osvojených gramatických jevů.	Orientace v hlavním městě.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Cestování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Zdraví.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou		Hovoří samostatně na dané téma.

Další cizí jazyk	9. ročník	
výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Cestování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Zdraví.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého;		

Další cizí jazyk	9. ročník	
lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah dané oblasti realizujeme v předmětu Matematika, vyučovaném ve všech ročnících základní školy. Na 1. stupni je vzdělávací obsah rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Na 2. stupni obsah prohlubujeme v okruzích:</p> <p>Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Matematika je vyučována zpravidla v kmenové učebně, třídy se nedělí. V případě potřeby probíhá výuka v pracovních počítačů, v terénu.

Název předmětu	Matematika
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Člověk a jeho svět • Český jazyk • Výtvarná výchova • Svět práce • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k přesnému vyjadřování, nalezení struktury řešení navozujeme příležitosti k diskuzi předkládáme úlohy, rozvíjející představivost umožňujeme tvorbu a výběr vlastních úloh dle zadaných pravidel vedeme žáky k plánování a systematizaci práce, pomáháme při formulování osobních učebních cílů zadáváme různé formy domácí přípravy</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: užíváme metody kritického myšlení, aktivního učení ve výuce užíváme problémové úlohy s nejednoznačným řešením pomocí vzorových úloh vedeme k matematizaci, vytváření algoritmů pracujeme s žáky na PC s výukovými programy (např. Speedmat, Didakta, Cabri, Umíměto, Matikain, Konstrukce, Přijímací zkoušky)</p>
	<p>Kompetence komunikativní: vyžadujeme práci s různorodými informačními zdroji, práci s informacemi, třídění dat a výsledků vedeme žáky ke vzájemné diskuzi, obhajobě vlastních řešení předkládáme problémové otázky, učíme čtení úloh s porozuměním</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: vedeme ke skupinové práci, odpovědnosti za výsledek vedeme k samostatné práci učíme se společně s žáky</p>
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Matematika
	vedeme k práci s ověřenými daty, k odpovědnosti za výsledek práce vyžadujeme šetrné zacházení s pomůckami
	Kompetence pracovní: vedeme k ověřování, zkoušce, aplikaci vytváříme pomocí modelových situací příležitost k poznání a zhodnocení vlastních schopností učíme žáky přesnému vyjadřování pomocí matematické symboliky vyžadujeme pečlivou grafickou úpravu
	Kompetence digitální: Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; vedeme je k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a k samostatnému rozhodování, které technologie pro řešený problém využívat Předkládáme žákům situace, ve kterých vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Vedeme žáky k užívání digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění výsledků své práce Seznamujeme je s novými technologiemi a riziky jejich využívání Předkládáme jim situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory o daném počtu prvků, přidává i ubírá dle instrukcí, napíše a přečte číslice do 20	počítání předmětů; nácvik psaní a čtení číslic, vytváření vlastních souborů s daným počtem prvků

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte, zapíše a porovná číslo	čtení a zápis čísel 0 - 20 ;porovnávání čísel a souboru prvků v daném oboru; zápis rovnosti a nerovnosti; vztahy menší, větší, rovno; znaménka <,>=,+,-
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorní číslo na číselné ose	číselná řada; orientace na číselné ose 0 - 20
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	užívá v jednoduchých situacích pojmy před, za, hned před, hned za, minuta, hodina, den, týden, měsíc a rok	číselná řada; orientace na číselné ose 0 - 20 pojem minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok; pojmy: před,za, hned před, hned za
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vysvětlí pojmy plus a minus, rozloží číslo	součet čísel bez přechodu přes desítku; rozdíl čísel bez přechodu přes desítku; znaménka +, -, = ; rozklad čísel, pojmy větší, menší číslo
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché úlohy zaměřené na porovnávání, sčítání i odčítání	řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel v daném oboru bez přechodu přes desítku; řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání v daném oboru bez přechodu přes desítku; řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně v daném oboru bez přechodu přes desítku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zapiše číselnou řadu sestupně i vzestupně	zápis čísel vzestupně a sestupně, doplňuje tabulky podle jednoduchých početních operací - sčítání, odčítání
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozliší rovinné obrazce a tělesa	orientace v prostoru: pojmy vpravo, vlevo, před, za; rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; tělesa: krychle, kvádr, válec, skládání rovin. útvarů a obrazců ze stavebnic a jejich vystřihování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná útvary podle velikosti	rozezná větší, menší, stejné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	1. ročník	
	hodnocení, sebehodnocení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	organizace času	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení paměti, řešení problémů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Originální řešení slovních úloh, dotahování nápadů na řešení	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vysvětlí pojmy menšelec, menšitel, sčítanec, vytváří soubory o daném počtu prvků	obor přirozených čísel 0-100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte, zapíše a porovná čísla	zápis čísla v desítkové soustavě, užívá značek <, >, =
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorní čísla na ose, vytvoří číselnou řadu sestupně i vzestupně	číselná osa, porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní		

Matematika	2. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí součet a rozdíl a podíl a součin čísel pamětně	sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20, sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 100, násobení a dělení 2,3,4,5 v oboru násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy: xkrát více, xkrát méně; o x více, o x méně; porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu	doplňování čísel do číselné řady, doplňování čísel podle jednoduchého vzorce, tabulky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převede jednotky času, přečte časové údaje	časové jednotky: hodina, minuta, sekunda, čtení časových údajů na různých typech hodin
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	řeší slovní úlohy vycházející ze zkušeností žáků orientace v čase	slovní úlohy, jednotky: kg, l
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	nakreslí křivou čáru, narýsuje přímku a úsečku, rozliší geometrické útvary v rovině a tělesa	kreslení křivé čáry, rýsování přímky a úsečky geometrické útvary v rovině (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník); jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, kužel, koule, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a měří úsečku v centimetrech	odhad délky úsečky na centimetry, měření úsečky na centimetry
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozliší souměrné útvary	lomená čára, bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení paměti, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originální řešení slovních úloh, dotahování nápadů na řešení		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory o daném počtu	obor přirozených čísel 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte, запиše a porovná číslo	slovní úlohy, užívá značek <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorní čísla na číselné ose v daném oboru	zápis čísla v desítkové soustavě (číselná osa 0 - 1000), porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vysvětlí pojmy menšenec, menšitel, sčítanec, dělitel, násobek, rozloží číslo dle pokynu, určí násobek i dělitele užívá při početních operacích závorky, využívá informační zdroje	sčítání a odčítání, rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky, pamětní sčítání dvojciferných čísel, násobení a dělení v oboru násobilky 6,7,8,9,10; početní úkony se závorkou, pamětní dělení se zbytkem, odhad výsledků řešení,
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s využíváním všech již osvojených početních operací	slovní úlohy, písemné algoritmy početních operací, písemné násobení jednociferným číslem, písemné sčítání a odčítání + zkouška, zaokrouhlování čísel
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převede jednotky času	sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy z praxe	slovní úlohy: sčítání, odčítání, x krát více /méně/, o x více /méně/, počítání se zákl. jednotkami délky, objemu, hmotnosti, času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní čísla do čtvercové sítě	práce se čtvercovou sítí, číselnou osou, porovnávání čísel <, >, =, výukové programy, struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledá v praktickém životě rovinné útvary a tělesa pojmenuje tělesa, modeluje	úsečka, bod, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, přímky kolmé, průsečík přímek

Matematika	3. ročník	
		tělesa - pojmenování, modelování (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan); odhad délky, vzdálenosti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	dodržuje zásady správného rýsování, sestrojí a změří úsečku	sestrojení úsečky dané délky, převádění jednotek délky, cm, mm, dm, m; odhad vzdálenosti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	přeložením určí, zda je útvar osově souměrný	úsečka, obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, střed úsečky, obvod jednoduchého obrazce sečtením délky jeho stran, periferie PC: tisk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provede součet, rozdíl, součin a podíl čísel, zaokrouhlí celá čísla	obor přirozených čísel do 10 000, do 1000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přečte, запиše a porovná celá čísla v daném oboru	zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí	násobilka
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	užívá při početních operacích komunikativní a asociativní zákon	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	písemně násobí, sčítá, odčítá i dělí	písemné algoritmy

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, řeší slovní úlohy	celek, část, zlomek polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	čítatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	doplní tabulku, graf	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		diagramy, grafy ,tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady správného rýsování, načrtne a sestrojí základní rovinné útvary	základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvody, převede jednotky délky	obvod obrazce, převody jednotek délky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran	základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	sestrojí přímkou v různých polohách v rovině, sestrojí úsečky	délka úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná útvary osově souměrné, určí osu	osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení paměti, řešení problémů		

Matematika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Originální řešení slovních úloh, dotahování nápadů na řešení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Doprava a životní prostředí, změny v krajině - slovní úlohy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Náš životní styl, nakládání s odpady	

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přečte a zapíše a znázorní celé číslo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně vynásobí až trojciferné číslo, kontroluje svou práci
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	užívá zákon komunikativní i asociativní
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá i dělí čísla v daném oboru
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny,
	Učivo
	obor přirozených čísel do milionu a miliardy zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa
	násobilka, výukové programy
	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
	písemné algoritmy
	využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
	řešení slovních úloh, číselných a obrázkových řad

Matematika	5. ročník	
	desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	desetinné číslo porovnávání desetinných čísel využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	číselná osa (kladná a záporná část) měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy z praxe, nachází různé způsoby řešení, využívá k tvorbě úloh portály, databáze	řešení slovních úloh, číselných a obrázkových řad
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledá údaje v tabulkách, jízdních řádech, doplní diagram, graf	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády práce s databázemi, periferie, zdroje informací, přenos dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary (užívá jednoduché konstrukce) dodržuje zásady správného rýsování	základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod, obsah, převede jednotky délky i obsahu	obvod a obsah obrazce, převody jednotek délky a obsahu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá délky úseček	délka úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vymodeluje základní útvary v prostoru	základní útvary v prostoru (kvádr, jehlan, krychle, koule, kužel, válec)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	určí, zda jsou rovinné útvary shodné přeložením papíru	osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Náš životní styl	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Skupinová práce - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, zvládání situace soutěže, konkurence	

Matematika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně (v jednoduchých případech) a písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů, zaokrouhluje dané číslo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele rozloží číslo na součin prvočísel, zapisuje a čte pomocí římských číslic
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady přečte a zapíše dané desetinné číslo znázorní desetinné číslo na ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností převede desetinná čísla na zlomky a obráceně
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	
	Učivo
	přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace, dělitelnost, prvočíslo, číslo složené římské číslice
	desetinná čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace, aritmetický průměr

Matematika	6. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	z paměti) dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojčiferným) matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách bez využití paměti kalkulátoru převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije v praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu	základní pravidla rýsování druhy a užití čar, technické písmo, rýsování kolmic, rovnoběžek
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí dvě rovnoběžky, sestrojí kolmici z bodu k přímce sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, narýsuje lineární útvary, používá jednotky délky, měří délky úseček, zapisuje lineární útvary pomocí značek a symbolů, porovnává, odhaduje a měří vzdálenosti	přímka, polopřímka, úsečka grafický součet a rozdíl úseček, vzájemná poloha lineárních útvarů, osa úsečky, délka úsečky, měření a jednotky délky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti a změří velikost úhlu, rozliší a pojmenuje druhy úhlů, vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý, sčítá a odčítá velikosti úhlů, násobí a dělí velikosti úhlů dvěma, využívá vlastnosti osy úhlu v konstrukčních úlohách	úhly velikost úhlu a její měření, jednotky velikosti úhlu, druhy úhlů, osa úhlu, početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozliší podobné a shodné útvary, vymodeluje souměrně sdružený útvar podle osy, vymodeluje osu souměrnosti daného útvaru sestrojí obraz obrazce v osové souměrnosti	zobrazení, shodnost osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz obrazce ve středové souměrnosti najde střed souměrnosti jednoduchého obrazce	středová souměrnost

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a užívá jejich vlastnosti pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, těžnice, střední příčka, ...) využívá poznatků (obvod, obsah, ...) v početních a konstrukčních úlohách určí součet úhlů v trojúhelníku, určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku, sestrojí trojúhelník ze tří stran, určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti	trojúhelníky trojúhelníková nerovnost druhy trojúhelníků obvod obsah pravoúhlého trojúhelníku kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	charakterizuje jednotlivá tělesa, vymodeluje tělesa ze sítě, užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí, vypočítá povrch a objem jednoduchých těles, využívá znalosti (povrch, objem) při řešení úloh, sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, od ruky nakreslí rovinné útvary, krychli a kvádr	tělesa povrch kvádru a krychle, objem kvádru a krychle, jednotky objemu, síť těles, zobrazování těles, volné rovnoběžné promítání pravoúhlé průmětny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zdokonalování spolupráce a komunikace v týmu, různé pracovní situace		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady znázorní celé číslo na číselné ose porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti určí číslo opačné sečte a odečte celá čísla vynásobí a vydělí celá čísla uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	celá čísla, čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose, opačné číslo početní operace, absolutní hodnota
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla převede zlomky na desetinná čísla a naopak graficky znázorní zlomek vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla, rozšíří a zkrátí zlomek zapíše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose	zlomky čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose převrácené číslo, početní operace složený zlomek, smíšené číslo vztah mezi zlomkem a desetinným číslem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent vypočítá jedno procento z daného základu	procenta, úroky základ, procentová část, počet procent úrok, promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladech použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení	základní pojmy finanční matematiky

Matematika	7. ročník	
	provede kontrolu reálnosti získaného výsledku	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	objasní pojmy poměr a postupný poměr zapiše poměr velikostí dvou veličin provádí jednoduché úpravy poměru krácení a rozšiřováním	poměr zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení dané hodnoty v daném poměru měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozliší podobné a shodné útvary, vymodeluje souměrně sdružený útvar podle osy, vymodeluje osu souměrnosti daného útvaru užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách, sestrojí obraz obrazce v osové souměrnosti	zobrazení, shodnost věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků osová souměrnost posunutí, otáčení
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz obrazce ve středové souměrnosti najde střed souměrnosti jednoduchého obrazce	středová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná, pojmenuje a znázorní čtverec a obdélník	mnohoúhelníky čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí obvod obdélníku a čtverce určí obsah obdélníku a čtverce ve čtvercové síti rozliší a znázorní základní druhy čtyřúhelníků užívá pojmy a základní vlastnosti různých čtyřúhelníků využívá vlastnosti čtyřúhelníků v konstrukčních úlohách užívá jednotky obsahu včetně převodů jednotek, vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku a některých mnohoúhelníků	pravidelné mnohoúhelníky, obvod, obsah, jednotky obsahu a jejich převody
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	charakterizuje kolmé hranoly sestrojí síť hranolu, vypočítá jeho objem a povrch	hranoly, jejich objem a povrch

Matematika	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	vypočítá hmotnost tělesa, používá kalkulačtor pro základní početní operace	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení soustředění, vnímání, pozornosti, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Studijní dovednosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické vnímání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace médií		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu užívá druhé odmocniny ve výpočtech, určuje druhé mocniny a odmocniny odhadem, tabulkami a kalkulačtorom	mocniny čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky, reálná čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy	Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	(strana, výška,..) uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití, vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší využívá poznatků v početních a konstrukčních úlohách	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami	mocniny s přirozeným mocnitelem n-tá mocnina čísla, sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí základní početní operace (+, -, ·, :) s mocninami, umocní součin, podíl, mocninu zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$ určí mocninu s exponentem nula	násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem, mocnina součinu, podílu, umocňování mocnin zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici, rozliší kružnici a kruh vypočítá obvod, obsah kruhu a délku kružnice využívá poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách, určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětívu zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	kružnice a kruh délka kružnice obsah kruhu vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	základní pojmy, načrtne obraz válce, počítá povrch a objem válce	válec, síť válce, podstavy a plášť válce modelování válce, konstrukce sítě válce, povrch a objem válce slovní úlohy na výpočty objemu a povrchu válce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady určí hodnotu daného číselného výrazu zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými	výrazy hodnota číselného výrazu, určování hodnot číselných výrazů proměnná, výrazy s proměnnou, dosazování do výrazu zápis slovního textu pomocí výrazů

Matematika	8. ročník	
	provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny, provádí násobení a dělení mnohočlenů vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin pomocí vzorců upraví daný výraz	celistvý výraz, mnohočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem, vytýkání před závorku, násobení mnohočlenu mnohočlenem užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh matematicky správně a účelně zapíše postup řešení provede zkoušku řešení dosazením do rovnice vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi	lineární rovnice rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou, kořen, (řešení) lineární rovnice, ekvivalentní úpravy lineární rovnic, zkouška řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, provádění zkoušky správnosti řešení řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic, výpočet neznámé ze vzorce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh používá základní pravidla přesného rýsování, sestrojí osu úsečky, osu úhlu sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, sestrojí soustředné kružnice sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu, ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice, sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech, správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky	množiny bodů dané vlastnosti. základní pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi. sestrojování množin bodů dané vlastnosti, konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice, řešení konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků, rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický	statistický soubor, statistické šetření, konkrétní provádění statistických šetření, jednotka, znak,
M-9-2-02 porovnává soubory dat		

Matematika	8. ročník	
	<p>průměr, vypočítá aritmetický průměr provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi, čte a sestavuje různé diagramy a grafy – bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech, uvede příklady využití statistiky v praxi</p>	<p>četnost třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků, zápis zjištěných údajů do tabulky, určení četnosti hodnot daného znaku, užití čárkovací metody, aritmetický průměr, diagramy - sloupkový, kruhový, čtení a sestavování sloupkového diagramu a kruhového diagramu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zdokonalování spolupráce a komunikace v týmu, různé pracovní situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl, zkrátí a rozšíří lomené výrazy provede početní operace (+, -, ., :) s lomenými výrazy, přehledně, stručně zapíše řešení úlohy formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	lomený výraz, řešení lin. rovnic s neznámou ve jmenovateli. početní operace s lomenými výrazy, složené lomené výrazy rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli, provede zkoušku řešení, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých rovnice se závorkami, rovnice se zlomky, slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“) řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat určí definiční obor a obor hodnot funkce, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů,	funkce základní pojmy lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost, grafické řešení soustav rovnic seznámení s dalšími druhy funkcí (např. kvadratická a lomená funkce)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří	podobnost podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení, poměr podobnosti, věty o podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky určí poměr podobnosti, na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů, sestrojí podobný útvar danému	mapy, plány, modely seznámení s goniometrickou funkcí
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule	jehlan, kužel, koule

Matematika	9. ročník	
	(využívá kalkulačtor, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách)	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	řeší aplikační úlohy na procenta	základy finanční matematiky úrok, úroková sazba, míra zdanění úroku, úlohy z praxe
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti; dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základy finanční matematiky - úrok, úroková sazba, míra, zdanění úroku		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu

Název předmětu	Informatika
	<p>kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Žáci si prostřednictvím her, experimentů a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich.</p> <p>Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice) ● robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice) ● alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a jeho svět ● Prvouka ● Český jazyk ● Matematika ● Svět práce ● Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: umožňujeme samostatné vyhledávání informací, porovnávání informací z různých zdrojů</p>

Název předmětu	Informatika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>vedeme žáky k pozorování, třídění dat nabízíme možnost výběru, samostatné plánování učení zařazujeme příklady, které znají žáci z vlastního života</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: vyžadujeme ověřování informací, zkoušky předkládáme problémové úlohy, učíme zacházet s výukovými programy vyhledáváme úlohy, rozvíjející algoritmické myšlení, experimentujeme učíme žáky využívat ICT k řešení úkolů z běžného života</p>
	<p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k prezentaci práce v textové, grafické a multimediální podobě učíme žáky komunikovat navzájem pomocí propojení ICT využíváme ICT ke komunikaci se zahraničními školami, s přáteli</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Ve vhodných případech využíváme skupinovou práci Nabízíme práce pro další uživatele, statistická šetření Učíme žáky poskytovat pomoc, je-li vyžádána</p>
	<p>Kompetence občanské: vedeme k ověřování informací pomocí problémových úloh vedeme k dodržování a respektování autorských práv vyžadujeme a vysvětlujeme dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>
	<p>Kompetence pracovní: rozdělíme dodržování pravidel při práci učíme udržovat a chránit data, hardware vedeme žáky k založení portfolia rozdělíme u žáků vědeckou metodu (pozorování, měření, třídění, výpočty, usuzování, předpověď, vztah, sdělení ostatním)</p>
	<p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života Vedeme je k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a k samostatnému</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>rozhodování, které technologie pro řešení problémů využívají.</p> <p>Předkládáme žákům situace, aby se mohli vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků, situace ohrožující bezpečnost zařízení a dat</p> <p>Předkládáme žákům situace, ve kterých vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>Vedeme žáky k užívání digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění výsledků své práce</p> <p>Učíme děti orientovat se v situacích, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat, situacích s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</p> <p>Dbáme, aby děti při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednaly eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	podle klasifikačního řádu

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží 	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> ● pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením 	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů

Informatika	4. ročník	
		Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spuštění programu 	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků 	Učivo Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy 	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> • v programu najde a opraví chyby 	

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	stanoví, co se bude opakovat a kolikrát <ul style="list-style-type: none"> vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém 	Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí 	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv 	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Informatika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	
	Učivo
	<p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>
	<p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p>

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> ● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací, věcná správnost a přesnost sdělení, kritickou analýzou existujících textů, vlastní produkce a utvářením návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
faktory ovlivňující média, organizace a postavení médií ve společnosti		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav 	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice

Informatika	7. ročník	
který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● používá souřadnice pro programování postav ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> ● nainstaluje a odinstaluje aplikaci ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení účtů ● spravuje sdílení souborů ● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Metody zabezpečení přístupu k datům ● Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
faktory ovlivňující média, organizace a postavení médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací, věcná správnost a přesnost sdělení, kritickou analýzou existujících textů, vlastní produkce a utvářením návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení,		

Informatika	7. ročník	
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	<ul style="list-style-type: none"> • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, 	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení		

Informatika	8. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	délka, počet, když) <ul style="list-style-type: none"> ● řeší problémy výpočtem s daty ● připiše do tabulky dat nový záznam ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
faktory ovlivňující média, organizace a postavení médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací, věcná správnost a přesnost sdělení, kritickou analýzou existujících textů, vlastní produkce a utvářením návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> ● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
	<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí,

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickeém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>umělá inteligence)</p> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud <p>● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
faktory ovlivňující média, organizace a postavení médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací, věcná správnost a přesnost sdělení, kritickou analýzou existujících textů, vlastní produkce a utvářením návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení,		

Informatika	9. ročník
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Práva a povinnosti	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Prvouka a Člověk a jeho svět tvoří komplexní celek. Podstatný při výuce je vlastní prožitek žáků, vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládnutí nových situací, rolí školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních a režimových návyků. Vzdelávací předmět tak připravuje základy pro oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka v 1. – 2. třídě má časovou dotaci 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, v rámci vycházek do terénu a návštěv knihovny, skanzenu aj. Výuka probíhá ve třídě, v rámci vycházek do okolí, návštěvou knihovny a v rámci práce s internetem, v úzké spolupráci se školní družinou (ŠVP ŠD). Učivo je rozděleno do 5 tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: nabízíme žákům řadu metod, které jim přiblíží zdraví člověka, místo kde žije, jeho životní rytmus a přírodu kolem něj a povedou k ochotě se o tuto problematiku dále zajímat předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s problematikou člověka, zdraví, přírody a místa kde žije</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky prostřednictvím příkladů k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku, jeho zdraví, přírodě, místě kde žije vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím, s chováním k sobě navzájem, s chováním k přírodě předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: nabízet žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s přírodou, místem kde žijeme, člověkem a jeho zdravím navozujeme situace, kdy žáci formulují vlastní názory na problematiku zdraví, mezilidských vztahů, ochrany přírody, místa, kde žijeme, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje</p> <p>Kompetence sociální a personální: navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví a zdraví jiných vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví, ochrany přírody</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>přispíváme ke spolupráci ve skupině a k upevnování dobrých mezilidských vztahů navozujeme situace, kdy je potřeba poskytnout pomoc nebo o ni požádat</p> <p>Kompetence občanské: nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, ochranou přírody i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.</p> <p>Kompetence pracovní: nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany přírody, péči o místo kde žije a využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky k používání digitálních zařízení při vyhledávání informací, k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů navozujeme situace, kdy se žáci orientují v oblasti ohrožující bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	hovoří o tom, co očekává od školy orientuje se v prostoru školy popíše polohu a vysvětlí funkci vybraných místností školy uvede některé profese potřebné pro chod školy vysvětlí rozdíly mezi chováním během vyučovacích hodin a o přestávkách vyjmenuje věci, které bude do školy potřebovat a vysvětlí, k čemu je využije (obsah školní tašky) popíše pozici v prostoru třídy: pravá/ levá strana, před/ za.	místo, kde žijeme škola prostředí školy, činnosti ve škole okolí školy bezpečná cesta do školy riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	popíše a při nácviu předvede správné chování chodce na chodníku a na kraji silnice bez chodníku popíše a na modelu předvede správné chování na přechodu pro chodce a při přecházení vozovky mimo přechod pro chodce vysvětlí význam světelných signálů pro chodce uvede nebezpečná místa na své cestě do školy a popíše, jak obtížné úseky cesty do školy bezpečně zvládnout	místo, kde žijeme bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede svou adresu ze seznamu vybere charakteristiky místa svého bydliště porovná a najde rozdíly v bydlení a zajištění službami mezi různými typy sídel popíše, kde a jak si mohou děti v okolí jeho bydliště hrát, sportovat a odpočívat uvede, kde lidé nakupují popíše pozici v prostoru: pravá-levá, před-za, dole-nahoře vyjádří, co má na místě svého bydliště rád a co by chtěl změnit	místo, kde žijeme domov - prostředí domova orientace v místě bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	na modelové situaci pojmenuje předpokládané pocity jejich účastníků zhodnotí konfliktní situace z hlediska různých účastníků navrhne způsob řešení konfliktu pozorně naslouchá druhým uvede důležité údaje z vyprávění spolužáka uvede a zdůvodní pravidla třídy zhodnotí dodržování pravidel třídy za krátké období	lidé kolem nás soužití lidí mezilidské vztahy (empatie, vstřícnost, pomoc, povzbuzení) chování lidí - pravidla a řešení konfliktů

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>vysvětlí význam pravidel ve společnosti</p> <p>uvede příklad potřeb, které dětem naplňuje rodina</p> <p>vysvětlí význam rodiny pro její členy</p> <p>na příkladech popíše různé možnosti soužití v rodině a domácnosti (dvougenerační, trojgenerační apod.)</p> <p>pojmenuje příbuzenské vztahy v užší rodině</p> <p>zjistí základní informace o životě předchozích dvou generací ve vlastní rodině</p>	<p>lidé kolem nás</p> <p>rodina, domácnost</p> <p>říbuzenské a mezigenerační vztahy</p> <p>role v rodině</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>vyjmenuje profese ve škole</p> <p>popíše, jakou činnost vykonávají vysvětlí, jakou péči potřebuje les</p> <p>popíše proces těžby, zpracování dřeva vyjmenuje profese, které se na práci v lese a při zpracování dřeva podílejí</p> <p>uvede příklady výrobků ze dřeva</p> <p>vyjmenuje další profese a jednoduše popíše jejich činnost</p>	<p>lidé kolem nás</p> <p>práce , zaměstnání</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>rozčlení potraviny do skupin</p> <p>odhadne cenu nejběžnějších potravin</p>	<p>lidé kolem nás</p> <p>skupiny potravin v obchodě</p> <p>ceny nejběžnějších potravin</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>hovoří o subjektivním vnímání času v různých situacích</p> <p>odhadne trvání běžných denních činností</p> <p>čte hodiny, určuje čtvrt, půl a celou hodinu</p> <p>uspořádá události podle vztahu dříve, později, než</p> <p>jmenuje a řadí jednotlivé části dne</p> <p>jmenuje dny v týdnu, jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je k ročním obdobím</p> <p>popíše změny v přírodě v průběhu roku a jejich vliv na člověka</p>	<p>člověk a čas</p> <p>hodiny</p> <p>dny a týdny</p> <p>cyklus roku</p> <p>kalendář</p> <p>sled událostí</p> <p>režim dne</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>pojmenuje části stromů</p> <p>uvede rozdíly mezi dvěma druhy stromů</p> <p>rozpozná některé běžné stromy (dub, buk, lípa, javor, bříza)</p>	<p>pozorujeme stromy</p> <p>běžné listnaté a jehličnaté stromy</p> <p>shody a rozdíly</p>

Prvouka	1. ročník	
	přiřadí k běžným listnatým stromům listy a plody vytvoří informační list o vybraném listnatém stromě vysvětlí fáze ročního cyklu v životě stromů	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše vnitřní stavbu známého ovoce (jablka) vysvětlí význam semen pro rostlinu najde u různých typů ovoce semena a označí, jak jsou uložena u vybraných druhů zeleniny označí části rostlin, které jíme (roztřídí)	ovoce a zelenina stavba těla rostlin význam rostlin pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určí materiál, z něhož jsou vyrobeny předměty denní potřeby (kov, plast, dřevo, sklo, ...) popíše vlastnosti těchto materiálů a určí další příklady jejich využití vede jednoduché záznamy o jejich zkoumání znalosti o materiálech využívá pro třídění odpadů	z čeho jsou věci kolem nás látky a jejich vlastnosti třídění látek vlastnosti a porovnávání látek
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí jaké potřeby má zvířátko, s nímž má zkušenost a popíše péči o něj popíše jak se chová pes v různých situacích a uvede reakce člověka vysvětlí, co potřebuje pes rozpozná a pojmenuje rodiny domácích zvířat vysvětlí význam domácích zvířat pro člověka popíše potřeby vybraných hospodářských zvířat a způsob péče o ně u některých volně žijících zvířat popíše podmínky k životu rozpozná a pojmenuje rodiny vybraných volně žijících zvířat	zvířata domácí a volně žijící živočichové - životní potřeby průběh a způsob života výživa, význam pro člověka stavba těla
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše základní stavbu cibulovitých rostlin rozpozná jarní květiny uvede příklady dalších jarních květin	první květy jara stavba rostlin jarní květiny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	rozčlení potraviny do skupin sestaví jídelníček pro zdravou svačinu vyjmenuje zásady zdravé výživy	zdravá výživa skupiny potravin

Prvouka	1. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	určí nesprávné chování dítěte či chyby ve složení jeho školní svačiny	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše vývoj chrupu vysvětlí funkci různých tvarů zubů při zpracování potravy popíše rizika pro zdraví zubů uvede zásady správné péče o chrup	chci mít zdravé zuby lidské tělo stavba a funkce chrupu péče o zdraví vývoj jedince
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje viditelné části lidského těla uvede základní potřeby dítěte a přiřadí k nim příklady jejich uspokojování uvede průvodní znaky běžných dětských nemocí	naše tělo ve zdraví a nemoci lidské tělo základní stavba a funkce rozdíly mezi mužem a ženou smysly, vnímání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uvede běžný postup domácí léčby při nachlazení popíše části těla, které se podílejí na smyslovém vnímání rozezná vjemy podle toho, kterými smysly je rozpozná v modelové situaci umí domítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přiřadí k modelové situaci možná nebezpečí dokáže rozeznat situace, ve kterých je potřeba požádat o pomoc dospělé	péče o zdraví nemoc úrazová zábrana osobní bezpečí krizové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše styčné body v Kostelci a umí k nim dojet ze svého bydliště popíše změny ve svém bydlišti	domov škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ví, jak se jmenují nejbližší příbuzní	rodina soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	najde rozdíly při vykonávání práce dnes a v historii	výroba, řemesla, lidská práce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší tolerantní a netolerantní chování	soužití lidí svět okolo nás globální problémy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uspořádá svůj denní režim dle daných pravidel na příkladech ve svém regionu porovnává minulost a současnost	lidé a čas denní režim dne

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyjmenuje památky ve svém nejbližším okolí	lidé a čas
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozdělí změny v jednotlivých ročních obdobích	roční období životní podmínky voda vzduch
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje životní podmínky na poli a v lese	životní podmínky rostliny houby živočišné
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pečuje o své zdraví čistotou a správným jídelníčkem	první pomoc lidé kolem nás
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se bezpečně v silničním provozu	lidské tělo péče o zdraví BESIP
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vmodelových situacích vysvětlí, jak se chovat k neznámým lidem	osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	používá pravidla účastníků silničního provozu	BESIP

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná únikový východ ze své třídy reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení ochrana člověka za mimořádných okolností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	na plánu obce popíše cestu do školy	orientace v místní krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zařadí svou obec do okresu a kraje	domov a obec krajina mého domova rozmanitosti neživé přírody
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozezná blízké a vzdálenější příbuzné	příbuzenské vztahy funkce rodiny principy demokracie

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše práci rodičů, případně blízkých příbuzných	příbuzenské vztahy člověk a jeho svět
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	najde možné příklady šikany	právo a spravedlnost soužití lidí ohleduplnost etické zásady zvládání vlastní emocionality
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se ve významných událostech naší vlasti	tradice a zvyky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyjmenuje památky ve svém kraji zařadí k významným událostem státní svátky	krajina mého domova domov a obec
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vyjmenuje nejznámější zvyky v kalendářním roce	člověk a jeho svět krajina mého domova tradice zvyky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše život na louce, u potoka, v lese, na poli	změny v přírodě, rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozezná jehličnany podle větviček a šišek	rostliny, houby, neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše skupenství vody	voda, vzduch, látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	poskytne první pomoc při úrazu nohy, ruky zná důležitá tel. čísla	první pomoc lidé kolem nás situace ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	neohrožuje zdraví své ani jiných	lidské tělo péče o zdraví BESIP

Prvouka	3. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně k neznámým lidem	osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje pravidla účastníků sil. provozu	BESIP
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná únikový východ ze své třídy reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	4	0	0	0	0	7
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Prvouka a Člověk a jeho svět tvoří komplexní celek. Podstatný při výuce je vlastní prožitek žáků, vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládnutí nových situací, rolí školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních a režimových návyků. Vzdelávací předmět tak připravuje základy pro oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu Člověk a jeho svět 4. ročníku jsou 3 hodiny týdně. V 5. ročníku má předmět Člověk a jeho svět časovou dotaci 4 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, v rámci vycházek do okolí, návštěvou knihovny a v rámci práce s internetem, v úzké spolupráci se školní družinou (ŠVP ŠD). Učivo je rozděleno do 5 tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Český jazyk

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Svět práce • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: nabízíme žákům řadu metod, které jim přiblíží zdraví člověka, místo kde žije, jeho životní rytmus a přírodu kolem něj a povedou k ochotě se o tuto problematiku dále zajímat předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s problematikou člověka, zdraví, přírody a místa kde žije</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky prostřednictvím příkladů k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku, jeho zdraví, přírodě, místě kde žije vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím, s chováním k sobě navzájem, s chováním k přírodě předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: nabízet žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s přírodou, místem kde žijeme, člověkem a jeho zdravím navozujeme situace, kdy žáci formulují vlastní názory na problematiku zdraví, mezilidských vztahů, ochrany přírody, místa kde žijeme</p> <p>Kompetence sociální a personální: navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví a zdraví jiných vytvářet dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví, ochrany přírody</p> <p>Kompetence občanské: nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, ochranou přírody i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.</p> <p>Kompetence pracovní: nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany přírody, péči o místo kde žije atd.</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Kompetence digitální: vedeme žáky k používání digitálních zařízení při vyhledávání informací, k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů navozujeme situace, kdy se žáci orientují v oblasti ohrožující bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému chování</p>
Způsob hodnocení žáků	podle klasifikačního řádu

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	najde polohu svého bydliště na mapě ČR a na mapě kraje	obec, okolní krajina, regiony ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vysvětlí pravidla určení severu vyjmenuje světové strany	mapy, okolní krajina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	rozlišuje základní barvy na mapách a ví, co znamenají	práce s mapou, povrch a poloha, životní prostředí

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	posoudí, co je pro nejbližší okolí jeho bydliště typické	práce s mapou, kraje ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zpracuje referát o některém místě ČR	kraje ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná symboly našeho státu, prezidenta, zná starostu obce, ve které žije, pojmenuje důležité státní svátky, významné dny	obec, město, okolní krajina
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozliší vztahy ve své rodině, používá základy slušného chování, uplatní pravidla slušného chování na konkrétní situaci	rodina, soužití lidí, chování lidí, etické zásady, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zná svá základní práva a povinnosti	rodina soužití lidí chování lidí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vysvětlí, co je krádež; používá peníze při běžných nákupech, chápe význam spoření a nebezpečí zadlužení se	právo a spravedlnost, vlastnictví
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase, rozumí časovým údajům; chápe pojmy kalendář, letopočet, sled událostí, generace	čas jako fyzikální veličina, denní režim, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	navštíví knihovnu a muzeum v regionu, zná nejznámější historické památky ve svém okolí a v hlavním městě	regiony ČR, životní prostředí, Praha a střední Čechy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	navštíví skanzen	život včera a dnes
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe výrazy živá a neživá příroda; popíše život v lese, na poli, u vody, na louce, u lidských obydlí; orientuje se v pojmech z oblasti neživé přírody	rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná základní princip otáčení Země okolo Slunce; ví, proč se střídají roční období; umí přečíst časové údaje	vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pozoruje rostliny ve Voděradských bučinách, vytváří herbář, zná význam jednotlivých ekosystémů	ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, CHKO, NP
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná základní informace o vybraných rostlinách a živočišcích, dokáže je roztřídit podle jednoduchých kritérií	vztahy organismů, životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede příklady, jak přírodu chránit a jak ji naopak poškodit	význam přírody a její ochrana, pravidla chování v přírodě, chráněná území
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí pokus s klíčením hrachu nebo fazole	rostliny, životní podmínky
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	chápe funkci a význam jednotlivých orgánů a částí lidského těla; ví, jak pečovat o své zdraví	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	pojmenuje jednotlivé etapy lidského života	rodina, péče o zdraví
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	sestaví základní rozpis volného času v pracovních dnech týdne	péče o zdraví; osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	použije únikový východ z kmenové třídy, dbá povelů dospělých, vyhodnotí rizika mimořádných událostí; zná telefonní čísla integrovaného záchranného systému, dokáže předvést telefonickou komunikaci se záchranáři	situace hromadného ohrožení BESIP osobní bezpečí mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	rozliší různé druhy drog a učí se, jak je odmítat	osobní bezpečí, péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní	rozezná potraviny zdravé pro život, sestaví jídelníček	péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ochranou		skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
	ošetří drobná poranění zná tel. čísla lék. pomoci, hasičů, policie	první pomoc při drobných poraněních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v různých typech map a plánů, vyhledá v nich místo, kde žije, porovná krajinu svého bydliště s	naš kraj, naše vlast

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	jiným typem krajiny	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany podle přírodních jevů, pomocí kompasu zorientuje mapu, vybere z nabídky zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě a prokáže tyto schopnosti v modelové situaci	na cestách po rodné krajině
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy, vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci	náš kraj, naše vlast, Evropa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vybere informace o osídlení charakterizující danou oblast	sousední státy, Evropa
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná informace o osídlení charakterizující dané oblasti	sousední státy, Evropa
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede symboly naší státnosti a místa a situace, kde je použije, uvede příklady státní moci a z nabídky vybere odpovídající činnost	Praha, EU, ČR naše vlast
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi, porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (škola, pošta, obchod), vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí dodržování a navrhne možnosti zlepšení	na cestách po rodné krajině
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozlišuje práva a povinnosti svá a osob ve svém okolí, vysvětlí, jak a kde může v ohrožení požádat o pomoc	cestujeme po Evropě
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede příklady vlastnictví soukromého a veřejného, uvede výhody hotovostní a bezhotovostní platby, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, rozhodne, kde je možné ušetřit a jak, na příkladech objasní rizika půjčování peněz	člověk - lidské výtvoř, cestujeme
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zanesse časové údaje do časové osy, porovná různé jevy v minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	náš kraj

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvede příklady kulturních institucí, prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám nebo s pomocí vyhledal, uvede příklady kulturních a přírodních památek ve svém okolí a v ČR, jejich význam	náš kraj, Praha
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede příklad historických budov ze svého okolí, s využitím obrazového nebo textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní	náš kraj, Praha, Evropa
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozpozná a vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou, na základě obrazového nebo textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody	živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše postavení Země ve vesmíru, vysvětlí střídání dne a noci a ročních období	vesmír
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vysvětlí vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev	společenstva živých organismů, podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje, zkoumá a porovnává organismy podle společných projevů života, třídí podle společných nápadných znaků	společenstva živých organismů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozliší a zdůvodní, která činnost člověka podporuje a která poškozují životní prostředí, uvede příklady ze svého okolí	botanické zahrady, ZOO, ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	při jednoduchých pozorováních a pokusech naplánuje, dodrží a umí zapsat pracovní postup a výsledek	člověk v přírodě, lidské tělo, jednoduché stroje
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla, uvede příklady ze života	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	chronologicky seřadí a stručně charakterizuje etapy vývoje člověka	lidské tělo - vývoj člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem	rozlišuje své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům	člověk

Člověk a jeho svět	5. ročník	
na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše postupy jednání a pomoci v situaci ohrožující život	lidské výtvoř, člověk
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vysvětlí, proč návykové látky ohrožují zdraví, předvede na modelové situaci jejich odmítnutí	člověk, příjem informací
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí význam pravidelných preventivních prohlídek, uplatňuje hygienické návyky	lidské tělo
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění, ví, jak přivolat pomoc	lidské tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Člověk a jeho svět	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, sociální a kulturně historické souvislosti života lidí v jejich vzájemných souvislostech. Klade důraz na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. S výjimkou 6.ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin se zřetelem k základním hodnotám evropské civilizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizační a časové vymezení předmětu Dějepis: Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a navazuje na znalosti, dovednosti a schopnosti osvojené ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni ZŠ. Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá zpravidla ve kmenové třídě, podle potřeby v počítačové pracovně nebo při exkurzích. Třídy nejsou děleny na skupiny.</p> <p>Obsahové vymezení předmětu: Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání. Počátky nové doby Modernizace společnosti Moderní doba Rozdělený a integrující se svět</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na začátku hodiny vyvodíme cíl, na konci zhodnotíme jeho dosažení Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů k řešení problémů Učíme žáky vyhledávat v různých pramenech informace – nabízíme encyklopedie, grafy, mapy, odborné publikace, články, internet</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více předmětů Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, hledat vysvětlení pro různé události Učíme žáky hledat souvislosti mezi jejich poznatky z běžného života a historií</p> <p>Kompetence komunikativní: Využíváme skupinové vyučování, práci ve dvojicích a metody obsahující prvky prezentace výsledků (učíme žáky vystupování před třídou, obhajovat vlastní názor, zřetelně a srozumitelně se vyjadřovat – učíme samostatné práci na projektech, referátech) Vyžadujeme od žáků využívání IT pro získávání informací, práci s různými zdroji informací Uplatňujeme metody jako je brainstorming, prožitkové vyučování</p> <p>Kompetence sociální a personální: Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování a jednání Umožňujeme žáků pracovat v týmu</p> <p>Kompetence občanské: Na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní chování a jeho důsledky Učíme žáky hledat historické regionální souvislosti Vytváříme prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů</p> <p>Kompetence pracovní: Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Vyžadujeme plnění úkolů Zapojujeme žáky do školních projektů Navštěvujeme výstavy a expozice k danému tématu, využíváme mimoškolní akce k vyhledávání souvislostí s probíraným učivem, zpracováváním referátů</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí Vedeme žáky k využívání digitálních aplikací pro práci s historickými prameny – analyzovat dobové dokumenty, historické fotografie, mapy, grafy, karikatury, zvukové záznamy, filmy a výpovědi pamětníků Žáci zpracovávají práce v MS Powerpoint</p>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam historie pro lidskou společnost • Vysvětlí pojem "historické prameny" a uvede příklady 	A: Úvod do dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše instituce, kde se uchovávají historické prameny, uvede příklady • Seřadí události na časové přímce, uspořádá historické epochy, chronologicky seřadí důležité události 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam zkoumání dějin • Historické prameny, muzea a jejich význam • Čas a prostor • Určování století, historické epochy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v historické mapě 	

Dějepis	6. ročník	
sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší základní období pravěku • Objasní příčiny vzniku náboženství • Popíše příčiny přechodu k zemědělskému způsobu obživy a objasní jeho význam • Najde na mapě významná archeologická naleziště • Na konkrétních příkladech popíše nejstarší formu uměleckého projevu • Objasní výhody používání kovů, způsob jejich zpracování a využití 	<p>B: Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Členění pravěku • Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi a charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro jejich vznik 	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede nejdůležitější osobnosti antické kultury a jejich vliv na rozvoj evropské kultury 	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní historická fakta k danému období a oblasti • Vysvětlí vznik antické demokracie, její podstatu a její vývoj • Vysvětlí vznik křesťanství a jeho vliv na další vývoj společnosti 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	6. ročník
Souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy, důraz na význam preventivní obezřetnosti, principy udržitelnosti rozvoje	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Vliv médií na utváření podob a hodnot moderní doby, paralely mezi minulými a současnými událostmi, evropském i celosvětovém měřítku událostí Vytváření odstupu od mediovaných sdělení, schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska informační kvality, věrohodnost zpráv, událostí, reklam z hlediska účelnosti nabízených sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše změnu evropské situace, která nastala příchodem nových etnik • Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • Orientuje se na dějepisné mapě Evropy tohoto období • Charakterizuje okolnosti vzniku prvních státních útvarů ve středověké Evropě mimo území bývalé římské říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vznik prvních státních útvarů na našem území • Stručně charakterizuje vznik a postavení Sámovy říše v rámci střední Evropy
	Učivo
	<p>D: Raný středověk I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stěhování národů • Dělení středověké společnosti • Byzantský říše, Arabská říše, Francká říše, Svatá říše římská • Anglické království a Vikingové <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počátek dějin českých zemí • Příchod Slovanů a Sámova říše

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní situaci Velkomoravské říše, její vnitřní vývoj a postavení v evropských souvislostech • Zdůvodní význam cyrilometodějské mise pro rozvoj vzdělanosti a křesťanství • Popíše vznik, vnitřní vývoj a postavení Českého knížectví v evropských souvislostech • Uvede klíčové osobnosti z rodu Přemyslovců a vysvětlí jejich význam • Popíše proměnu českého státu z knížectví na království • Popíše závěrečné období vlády Přemyslovců a jejich vymření po meči 	<ul style="list-style-type: none"> • Velká Morava • Život v přemyslovských Čechách • První přemyslovští králové • Poslední Přemyslovci
<p>D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vliv křesťanství na vývoj středověké společnosti • Vysvětlí podstatu sporu mezi světskou a církevní mocí • Vysvětlí příčiny a důsledky křížových výprav, stručně popíše jejich průběh 	<p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Křesťanství • Křížové výpravy • Dělení středověké společnosti • Románská kultura a vzdělanost • Gotické umění
<p>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše rozdíly v postavení, právech a povinnostech jednotlivých vrstev společnosti, včetně jejich způsobu obživy • Popíše znaky románského stavitelství na konkrétní stavbě • Rozliší znaky gotické kultury a uvede příklady 	<p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Křesťanství • Křížové výpravy • Dělení středověké společnosti • Románská kultura a vzdělanost • Gotické umění
<p>D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezi hlavní události doby posledních Přemyslovců a Lucemburků, podstatných pro vzestup českého státu • Charakterizuje osobnost a činy mistra Jana Husa • Rozpozná příčiny vzniku husitství, popíše jeho průběh, zhodnotí důsledky husitství na další vývoj českého státu • Popíše osobnost a činy Jiřího z Poděbrad; uvede způsob, jakým se dostal na český trůn • Popíše dobu vlády Jagellonců • Vysvětlí postavení a privilegia měšťanské společnosti 	<p>E: Vrcholný a pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějiny českých zemí – Lucemburkové • Doba husitská • Doba poděbradská, český stát za vlády Jagellonců • Města a jejich význam
<p>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příčiny a důsledky zámořských objevů 	<p>F: Raný novověk</p>

Dějepis	7. ročník	
příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady významných zámořských objevů • Popíše život původních obyvatel Ameriky • Uvede příklady velkých indiánských civilizací Ameriky a jejich střetu s křesťanskými dobyvateli 	I. <ul style="list-style-type: none"> • Zámořské objevy a počátek dobývání světa • Indiánské civilizace Ameriky • Důsledky zámořských objevů
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí nové myšlenky požadující reformu církve a popíše reakci církve na tyto požadavky • Popíše průběh a specifika reformace v Německu, Francii a Anglii • Vysvětlí vliv renesance a humanismu na vznik reformace 	II. <ul style="list-style-type: none"> • Renesance a humanismus • Reformace a její důsledky – německá reformace, reformace ve Francii a Anglii
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše nástup Habsburků na český trůn 	III. <ul style="list-style-type: none"> • Dějiny českých zemí – nástup Habsburků na český trůn a doba předbělohorská • Třicetiletá válka – příčiny, průběh a důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše politickou situaci v českých zemích v době předbělohorské, zhodnotí postavení českých zemí ve středoevropském kontextu • Rozpozná vliv církve na rozdělení Evropy na státy katolické a protestantské 	III. <ul style="list-style-type: none"> • Dějiny českých zemí – nástup Habsburků na český trůn a doba předbělohorská • Třicetiletá válka – příčiny, průběh a důsledky
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná základní znaky barokní kultury • Uvede představitele a nejvýznamnější památky 	IV. <ul style="list-style-type: none"> • Barokní umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy, důraz na význam preventivní obezřetnosti, principy udržitelnosti rozvoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv médií na utváření podob a hodnot moderní doby, paralely mezi minulými a současnými událostmi, evropském i celosvětovém měřítku událostí Vytváření odstupu od mediovaných sdělení, schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska informační kvality, věrohodnost zpráv, událostí, reklam z hlediska účelnosti nabízených sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznání a důvody vzniku		

Dějepis	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní vliv osvícenství na vývoj Evropy • Srovnává formy vlády • Charakterizuje vznik a principy demokracie na příkladu USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše situaci ve Francii, vysvětlí její význam pro politický vývoj v Evropě • Objasní vliv napoleonských válek na dění v Evropě
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše průmyslový rozvoj • Zdůvodní příčiny národního obrození • Uvědomuje si význam vlastenectví • Objasní podstatu revolučního hnutí v roce 1848
	Učivo
	G: Novověk
	I.
	<ul style="list-style-type: none"> • Doba osvícenství a absolutismu • Evropské velmoci v 18.století • Vznik USA
	II.
	<ul style="list-style-type: none"> • Doba Velké francouzské revoluce a Napoleona Bonaparte • Příčiny, průběh a význam revoluce • Vzestup a pád Napoleona
	III.
	<ul style="list-style-type: none"> • Doba 1.pol. 19. stol. • Průmyslová revoluce • České národní obrození • Metternichovský absolutismus

Dějepis	8. ročník	
<p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje vývoj Evropy v této době • Zdůvodní sjednocení Itálie a Německa • Zhodnotí vliv imperialistické politiky na vývoj mimoevropských zemí • Rozlišuje kulturní projevy této doby • Uvědomuje si význam vědeckého pokroku 	<ul style="list-style-type: none"> • Revoluce 1848 <p>IV.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doba 2.pol. 19.stol. • Evropské mocnosti ve 2.pol.19.stol. • Sjednocení Německa a Itálie • Vznik imperialismu a kolonialismu • Občanská válka v USA • Vědecko-technická revoluce • Kultura a život v této době
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje a chápe vztahy mezi státy • Zdůvodní příčiny války • Uvede důsledky převratu v Rusku • Popíše průběh války a její výsledky • Objasní vznik ČSR 	<p>H: Moderní dějiny</p> <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.světová válka • Narůstání napětí mezi evrop. velmocemi • Průběh války a její výsledek • Revoluce v Rusku • Vznik ČSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy, důraz na význam preventivní obezřetnosti, principy udržitelnosti rozvoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv médií na utváření podob a hodnot moderní doby, paralely mezi minulými a současnými událostmi, evropském i celosvětovém měřítku událostí Vytváření odstupů od mediálních sdělení, schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska informační kvality, věrohodnost zpráv, událostí, reklam z hlediska účelnosti nabízených sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe složitosti při utváření Československa • Vysvětlí souvislosti vývoje evropské politiky • Popíše vznik fašismu, nacismu a bolševismu a charakterizuje jejich společné a rozdílné znaky • Popíše důsledky antisemitismu • Rozpozná agresivitu totalitních režimů • Zhodnotí důsledky mnichovské dohody 	H: Moderní dějiny II. <ul style="list-style-type: none"> • Doba mezi světovými válkami • Význam osobnosti T.G.Masaryka, vznik Československa • Mezinárodní vývoj, počátky fašismu • Vznik totalitních režimů • Světová hospodářská krize • Nástup nacismu v Německu • Vznik a vývoj SSSR, stalinismus • Hrozba války • Mnichovská konference
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní příčiny války • Popíše průběh války, vyhledá význačné milníky války • Popíše vývoj a uspořádání protektorátu • Dokáže vysvětlit pojmy holocaust a genocida 	III. <ul style="list-style-type: none"> • 2. světová válka • Příčiny, průběh a důsledky války • Období druhé republiky, protektorát Čechy a Morava • Holocaust
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí odlišnost představ spojenců o poválečném uspořádání, objasní další vývoj v Evropě • Charakterizuje názorový převrat v Československu a 	IV. <ul style="list-style-type: none"> • Poválečný svět • Důsledky války

Dějepis	9. ročník	
	jeho důsledky <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v problematice odsunu německého obyvatelstva • Vysvětlí vývoj ČR a naše zapojení do NATO a EU 	<ul style="list-style-type: none"> • Československo do r. 1948 • Sovětizace Československa • Pražské jaro, okupace Československa • Normalizace • Sametová revoluce • Vznik ČR a její formování na počátku 21. století
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje studenou válku • Vysvětlí rozdělení světa na "východ" a "západ" • Porovná život v totalitní a demokratické společnosti • Objasní pád komunismu • Charakterizuje kulturu druhé poloviny 20. století • Uvědomuje si zrychlený pokrok v oblasti vědy a techniky 	V. <ul style="list-style-type: none"> • Dějiny od pol. 20. stol do současnosti • Studená válka • Formování politických a vojenských bloků • Polarizace velmocí • Krize východního bloku • Obnova demokracie ve východní Evropě • EU a její význam • Soudobý svět a jeho problémy
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy, důraz na význam preventivní obezřetnosti, principy udržitelnosti rozvoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv médií na utváření podob a hodnot moderní doby, paralely mezi minulými a současnými událostmi, evropském i celosvětovém měřítku událostí Vytváření odstupu od mediovaných sdělení, schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska informační kvality, věrohodnost zpráv, událostí, reklam z hlediska účelnosti nabízených sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacímho předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život v jeho budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.</p> <p>Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením domácnosti. Vede k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích. Seznamuje se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi politických institucí a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ.</p> <p>Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. - 5. ročníku.</p> <p>Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. a 7. ročníku, v 1 hodinové dotaci v 8. a 9. ročníku. V předmětu je integrována část vzdělávací obsahu oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah Výchovy k občanství je propojen s přírasy průřezových témat. Časová dotace v 6. a 7. ročníku je posílána pro naplnění tematických okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchovy, realizaci části vzdělávacího obsahu Výchovy ke</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	zdraví. Vzdělávací obsah Výchovy k občanství: <ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti • Člověk jako jedinec • Stát a hospodářství • Stát a právo • Mezinárodní vztahy a globalizace
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Motivačními úkoly vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení v práci s informacemi z různých zdrojů Vedeme k využívání různých informačních zdrojů, čtení s porozuměním Předkládáme žákům dostatek materiálů k samostatnému uvažování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Modelovými situacemi vedeme k tvořivému myšlení, logickému uvažování Nabízíme prožitkové vyučování k řešení problému, skupinovou a samostatnou práci Vedeme žáky ke kritickému čtení různých informačních zdrojů</p> <p>Kompetence komunikativní: Vytvářením bezpečného prostředí vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci Využíváme řízený rozhovor, modelové situace Učíme žáky diskusi mezi sebou pomocí otevřených otázek</p> <p>Kompetence sociální a personální: Umožňujeme žákům spolupracovat, pracovat v týmu Umožňujeme žákům hodnotit práci vlastní i druhých Nabízíme situace k pochopení vlastních práv a povinností, ke schopnosti chránit své zdraví</p> <p>Kompetence občanské: Nabízíme prožitkové vyučování Vyhledáváme společně s žáky aktuální problémy z jejich okolí Prezentací vedeme žáky k dovednosti obhájit vlastní názor</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Uvádíme modelové situace, ve kterých žáci poznávají svá práva, povinnosti, chrání své zdraví</p> <p>Kompetence pracovní: Nabízíme žákům situace, ve kterých poznávají své schopnosti Vedeme žáky k formulování jejich názorů, k jejich obhajobě, prezentaci Vyžadujeme pravidelné plnění úkolů</p> <p>Kompetence digitální: Umožňujeme žákům sdílet učební texty, přenos aktuálních informací a materiálů mezi žáky a mezi žáky a vyučujícími Vedeme žáky k internetové etice Vyžadujeme dodržování autorských práv při tvorbě digitálního obsahu Vedeme žáky k bezpečné práci s uživatelskými účty Učíme žáky používat ověřené zdroje k získávání informací Vedeme žáky k tvorbě prezentací a videí k probíraným tématům</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství je naplňována i část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (Vz) v 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby	Státní symboly

Výchova k občanství	6. ročník	
státu a způsoby jejich používání	jejich používání.	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede jméno starosty, místostarosty městského úřadu. Uvede, kdy jsou úřední dny městského úřadu.	Místní samospráva
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Zdůvodní potřebu a poznání krajiny, ve které člověk žije. Ze svého nejbližšího okolí uvede konkrétní příklady správného a nesprávného využívání krajiny a jejího přírodního bohatství.	Přírodní bohatství a jeho ochrana Poznej svou krajinu Chraň svoji krajinu Významné globální ekologické problémy Organizace a instituce pro ochranu životního prostředí, zodpovědnost za životní prostředí
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí pojem občan, občanství, národnost, rozezná extrémistické chování, uvede významné historické památky a události svého bydliště a okolí, slavné rodáky, místní folklor a tradice.	Vztah k rodnému domu, městu, vlasti
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Nakreslí jednoduchou mapu republiky a zakreslí do ní významná místa, která navštívil. Napiše krátký referát o navštívených pražských památkách. Sestaví svůj soupis deseti nejznámějších míst České republiky, přiloží obrázky a uvede, čím jsou známá. Uvede stručný obsah dvou českých pověstí, se spolužáky ve skupině zformuluje poučení pro dnešní život, které plyne z pověsti o Dívčí válce, kterou zpracuje do podoby komiksu.	Praha - matka měst Významná místa naší země Pověsti o počátcích našeho národa Naši slavní předkové Co nás proslavilo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Vyjmenuje nejdůležitější typy chráněných území, uvede příklady za svého nejbližšího okolí. Uvede nejvýznamnější ekologické problémy světa a možné cesty jak je řešit na globální i lokální úrovni.	Globální problémy, ochrana životního prostředí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vysvětlí pojem reklama, popíše pojmy: reklama, recenze, klamavá reklama.	Mediální výchova, účel marketingu

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Na konkrétních příkladech uvede, jak přiměřeně uplatňuje svá práva; jak respektuje práva a oprávněné zájmy druhých. Rozpoznává, co je dobré a morální. Rozpozná porušování svobod.	Právo a morálka, Práva a povinnosti občanů, Svoboda
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozezná své slabé a silné stránky, možnosti a bariéry, porozumí pojmu empatie, rozpoznání projevu vlastních emocí, jejich kontrola a nacistění se na druhého.	Komunikační techniky a styly, druhy komunikace
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Zdůvodní právní úpravy důležitých vztahů, vysvětlí pojem náhradní rodinná výchova nezletilých, vyjmenuje její formy.	Úvod do práva, rodinné právo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vysvětlí potřebu žít ve svém kulturním prostředí, dokáže charakterizovat pojem kultura a společnost. Dokáže vyjmenovat znaky a charakteristiky české kultury. Popíše kulturu jiné společnosti, porovná rozdíly.	Tolerance, respekt, národnostní menšiny
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Zná svá práva a povinnosti, ví, které jednání je protiprávní a jaké postihy za něj hrozí	Práva a povinnosti občanů, postihy při protiprávním jednání
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpozná tolerantní jednání k menšinám. Rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti. Vysvětlí pojem rasismus, xenofobie, diskriminace. Vysvětlí některá práva z Všeobecné deklarace lidských práv.	Mini úvod do lidských práv, práva a povinnosti
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Vyjmenuje jednotlivé orgány, právní ochrany občanů, jejich funkce a bude umět najít jejich sídla.	Policejní složky státu ČR, Soudy ČR, Státní zastupitelství ČR, GIBS
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Sestaví si vyvážený režim dne a porovná ho s režimem dne svých spolužáků, uvede příklady vhodně a nevhodně stráveného volného času, sestaví svůj týdenní rozvrh činností a změní jej k dosažení lepších výsledků, se spolužákem sestaví metodu, jak se nejlépe naučit na obtížný test.	Test osobnosti, vztahová mapa, systém učení, rozdíly a shoda, mezilidské vztahy, respektování sebe sama (svých potřeb) a druhých
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Odůvodní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, uvede příklady přestupků a trestných činů, odůvodní trestání protiprávního jednání	Protiprávní jednání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na	Vyjmenuje funkce jednotlivých členů rodiny. Popíše, jak	Aktivní naslouchání, dialog, uvědomění si svých potřeb

Výchova k občanství	6. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	si představuje svého budoucího partnera. Uvede, jaké vlastnosti a dovednosti by sám měl mít pro budoucí spokojený manželský život. Definuje zdravé a vyrovnané sebezpojetí, definuje pravidla ve vztahovosti k sobě a komunitě či rodině kde, žije, tráví volný čas a vzdělává se. Naučí se rozpoznávat zpětnou vazbu a kritiku ke své osobě. Bude schopen poskytnout konstruktivní zpětnou vazbu k druhým osobám a vymezit se vůči neoprávněné kritice.	a jejich naplnění, stanovení si dlouhodobých i krátkodobých životních cílů, efektivní a asertivní komunikace a kooperace s lidmi z mého okolí. Dopady mého chování a jednání na mou budoucnost a mé okolí. Zodpovědnost za své činy, zodpovědnost k lidem z mého okolí, zodpovědnost k prostředí (škola, bydliště, město...) ve kterém žiji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví - uvede příklady ze svého okolí. Rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví; uvede příklady jejich (právní) ochrany, vysvětlí pojmy nabídka, poptávka a vztah mezi nabídkou a poptávkou.	Finanční trh, nabídka, poptávka,
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvede příklady typů státního rozpočtu, uvede základní zdroje příjmů státu, odůvodní výdaje státu a vysvětlí, jakým způsobem ze svého rozpočtu stát pomáhá svým občanům.	Státní rozpočet, státní pomoc sociálně slabým a znevýhodněným občanům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova k občanství	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjmenuje státní symboly a popíše jejich vznik, bude schopen vyhledat kde se nacházejí a při jakých příležitostech se používají.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí různé významy pojmu kultura. Objasní pojem umění, vyjmenuje alespoň tři jeho funkce. Vyjmenuje druhy umění a jednotlivé druhy výtvarného umění. Rozliší kulturní instituce od ostatních; zhodnotí nabídku kulturních institucí v místě bydliště a doporučí nejzajímavější akce (výběr zdůvodní).
	Učivo
	Státní znak, vlajka, hymna, korunovační klenoty
	Člověk a kultura Kultura a umění Umělecké slohy a moderní umění, vnímání krásy Kulturní instituce Pravidla slušného chování Kulturní instituce v regionu Občanská společnost, spolky

Výchova k občanství	7. ročník	
	Uvede příklad aktivního využití volného času a příklad pasivní zábavy.	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny. V modelových situacích prokáže ovládnutí základních společenských pravidel chování (pozdrav, ...) Rozlišit, které chování mezi spolužáky není v pořádku Rozpoznat chyby, kterých se ve vzájemné komunikaci dopouštíme	Život mezi lidmi Rodina, hodnota rodiny Základní pravidla společenského chování Komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vyhledá (navrhne) piktogramy pro jednotlivé druhy umění. Ve skupině se spolužáky sestaví soupis nevkusných věcí a předmětů, které se nacházejí ve třídě (škole, místě bydliště) a soupis věcí, o kterých soudí, že jsou vkusné a umělecké. Popíše kulturní zvyky menšin žijících v ČR.	Pravidla slušného chování Kulturní instituce v regionu a ve světě Občanská minoritní společnost a jejich zvyky
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Uvede příklad aktivního využití volného času a příklad pasivní zábavy v rozličných kulturách na Zemi.	Pravidla slušného chování Kulturní instituce v regionu a ve světě Občanská minoritní společnost a jejich zvyky
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Vysvětlí rozdíl mezi různými druhy příjmu a výdajů, rozliší nezbytné a zbytečné výdaje. Umí zvážit, které výdaje je možné v případě potřeby omezit bez rizika. Vysvětlí rozdíly mezi druhy rozpočtů. Sestaví různé druhy rozpočtů domácnosti a vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých druhů.	Domácí rozpočet, příjmy a výdaje, hospodaření s penězi
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Zná druhy hotovostního a bezhotovostního placení, je seznámen s riziky bezhotovostních plateb a základy ochrany před podvodníky, zná rozdíl mezi kreditní a debetní kartou.	Bezpečné platby, debetní a kreditní karty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Zná základní služby bank, zná výhody a nevýhody půjček, umí rozlišit, kdy je adekvátní sjednání půjčky, zná základní druhy pojištění a chápe jejich význam.	Banky, pojištění, půjčky

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	V tisku vyhledá příklady správného hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, sestaví desatero pravidel pro hospodárné zacházení s majetkem ve škole.	Financování domácnosti, úvěry, hypotéky, hospodaření s penězi
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem; uvede, které konkrétní zásady hospodárnosti dodržuje.	Státní rozpočet verus rodinný rozpočet
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Uvede typy a formy států a režimů, uvede režimy, které potlačují lidská práva, odůvodní nutnost zakotvení dodržování lidských práv v ústavách	Typy a formy států
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	Uvede jaké složky státní moci se v ČR nachází, jejich úkoly	Složky státní moci ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Rozliší nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky Vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občana, uvede příklady demokratických a nedemokratických států	Stát a právo - řízení společnosti Typy států Právo a morálka
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky ovlivňovat každodenní život občanů Popíše průběh voleb do zastupitelstev a v modelové situaci předvede činnost voliče ve volební místnosti	Volby, osobní odpovědnost Výkonná moc (prezident a vláda)
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Bude schopen nalézt spotřebitelský zákon a kontakty na Českou obchodní inspekci, bude znát svá práva a povinnosti	Listina práv a svobod, Spotřebitelský zákon
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Uvede, které osobní údaje jsou "pod ochranou" zákona o ochraně osobních údajů a jak se s nimi nakládá	Sousedé, hosté a cizí lidé Lidská setkání
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede podmínky za jakých lze v ČR uzavřít manželství, popíše základní práva a povinnosti zaměstnance, zná svá práva při koupi a reklamaci, ví, kdy je povinen	Zvyky a tradice při uzavírání manželství, práva a povinnosti občana

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržovat přepravní řád. Umí si dohledat informace k základním smluvním vztahům. Rozliší co je přestupek a co je trestný čin, uvede příklady.	Obchodně a trestně - právní zákony ČR, Ústava ČR
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vyjmenuje členské státy EU, název hymny EU, popíše možné výhody a nevýhody členství v EU.	Evropská Unie
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Vysvětlí pojem chudoba, hladomor, pandemie, ekologická katastrofa a uvede jejich příklady, Vyjmenuje preventivní opatření státu a občanské společnosti.	Přírodní bohatství a jeho ochrana, poznej svoji krajinu, chraň svoji krajinu, Organizace a instituce pro ochranu životního prostředí, zodpovědnost za životní prostředí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Uvede známé korupční kauzy z ČR, napíše referát o zajímavé korupční kauze.	Obchodně a trestně - právní zákony ČR, Ústava ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výchova k občanství	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Výchova k občanství	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Je schopen rozlišit fake news od ověřených informací a zdrojů Uvědomuje si nebezpečí propagandy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Předvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích Vysvětlí pojem: asertivní jednání; uvede některé zásady a situace, kdy je vhodné takto jednat
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i	Chápe projevy puberty a adolescence. Ve skupině se spolužáky sestaví soupis častých
	Učivo
	Média jako zdroje informací Bezpečný pohyb na sociálních sítích Vliv reklamy a propagandy
	Komunikace – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
	Dospívání Problémy v dospívání Bezpečné chování

Výchova k občanství	8. ročník	
kvalitu života	<p>problémů charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak jim předcházet a jak je vhodně řešit.</p> <p>Dokáže kontaktovat nejbližší pedagogicko-psychologickou poradnu, krizové centrum, či linku důvěry.</p>	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<p>Napiše úvahu, proč je správný výběr povolání důležitý. Sestaví tabulku, kde uvede tři povolání, která by vykonával nejraději, vykonával rád, vykonával nerad a na která by nestačil (proč?)</p> <p>Vyhledá v tisku inzerát zaměstnání a vyhodnotí z něho, jaké vzdělání, znalosti, schopnosti a dovednosti jsou dnes zaměstnavateli požadovány.</p> <p>Uvede, která právní norma upravuje pracovněprávní vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavateli; vyhledá v ní způsoby a podmínky vzniku a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.</p>	<p>Zaměstnání a povolání Zákoník práce Profesní orientace</p>
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<p>Je schopen hovořit o problémech spojených se sexuálním dospíváním</p> <p>Dokáže definovat a pracovat s pojmy jako je zdraví reprodukční soustavy, zdrženlivost či promiskuita</p> <p>Je si vědom rizik spojených s předčasnou sexuální zkušeností</p> <p>Vyjmenuje projevy pohlavní identity</p> <p>Vysvětlí pojem šikana, uvede příklady šikanování a vhodné způsoby, jak tomuto jevu předcházet</p>	<p>Člověk a dospívání Osobnost jedince, vzorce temperamentu Vztahy mezi lidmi - kamarádství, partnerství, láska Tolerance, různé způsoby komunikace</p>
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<p>Dokáže definovat a uvést rozdíly mezi mocí zákonodárnou, výkonnou a soudní</p> <p>Stručně charakterizuje Ústavu ČR a Všeobecnou deklaraci lidských práv</p>	<p>Právní ochrana člověka Ústava Všeobecná deklarace lidských práv OSN</p>
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<p>Uvede, proč vznikla OSN, jaké funkce plní, kde sídlí a kdo je jejím členem</p>	

Výchova k občanství	8. ročník	
	Uvede, kdy člověk nabývá plně způsobilost k právním úkonům	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	Uvede rozdíl mezi společenským řádem demokratickým a totalitním Uvede základní lidská práva Vysvětlí obsah některých článků z Všeobecné deklarace lidských práva a objasní, jak jsou uskutečňovány v životě naší společnosti	Základní práva a svobody Listina základních práv a svobod
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvědomuje si současné problémy světa: Globální oteplování Znečištění (vzduchu, vody), nadužívání plastů	Globální svět Fungování nadnárodních společností
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Přelidnění Rychlá móda Odlesňování, rozšiřování pouští Dětská práce Genetická modifikace	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Dokáže projevit své city, pracuje se svými emocemi Na příkladech uvede souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím Dokáže vyhodnotit a předcházet situacím, při kterých hrozí riziko úrazu Chová se zodpovědně v krizových situacích	Jak prožívám své city, emoce (radost atd.), Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uvede, které vlastnosti zajišťují člověku výjimečné postavení v živočišné říši Objasní pojem: biologické hodiny Vysvětlí pojem: zdravý životní styl	Zdravý způsob života, ochrana před přenosnými chorobami Tělesné a duševní zdraví Zdravý životní styl
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	Uvede některé základní zásady zdravé výživy Ve skupině sepíše důvody pro a proti kouření, kladné a	Kouření, alkohol, drogy, netolismus Rizika poruchy příjmu potravy

Výchova k občanství	8. ročník	
<p>chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>záporné účinky alkoholu na člověka</p> <p>Na několika příkladech objasní vztah nesprávné výživy a kouření k civilizačním chorobám</p>	<p>Prevence</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Dokáže rozpoznat rizikové situace v železniční a silniční dopravě</p> <p>Dokáže aplikovat základy první pomoci v praxi</p>	<p>Pravidla silničního provozu</p> <p>Základy první pomoci</p>
<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)</p>	<p>vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, spolek</p>
<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>vztahy mezi lidmi a formy soužití - partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p>
<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního</p>	<p>zvládá problémové situace, stanoví cíle a hodnoty</p>	<p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a</p>

Výchova k občanství	8. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí, jakou úlohu plní banky a jaké služby občanům nabízejí Porovná výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze a hodnota, tvorba ceny, inflace Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků Internetové bankovníctví
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Uvědomuje si rizika spjatá s internetovým bankovníctvím	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Navrhne domácí rozpočet Na konkrétních příkladech podniků uvede nejčastější právní formy podnikání	Stát a hospodářství Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Uvede, na čem je závislá rozdílná životní úroveň občanů našeho státu Vyjmenuje tři státy s vysokou životní úrovní a s nízkou životní úrovní	Tržní hospodářství Podnikání Státní rozpočet Typy rozpočtu a jejich odlišnosti
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvede, kterým sociálně potřebným občanům je určena sociální záchranná síť Uvede, ve kterých oblastech je uskutečňována sociální politika státu Vypočítá životní minimum pro vlastní rodinu	Význam daní Sociální péče a sociální politika státu Příspěvkové organizace
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu	Popíše strukturu Ústavy ČR	Ústava ČR

Výchova k občanství	9. ročník	
řízení státu pro každodenní život občanů	Vyjmenuje nástroje, prostředky či instituce, které zabezpečují přítomnost skutečné demokracie ve státě Uvede, která práva jsou v demokratické zemi zaručena spoluobčanům národnostních menšin a etnických menšin	Výchova k demokracii Péče o demokracii Nezávislý tisk, veřejné mínění
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Uvede názvy a zkratky všech parlamentních politických stran Uvede, které z nich tvoří vládní koalici a které opozici Ví, kdy vznikla Československá republika a kdy vznikla Česká republika	Volby Politický systém Státoprávní uspořádání
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád	Manipulace s lidmi a jejich zneužívání Nebezpečné náboženské společnosti, hnutí a sekty
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Uvede konkrétní příklady nezákonného a manipulativního jednání Charakterizuje a rozpozná extremistickou skupinu	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	V denním tisku vyhledá příklady trestných činů hrubě narušujících občanské soužití	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede termín začlenění ČR do NATO a do EU Vyjmenuje významné mezinárodní organizace Vysvětlí význam slova integrace Uvede některé výhody a nevýhody členství ČR v EU Objasní podstatu, význam a výhody evropské integrace a uvede konkrétní příklady Na konkrétních příkladech uvede výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy	Evropská integrace Evropská unie a ČR, NATO, OSN, Rada Evropy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti Popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Život člověka na planetě Zemi Globální problémy světa Lokální problémy Problémy rozvojových zemí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů uvede příklady možných projevů a způsobů řešení na úrovni obce, regionu	

Výchova k občanství	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Fyzika učí žáky pozorovat, měřit, experimentovat, dále vyvozovat na základě těchto činností závěry a ústně nebo písemně je interpretovat. Postupné chápání fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálním jevům a procesům, které se odehrávají v přírodě, vyskytují se v běžném životě i v technické praxi. Seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií. Cílem je podchytit a rozvíjet u žáků zájem o přírodní vědy, vést je k získávání základních poznatků z vybraných okruhů učiva, rozvíjet dovednosti a pracovat podle pravidel bezpečnosti při provádění pokusů a měření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Látky a tělesa Pohyb těles Mechanické vlastnosti tekutin Energie Zvukové děje Elektromagnetické a světelné děje Vesmír</p> <p>Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 6. – 9. ročníku. Je vyučována v odborné učebně fyziky, výuka probíhá v rámci třídy, na laboratorní práce se třída podle potřeby dělí na skupiny. V 6. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Svým charakterem a vzdělávacím obsahem často přesahuje do dalších předmětů jako je Matematika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis aj. Výuku některých témat je proto možné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na začátku vyučovací jednotky společně se žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky zhodnotíme jeho dosažení</p> <p>Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.</p> <p>Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost.</p> <p>Zařazujeme do výuky vyhledávání a zpracovávání informací z literatury a internetu.</p> <p>Umožňujeme žákům pozorovat, měřit a experimentovat.</p> <p>Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.</p> <p>Učíme žáka trpělivosti a povzbuzujeme ho při práci</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace, využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vytvářením praktických problémových úloh a situací, učíme žáky řešit problémy Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních dějů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení úkolů. Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení úkolů zvládají. Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému vyjadřování či argumentaci. Kladem důraz na úroveň mluveného i písemného projevu. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny fyziky a fyzikální laboratoře.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat ve skupinách, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny i svoji práci. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznání možností rozvoje, ale i zneužití fyziky. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí. Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy chování žáků. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech). Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu. Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Vedeme žáky k používání postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají dané situaci a účelu. Vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu za použití digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií z důvodu usnadnění a zkvalitnění výsledků své práce. Učíme žáky práci s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.</p>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří délku předmětu z různou přesností	Měření fyzikálních veličin: Měření délky, jednotky délky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	určí objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce	Měření objemu, jednotky objemu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa		

Fyzika	6. ročník	
při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	používají rovníramenných vah k určení hmotnosti	Měření hmotnosti tělesa, jednotky hmotnosti
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	s porozuměním používají vztah pro výpočet hustoty	Hustota látky, výpočet hustoty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	používá jednotky času	Měření času, jednotky času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří teplotu, používá různé jednotky	Měření teploty, jednotky teploty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	žáci používají pojmy těleso a látka, uvedou příklady určí skupenství, uvedou některé vlastnosti látek na příkladech vysvětlí vzájemné působení těles, používají pojem síla	Tělesa a látky Látky pevné, kapalné a plynné Vzájemné působení těles, síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	pracují s pojmem gravitační síla, změří gravitační sílu siloměrem	Gravitační síla, měření síly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	používají pojmy molekula a atom na konkrétním příkladu vysvětlí, co je difuze	Částicové složení látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	popíše části magnetu a jejich vlastnosti	Magnetické vlastnosti látek Magnety přírodní a umělé, póly magnetu

Fyzika	6. ročník	
indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	používají pojem magnetické pole	Magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	graficky znázorní indukční čáry magnetického pole v okolí tyčového magnetu	Indukční čáry magnetického pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí, že v okolí Země je magnetické pole, které umožňuje orientaci v přírodě pomocí kompasu a buzoly	Magnetické pole Země
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	stanoví bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními Elektrické spotřebiče v domácnosti První pomoc při úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb tělesa
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní podstatu Pascalova zákona	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů, Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyvodí, zda se těleso, bude se vznášet nebo bude plovat	Hydraulická zařízení
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo	Světelné jevy a jejich využití Přímocharé šíření světla – světelné zdroje, optická prostředí
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu a dobu pohybu, s porozuměním používá vztah pro výpočet rychlosti ($v = s : t$), řeší jednoduché úlohy, sestrojí graf závislosti dráhy na čase a orientuje se v něm	Dráha a čas pohybu, rychlost pohybu
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí princip hydraulického lisu	Účinky gravitační síly na kapalinu
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní, co je atmosférický tlak	Vztlková síla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce	Zatmění Slunce a Měsíce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí druh působící síly, změří sílu siloměrem, znázorní sílu orientovanou úsečkou	Síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	popíše účinky gravitační síly na kapalinu	Archimédův zákon

Fyzika	7. ročník	
problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše princip rtuťového tlakoměru a aneroidu	Plování těles
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uveče rychlost světla ve vakuu, vysvětlí závislost rychlosti světla na prostředí	Rychlost světla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří gravitační sílu, kterou působí Země na těleso, při řešení úloh používá vztah ($F_g = m \cdot g$)	Gravitační síla, gravitační pole
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztakové síly působící na těleso v kapalině	Atmosféra Země, atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše k čemu se užívá manometr	Změny atmosférického tlaku, Vztaková síla působící v atmosféře
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí zákon odrazu světla	Odraz světla - rovinné zrcadlo
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozeznává lom ke kolmici a lom od kolmice rozpozná spojku a rozptylku popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce	Odraz světla - kulová zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní krátkozrakost, dalekozrakost a princip jejich korekce vysvětlí rozklad bílého světla, spektrum	Lom světla - čočky
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	graficky řeší úlohy, určí výslednici těchto sil	Skládání sil stejného a opačného směru Aplikace poznatků sil, ve vztahu k tělesu, v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	objasní podstatu Archimédova zákona	Tlak plynu v uzavřené nádobě

Fyzika	7. ročník	
problémů		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	aplikuje odraz světla zrcadly objasní pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost	Optické vlastnosti oka Lupa, mikroskop, dalekohled Rozklad světla optickým hranolem
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí polohu těžiště vysvětlí souvislost mezi polohou těžiště a stabilitou tělesa	Těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí pojmy tlaková síla, tlak, používá vztah $p=F:S$	Tlaková síla, tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede, jak lze zvětšit, nebo zmenšit tlak	Tlak v technické praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí, proč třecí síla brzdí pohyb tělesa uvede, že třecí síla závisí na tlakové síle, materiálu a drsnosti stykových ploch	Tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří velikost třecí síly siloměrem	Měření třecí síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit nebo zmenšit	Tření v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede hlavní jednotku práce 1 J a výkonu 1 W při řešení úloh využívá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W : t$	Práce, výkon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	podle schématu zapojí elektrický obvod, stanoví podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu	Elektrické jevy Elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Zapojení jednoduchého elektrického obvodu Co je elektrický proud
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	na jednoduchém příkladu vysvětlí, jak se pohybová energie mění v závislosti na hmotnosti a rychlosti a polohová energie na hmotnosti a výšce objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou respektive polohovou energií na jednoduchých příkladech určí změnu pohybové nebo polohové energie tělesa z vykonané práce	Pohybová a polohová energie Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud a elektrické napětí, správně zapíše číselnou hodnotu a jednotku	Měření elektrického proudu a napětí
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	řeší jednoduché úlohy na výpočet tepla / používá MFCHt / objasní využívání sluneční energie	Měrná tepelná kapacita, teplo Využití energie slunečního záření
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr proudu v elektrickém obvodu	Zdroje elektrického napětí
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozpozná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimaci a desublimaci) zapíše vztahy pro výpočet tepla bez přeměny a s přeměnou skupenství	Změny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování, var
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	popíše činnost čtyřdobého zážehového a vznětového	Pístové spalovací motory

Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem	motoru	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	používá termín vnitřní energie – teplo vysvětlí, jak souvisí vnitřní energie tělesa s jeho teplotou v konkrétních úlohách určí, jak se mění vnitřní energie při konání práce a při tepelné výměně	Vnitřní energie, teplo Změna vnitřní energie při konání práce a při tepelné výměně
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	energie z vody, větru	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie výroba a přenos elektrické energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vyjmenuje příklady zdrojů zvuku, vysvětlí, že látkové prostředí je základní podmínkou šíření zvuku	Zvukové jevy, Zdroje zvuku, šíření zvuku, Tón, výška tónu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí ucho jako přijímač zvuku	Ucho jako přijímač zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní vznik ozvěny	Odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	stanoví podmínky pro ochranu před nadměrným hlukem	Ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní pojmy: jaderná energie, jaderná síla	Jaderná energie Energie a její přeměny, druhy energií
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše stavbu atomu, určí, co udává protonové číslo	Složení atomu
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede příklady přirozených a umělých radionuklidů	Radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí pojem řetězová reakce	Jaderné reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí princip jaderného reaktoru	Jaderný reaktor, jaderná elektrárna Ochrana před zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní princip vzniku střídavého proudu rozliší stejnosměrný a střídavý proud na základě jejich časového průběhu	Vznik střídavého proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	používá pojem efektivní hodnota střídavého proudu	Měření střídavého proudu a napětí

Fyzika	9. ročník	
změří elektrický proud a napětí	/napětí /	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše části transformátoru	Transformátory
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	používá s porozuměním transformační vztah	Transformační poměr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše rozvodnou elektrickou síť	Rozvodná elektrická síť
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše elektrický proud v polovodičích jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole, znázorní průběh indukčních čar, určí severní magnetický pól cívky pomocí pravidla pravé ruky	Elektromagnetické jevy Magnetické pole cívky s elektrickým proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí činnost elektrického zvonku	Elektromagnet a jeho užití Působení magnetického pole na cívku s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše stejnosměrný elektromotor	Elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní pojmy indukované napětí a proud	Elektromagnetická indukce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo	Světelné jevy a jejich využití Přímocharé šíření světla – světelné zdroje, optická prostředí
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce	Zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu	uvede rychlost světla ve vakuu, vysvětlí závislost rychlosti světla na prostředí	Rychlost světla

Fyzika	9. ročník	
světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí zákon odrazu světla	Odraz světla - rovinné zrcadlo
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	aplikuje odraz světla zrcadly objasní pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost	Odraz světla - kulová zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozeznává lom ke kolmici a lom od kolmice rozpozná spojku a rozptylku popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce	Lom světla - čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní krátkozrakost, dalekozrakost a princip jejich korekce vysvětlí rozklad bílého světla, spektrum	Optické vlastnosti oka Lupa, mikroskop, dalekohled Rozklad světla opt. hranolem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše sluneční soustavu a pohyby těles sluneční soustavy	Země a vesmír Sluneční soustava Naše galaxie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sleduje výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice	Kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda (doplňuje se a propojuje se s obsahem předmětů Fyzika, Zeměpis, Přírodopis). Využívá i poznatků z dalších předmětů a oblastí - Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Matematika. Tyto předměty vedou k pochopení podstaty přírodních jevů a dějů, pochopení okolního světa jako jednotného systému, uvědomění si vzájemných vztahů v tomto systému a nutnosti udržování rovnováhy, pochopení významu znalostí chemických dějů a jejich využití v praktickém životě. Při poznávání se žák naučí pozorovat, porovnávat, hodnotit. Seznámí se s metodami zkoumání, naučí se experimentovat, vytvářet závěry a ověřovat teorie. Výuka povede k vytváření schopnosti hledat příčiny chemických a přírodních dějů, vztahů mezi nimi a následků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se ve 2 hodinové týdenní dotaci. Celá výuka je založena na pozorování, pokusech při dodržování bezpečnosti práce. Obsahem je učivo o směsích, chemických prvcích a částicovém složení látek, chemických reakcích, anorganických a organických sloučeninách a vztahu chemie a společnosti. Vyučovací předmět Chemie může být vyučován v učebně chemie s chemickou laboratoří i v kmenových třídách. Formy práce: frontální výuka s obrazovým materiálem a pomůckami samostatná práce a práce ve skupinách – pracovní listy, provádění pokusů, práce s IT technikou referáty – výklad, prezentace laboratorní práce exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky ke zvládnutí různých metod poznávání přírodních objektů, vlastností a dějů,. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Učíme žáky zpracovávat získané informace a využívat je k dalšímu učení. Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Učíme žáky experimentovat, pozorovat, zaznamenat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Motivujeme k učení – spojovat proces učení s pozitivními zážitky.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Využíváním praktických problémových úloh učíme žáky problémy řešit (algoritmy řešení problémů) Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Rozvíjíme u žáků samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky a technologií.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování a argumentaci. Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) své myšlenky, názory a výsledky vlastní práce Kládeme důraz na kvalitu mluveného i písemného projevu mezi žáky i ve vztahu žák – učitel v různých situacích Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Podporujeme kritiku a sebekritiku, učíme je pravidlům diskuse a respektování názorů druhých Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řadě učebny chemie a školní chemické laboratoři. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky spolupracovat a společně hledat optimální řešení . Používáme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Volíme formy práce, které umožňují vzájemnou inspiraci a učení s maximálním zapojením každého člena skupiny. Žáci si zvykají na práci v týmech, učí se vnímat a tolerovat vzájemné odlišnosti jako výhodu pro účelnou</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>spolupráci. Žáci se učí vzájemně hodnotit, srovnávat svou práci a práci jiných, nést odpovědnost za svou práci.</p> <p>Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli.</p> <p>Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie, k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí, k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.</p> <p>Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.</p> <p>Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů, učíme žáky rozpoznat a odmítnout účast v nevhodném chování.</p> <p>Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</p> <p>Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům, poskytnout účinnou první pomoc.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> <p>Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, přijímat zodpovědnost za svou práci.</p> <p>V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.</p> <p>Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.</p> <p>Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.</p> <p>Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby.</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Chemie
	Umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie. Vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému. Učíme žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty individuálně či ve skupinách. Podporujeme žáky ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů. Učíme žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení.
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vysvětlí, proč chemie patří mezi přírodní vědy, uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie, uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek, navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek, vypracuje protokol vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	úvod do chemie, vymezení chemie, vlastnosti látek pozorování, pokus chemické děje a fyzikální děje, změny skupenství tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři	bezpečnost při experimentální činnosti zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší různorodé a stejnorodé směsi, připraví ukázky	různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)

Chemie	8. ročník	
	rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života	směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, roztok koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený	hmotnostní zlomek složení roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	určí podstatu dělení směsí sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci vysvětlí princip usazování a krystalizace navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí pojem voda měkká, tvrdá a minerální popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší vysvětlí pojem skleníkový efekt, vysvětlí příčiny a důsledky, zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země	voda a vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny	chemické prvky: vybrané názvy a značky chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů	chemické prvky a periodická soustava chemických prvků kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au nekovy - H, O, N, Cl, S, C
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a	rozliší pojmy reakce a rovnice	chemické reakce: výchozí látky a produkty

Chemie	8. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech rozliší základní typy chemických reakcí zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh	chemické rovnice jednoduché chemické rovnice, úpravy a vyčíslení chemických rovnic látkové množství molární hmotnost zákon zachování hmotnosti srážková teorie, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce, katalyzátor
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí podmínky chemické reakce podle srážkové teorie, vysvětlí podmínky ovlivňující rychlost chemické reakce, uvede konkrétní příklady z praxe, jak může ovlivnit rychlost nebo průběh reakce, popíše, jak může zabránit nebezpečnému průběhu reakce	srážková teorie, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce, katalyzátor
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy vysvětlí vliv některých kyselin na životní prostředí	názvosloví halogenidů halogenidy: fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy oxidy: oxidační číslo názvosloví oxidů oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři kyseliny, pH: kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná kyselá deště názvosloví kyselin kyselá deště hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý názvosloví hydroxidů vznik solí názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů

Chemie	8. ročník	
	popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami zapiše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	neutralizace, soli: podstata neutralizace pH, indikátory pH provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapiše je chemickými rovnicemi
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	alkany, alkeny, alky, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, chápe výhody vyráběných paliv uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) průmyslově vyráběná paliva průmyslové zpracování ropy fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů rozliší a zapiše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé	cukry, tuky, bílkoviny, mýdla, saponáty

Chemie	8. ročník	
	výživy	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	chemie a životní prostředí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí podmínky hoření a hašení, stanoví vlastnosti paliv používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	hoření, podmínky hoření, hašení, podmínky hašení
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, sestaví výstavku plastů a vláken rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	plasty a syntetická vlákna pesticidy biotechnologie, enzymy léčiva otravné látky drogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, chápe výhody vyráběných paliv	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání	fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí	průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou)	deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	skupinu na příkladech vzorců známých derivátů	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	cukry, tuky, bílkoviny, mýdla, saponáty
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje	chemie a životní prostředí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	chemie a životní prostředí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí podmínky hoření a hašení, stanoví vlastnosti paliv	hoření, podmínky hoření, hašení, podmínky hašení
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech	hoření, podmínky hoření, hašení, podmínky hašení
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami	hoření, podmínky hoření, hašení, podmínky hašení
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	hoření, podmínky hoření, hašení, podmínky hašení
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	plasty a syntetická vlákna

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	pesticidy
		biotechnologie, enzymy
		léčiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim	otravné látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	drogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda (doplňuje se a propojuje se s obsahem předmětů Fyzika, Zeměpis, Chemie).</p> <p>Tyto předměty vedou k pochopení podstaty přírodních jevů a dějů, pochopení okolního světa jako jednotného systému, uvědomění si vzájemných vztahů v tomto systému a nutnosti udržování rovnováhy, pochopení významu znalostí biologických dějů a jejich využití v praktickém životě. Při poznávání se žák naučí pozorovat, porovnávat, hodnotit. Seznámí se s metodami zkoumání, naučí se poznávat přírodniny, vytvářet závěry a ověřovat teorie. Výuka povede k vytváření schopnosti hledat příčiny přírodních dějů, vztahů mezi nimi a následků.</p> <p>Žáci dostávají příležitost poznávat svět jako celek, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. To vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje rozvoj myšlení přístupného alternativním názorům, kritického myšlení a logického uvažování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Přírodopis je vyučován v 6. až 9. ročníku v samostatném předmětu Přírodopis s dotací 2 hodiny týdně (6. - 8. ročník) a 1 hodina týdně (9. roč.). Výuka probíhá v rámci třídy, součástí výuky jsou laboratorní práce, pozorování, ve kterých se třída podle potřeby dělí na skupiny. K dispozici pro výuku jsou pracovna přírodopisu a laboratoř chemie.</p> <p>Vzdělávací předmět Přírodopis navazuje na témata předmětu Člověk a jeho svět, který na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována i část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (Vz).</p> <p>Obsahové rozčlenění předmětu:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Obecná biologie a genetika • Biologie hub • Biologie rostlin • Biologie živočichů • Biologie člověka • Neživá příroda • Základy ekologie • Praktické pozorování přírody
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k práci s obrazovým materiálem a pomůckami. Vedeme žáky ke zvládnutí různých metod poznávání přírodních objektů, vlastností a dějů. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Učíme žáky zpracovávat získané informace a využívat je k dalšímu učení. Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Učíme žáky experimentovat, pozorovat, zaznamenat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Motivujeme k učení – spojovat proces učení s pozitivními zážitky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky samostatné práci a práci ve skupinách. Předkládáme a vytváříme s žáky pracovní listy, provádíme pokusy, pracujeme s IT. Využíváním praktických problémových úloh učíme žáky problémy řešit (algoritmy řešení problémů). Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Zadáváním problémových úkolů vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení. Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky a technologií.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování a argumentaci. Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) své myšlenky, názory a výsledky vlastní práce formou prezentace, referátů. Klademe důraz na kvalitu mluveného i písemného projevu mezi žáky i ve vztahu žák – učitel v různých situacích. Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Podporujeme kritiku a sebekritiku, učíme pravidlům diskuse a respektování názorů druhých. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a při laboratorních pracích. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti práce.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učíme žáky spolupracovat a společně hledat optimální řešení. Používáme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Volíme formy práce, které umožňují vzájemnou inspiraci a učení s maximálním zapojením každého člena skupiny. Učíme žáky práci v týmech, vnímat a tolerovat vzájemné odlišnosti jako výhodu pro účelnou spolupráci. Vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení, srovnávání své práce a práce jiných. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli, netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie, k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí, k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci, žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů, žáci by měli umět poznat a odmítnout účast v nevhodném chování. Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům, poskytnout účinnou první pomoc. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu) a dodržování stanovených pracovních postupů.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke tvorbě sbírek, herbářů. Učíme žáky laboratorním technikám, vytváření záznamů při laboratorní práci, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Vhodnými formami práce vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty, přijímat odpovědnost za svou práci. V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s profesemi v oblasti přírodních věd.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy. Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí. Vedeme žáky k využívání digitálních aplikací pro práci s dostupnými prameny a následnou analýzu získaných dat – fotografie, texty, schémata, mapy, zvukové záznamy, audio-video nahrávky. Vedeme žáky k tomu, aby nalezená data dokázali bezpečně a přehledně třídit a uchovávat tak, aby se v nich v budoucnu dokázali dobře orientovat, např. tvorba elektronického herbáře. Vedeme žáky k využívání moderních technologií při zhotovování 3D modelů např. přírodnin. Vedeme žáky k tomu, aby při tvorbě prezentací, referátů a projektů mohli žáci spolupracovat ve sdíleném prostředí např. Google disku. Zde si žáci mohou do složek nejen ukládat a třídit nashromážděný materiál, ale pomocí on-line aplikací jej rovnou zpracovávat. Práce na projektech vyžaduje komunikaci nejen mezi žáky, která může probíhat např. pomocí jejich mobilních zařízení přes hromadný či individuální chat, ale</p>

Název předmětu	Přírodopis
	také komunikaci s učitelem či osobou z vnějšího prostředí (pracovník ZOO, chovatel, pěstitel, lesník atd.). Před finalizací díla (prezentace, projekt, referát, text) vedeme žáky k vědomí o autorských právech. Žáci by měli vědět, jak pracovat s obsahem, který získává např. prostřednictvím internetu nebo z jiných zdrojů. Vedeme žáky k tvorbě jednoduchých programů, které budou popisovat jednoduché přírodní jevy (fotosyntéza, koloběh života, koloběh vody apod.). K tomuto lze využít např. aplikaci Scratch. Žáky vedeme také k tomu, aby vytvářeli materiál použitelný ve fázi fixace (testy, pracovní listy, přehledy, schémata), a to například v aplikacích Kahoot! Nebo Quizlet.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována i část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (Vz) v 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Popíše základní části buněk bakterií a objasní jejich funkci, vysvětlí na základě stavby způsob života a výživy. Uvede, jak viry a bakterie pomáhají a škodí v přírodě a člověku, vysvětlí postavení a význam virů a bakterií.	buňka, viry, bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozdělí mezi houbami a rostlinami, vysvětlí význam hub v ekosystémech, popíše základní stavbu, vyjádří způsob výživy hub, popíše a rozpozná základní druhy našich jedovatých a jedlých hub, prokáže základní znalost zásad sběru hub	houby s plodnicemi, houby bez plodnic
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	popíše stavbu těla řasy, porovná význam fotosyntézy a	roslinná buňka, stavba, řasy

Přírodopis	6. ročník	
roslinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	dýchání, popíše rozmnožování jednobuněčné řasy, uvede rozdělení řas na jednobuněčné a mnohobuněčné, uvede některé zástupce a význam řas	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše princip fotosyntézy a dýchání rostlin, uvede význam	fotosyntéza, dýchání rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší základní systematické skupiny rostlin, určí významné zástupce, osvojí si práci s určovacími klíči a atlasy	poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných, vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin na základě společných znaků	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí	na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	způsob života, přizpůsobení prostředí, adaptace
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy, uvede základní principy jejich ochrany	hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	porovná rozdíl v pozorování okem, lupou, mikroskopem, pracuje prakticky s mikroskopem a připraví jednoduchý mikroskopický preparát, rozlišuje, popíše a vysvětlí funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	práce s mikroskopem, lupou, atlasy, herbáři a sbírkami, pokusy, laboratorní práce
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí základní podmínky a projevy života organismů, rozliší a popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování objasní vlastními slovy vznik života na Zemi	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života

Přírodopis	6. ročník	
	diskutuje o teoriích o vzniku Země a života na Zemi	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	buňka, viry, bakterie houby s plodnicemi, houby bez plodnic vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku,	stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše jeho uspořádání, uvede praktické příklady	fyziologie rostlin, základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
roślin	funkcí jednotlivých orgánů rostlin a jejich vztahů v rostlině jako celku, jednoduše vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich význam pro rostliny i člověka, vysvětlí jejich využití při pěstování rostlin	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), využití hospodářsky významných zástupců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	užívá správné názvy částí těla vybraných živočichů a popíše stavbu těla známého živočicha popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje hlavní orgány a vybrané orgánové soustavy některých organismů, na příkladech popíše jejich funkci	třídění živočichů, strunatci-paryby, ryby obojživelníci, plazi ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, obojživelníky a rybami, rozlišuje živočichy podle způsobu výživy v jednoduchých potravních řetězcích, popíše základní způsoby života některých živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí	zástupci jednotlivých skupin živočichů, jejich vývoj, strunatci - paryby, ryby obojživelníci, plazi ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše základní způsoby života některých živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí	strunatci - paryby, ryby obojživelníci, plazi ptáci, savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí individuální vývin hospodářsky a epidemiologicky známých zástupců obratlovců, orientuje se v zákonitostech individuálního vývoje, posoudí důvody a význam chovu zvířat, ovládá základní způsoby zacházení s domácími zvířaty (péče o ně) a uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty	význam živočichů v přírodě a jejich ochrana, domácí živočichové, domestikace, hospodářsky významní živočichové, strunatci - paryby, ryby obojživelníci, plazi ptáci, savci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	porovná rozdíl v pozorování okem, lupou, mikroskopem, pracuje prakticky s mikroskopem a připraví jednoduchý mikroskopický preparát, rozlišuje, popíše a vysvětlí	práce s mikroskopem, lupou, atlasy, herbáři a sbírkami, pokusy, laboratorní práce

Přírodopis	7. ročník	
	funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	význam živočichů v přírodě a jejich ochrana, domácí živočichové, domestikace, hospodářsky významní živočichové, strunatci - paryby, ryby obojživelníci, plazi ptáci, savci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v životě	gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí vliv prostředí na utváření organismů	vliv prostředí
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	orientuje se ve významu dědičnosti a uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady základních typů chování živočichů a vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním vysvětlí příčiny chování některých živočichů a význam tohoto chování pro přežití v přírodě	projevy chování živočichů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	posoudí základní odlišnosti člověka od ostatních živočichů	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje hlavní části lidského těla včetně nejdůležitějších orgánů a orgánových soustav a vysvětlí jejich základní funkce	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti zdravé reprodukční soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orientuje se v jednotlivých etapách lidského života, v základních lidských potřebách a životních projevech	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost;,-promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost;,-promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních	vysvětlí rozdíly ve stavbě a schopnostech jednotlivých	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování

Přírodopis	8. ročník	
fylogeneze člověka	stupňů vývoje popíše vznik a vývin nového jedince a od početí až do stáří	člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše vznik a vývin nového jedince a od početí až do stáří	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozeznává příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby pojmenuje důvody onemocnění infekčními chorobami a nejdůležitější způsoby ochrany před nimi (osobní hygiena, očkování)	nemoci, úrazy a prevence, epidemie - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	posoudí význam správného životního stylu	výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, tělesná a duševní hygiena, režim dne, ochrana před nemocemi a úrazy zdravý životní styl
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí význam virů a bakterií	nemoci, úrazy a prevence, epidemie - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy virová a bakteriální onemocnění

Přírodopis	8. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění člověka, vstupní cesty bakterií a virů do organismu a způsoby prevence	nemoci, úrazy a prevence, epidemie - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy virová a bakteriální onemocnění
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uvede praktické příklady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	nemoci, úrazy a prevence, epidemie - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy virová a bakteriální onemocnění
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uvede praktické příklady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	nemoci, úrazy a prevence, epidemie - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy běžná onemocnění, tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvádí praktické příklady předlékařské první pomoci při poranění	nemoci, úrazy a prevence, epidemie - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí, bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, dodržování pravidel bezpečnosti v dopravě,

Přírodopis	8. ročník	
		rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky	vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - vrstevnická skupina, obec, škola, spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vytváří vztah k sobě i ostatním	osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepečení - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepečení, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	ovládá zásady zdravé komunikace	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
	pojmenuje důvody onemocnění infekčními chorobami a nejdůležitější způsoby ochrany před nimi (osobní hygiena, očkování)	nemoci, úrazy a prevence, epidemie - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zdravý způsob života a péče o zdraví - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o	zdravý způsob života a péče o zdraví - vliv vnějšího a

Přírodopis	8. ročník	
diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	změny v životě člověk a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zdravý způsob života a péče o zdraví - preventivní a léčebná péče
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o zdravý denní režim	zdravý způsob života a péče o zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	podílí se dobrovolně na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	podpora zdraví a její formy - programy podpory zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	sexuální dospívání a reprodukční zdraví - sexualita jako součást formování osobnosti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a

Přírodopis	8. ročník	
		vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně oběhu hornin i oběhu vody vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho vliv na přírodní podmínky vysvětlí základy deskové tektoniky rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky objasní horninový cyklus a oběh vody	vnější a vnitřní geologické procesy -příčiny a důsledky
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozná některé vybrané zástupce nerostů a hornin ze rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie

Přírodopis	9. ročník	
	s použitím určovacích pomůcek určuje některé nerosty a horniny podle jejich vzhledu, složení (u hornin), fyzikálních a chemických vlastností, výskytu objasní vznik nerostů a hornin posoudí praktický význam důležitých nerostů a hornin vytvoří sbírku nejrozšířenějších hornin a nerostů	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	posoudí aktuální stav počasí a předpověď na další období	příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí příčiny globálního oteplování a uvedené možná rizika	změny klimatu
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole), především v okolí školy rozdělí a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů	organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	popíše některé jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů,	nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní

Přírodopis	9. ročník	
člověka na životní prostředí	jejich využití	třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady devastace půdy navrhne možnosti rekultivace	možnosti a příklady rekultivace
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	popíše příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede ze svého okolí příklady prospěšných a škodlivých zásahů člověka do přírody a snaží se přispět ke zlepšení životního prostředí v okolí školy, rozliší podmínky života a na příkladech vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi popíše základní principy existence ekosystému a uvede příklady populace, společenstva, přirozených a umělých ekosystémů popíše aktuální stav počasí a předpověď na další období posoudí na konkrétních příkladech kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí vysvětlí význam chráněných území, zoologických a botanických zahrad pomáhá aktivně při ochraně rostlin a živočichů ve svém okolí	regionální a globální souvislosti ve vztahu k životnímu prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	navrhne metody zkoumání okolního světa	zkoumání přírody - metody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vysvětlí rozdíl mezi teorií a hypotézou	domněnka, hypotéza, teorie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života, má přehled o vývoji organismů včetně člověk	různé názory na vznik života
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech, uplatňuje v místních podmínkách zásady ochrany přírody a životního prostředí, určí významná místa a chráněné lokality v blízkém okolí a jejich zvláštnosti, objasní význam přírodních památek, chráněných území	ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Zeměpis vzdělávací oblasti Člověk a příroda směřuje k získávání a osvojování základních geografických pojmů, jevů, vztahů, podporuje využívání cizího jazyka a práci s různými zdroji zeměpisných informací. V oblasti postojů a hodnot vede žáky k vytvoření pozitivního vztahu ke svému okolí, k respektování přírodních hodnot a ochraně přírody, trvalému zájmu o poznání naší vlasti (poměry - přírodní, hospodářské a sociální), o postavení v Evropě a ve světě, k poznávání sousední evropských regionů, k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tolerantnímu postoji k lidem s odlišnou barvou pleti, náboženstvím, kulturou.</p> <p>Vzdělávací obsah napomáhá žákovi k využívání zeměpisných informací v praktickém životě, základní orientaci v regionech světa, hospodářském a přírodním prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní obraz Země • Regiony světa • Společenské a hospodářské prostředí • Životní prostředí • Česká republika • Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <p>Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět na II. stupni a vychází ze vzdělávacího obsahu předmětu Člověk a jeho svět I.stupně ZŠ.</p> <p>Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a souvisí s ostatními předměty této oblasti - Přírodopis, Fyzika, Chemie. Zeměpis též využívá znalostí z dalších vzdělávacích oblastí - Matematika, Člověk a společnost (Dějepis), Člověk a zdraví (Tělesná výchova), Informační a komunikační technologie (Informatika), Život v regionu. Časová dotace předmětu je v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá zpravidla v kmenové třídě, žáci se dělí na skupiny v rámci třídy. Využíváme různé informační zdroje, výukové programy. Součástí výuky jsou v každém ročníku exkurze, praktická cvičení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Pomocí frontální výuky, kterou doprovázíme vhodně vybranými pomůckami, zadáváním vhodně zvolených geografických témat Vedeme žáky k samostatné práci, prezentaci písemnou i ústní formou (referát) Učíme žáky využívat všechny dostupné informační zdroje (geografickou literaturu, turistické průvodce, geografické časopisy, internetové stránky vědeckých institucí, grafy, mapy) Při vytváření zadaných referátů učíme posuzovat věrohodnost získaných dat</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Dáváme prostor originálním způsobům řešení Žákům jsou v průběhu výuky předkládány problémové úlohy či malé projekty ke společnému řešení Vedeme k diskuzi o návrhu na řešení zadané problematiky. V průběhu řešení úloh umožňujeme srovnávání geografických jevů, analýze, porovnání s každodenním životem</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Vedeme pomocí různých informačních zdrojů k používání geografické terminologie Problémovými úlohami řešenými se spolužáky při skupinové výuce a dále při různých besedách a diskusích vytváříme příležitost k obhajobě vlastních názorů, přesné formulaci Umožňujeme žákům při výuce práci s informačními médii</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zařazujeme skupinové vyučování, kde se žáci učí komunikovat s jednotlivými členy skupiny, vzájemně se domlouvat, respektovat své názory a navrhuji různé možnosti řešení úloh</p> <p>Kompetence občanské: Při výuce jsou využívány různé zeměpisné soutěže a hry, kdy žáci mají možnost uvědomit si význam vzájemné sounáležitosti, soudržnosti se třídou a loajalitu k druhým, význam pravidel slušného chování.</p> <p>Kompetence pracovní: Zadáváním jednotlivých referátů, úkolů a problémů jsou žáci vedeni k práci s geografickými zdroji dat a k aplikaci těchto získaných informací ve volném čase a v dalším životě.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy. Vedeme žáky k využívání výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině. Při výuce používáme mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací. Žáci zpracovávají práce v MS powerpoint.</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem glóbus a mapa, rovnoběžka, poledník, rovník používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu jednotlivých míst na Zemi vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících 	GLÓBUS A MAPA <ul style="list-style-type: none"> poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> prokáže na konkrétních příkladech kulatost planety Země využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období 	ZEMSKÉ TĚLESO <ul style="list-style-type: none"> tvar a rozměry Země pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost rozeznává a porovnává tvary zemského povrchu 	KRAJINNÁ SFÉRA <ul style="list-style-type: none"> krajinná sféra a její složky litosféra atmosféra pedosféra hydrosféra biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost uvádí konkrétní příklady ovlivňování přírodní sféry lidmi 	KRAJINNÁ SFÉRA <ul style="list-style-type: none"> krajinná sféra a její složky litosféra atmosféra pedosféra hydrosféra biosféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů 	GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ <ul style="list-style-type: none"> světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový zeměpis světadílů

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • seřadí světadílů podle rozlohy, popíše polohu světadílů – s jakými světadílů sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy 	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu a rozlohu daných světadílů • na mapě najde významná pohoří a jejich nejvyšší vrcholy, řeky, jezera, moře a oceány omývající dané světadílů • vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl • vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované plodiny tohoto pásu • na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin a hlavní průmyslové oblasti • zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva • uvede rasové a náboženské složení obyvatelstva daného kontinentu • uvede turisticky atraktivní místa daných světadílů 	<p>AFRIKA, AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • poloha a rozloha • členitost, povrch, vodstvo • podnebí a přírodní krajiny • hospodářství a nerostné suroviny • obyvatelstvo a kultura, cestovní ruch • regiony vybraného světadílů
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem kolonizace a uvede vliv na dané světadílů • popíše globální problémy dotýkajících se daných světadílů • žák na konkrétních případech uvede využití dané přírodní krajiny 	<p>AFRIKA, AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • poloha a rozloha • členitost, povrch, vodstvo • podnebí a přírodní krajiny • hospodářství a nerostné suroviny • obyvatelstvo a kultura, cestovní ruch • regiony vybraného světadílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> popíše polohu a rozlohu daných světadílů na mapě najde významná pohoří a jejich nejvyšší vrcholy, řeky, jezera, moře a oceány omývající dané světadíly vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované plodiny tohoto pásu 	<p>SEVERNÍ A JIŽNÍ AMERIKA, ASIE</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha a rozloha členitost, povrch, vodstvo podnebí a přírodní krajiny hospodářství a nerostné suroviny obyvatelstvo a kultura, cestovní ruch regiony vybraného světadílu
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin a hlavní průmyslové oblasti zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva uvede rasové a náboženské složení obyvatelstva daného kontinentu uvede turisticky atraktivní místa daných světadílů 	<p>EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha a rozloha členitost, povrch, vodstvo podnebí a přírodní krajiny hospodářství a nerostné suroviny
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Zeměpis	7. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> • zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva • uvede rasové a náboženské složení obyvatelstva daného kontinentu • uvede rozdílnosti v kulturní oblasti jednotlivých států 	EVROPA <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo a kultura, cestovní ruch • regiony vybraného světadílu
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a		

Zeměpis	8. ročník	
<p>hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede turisticky atraktivní místa daných světadílů • porovná vybrané evropské regiony na základě hospodářské vyspělosti • uvede evropská ohniska neklidu 	
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>		
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jeho možné perspektivy 	<p>ČERNOKOSTELECKO</p> <ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme • významné osobnosti Podlipanska • hospodářství našeho regionu
<p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>		
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí postavení ČR v rámci Evropy a určí typ státní hranice • zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků • vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití • zhodnotí říční síť v ČR (hustota, využití řek), vyhledá největší řeky, jezera, přehradní nádrže a rybníky • vyjmenuje a na mapě ukáže národní parky ČR • vysvětlí rozdíl mezi NP a CHKO (chráněnou krajinnou oblastí) • uvede památky UNESCO na území ČR • zjistí počet obyvatel ČR • rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjistí, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR • vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití • uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny • porovná význam různých příkladů chovu 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • poloha a rozloha • členitost, povrch, vodstvo • podnebí a přírodní krajiny • hospodářství a nerostné suroviny • obyvatelstvo a kultura, cestovní ruch • ochrana přírody a UNESCO • obyvatelstvo a kultura, cestovní ruch

Zeměpis	8. ročník	
	hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapě jednotlivé kraje ČR • zhodnotí význam jednotlivých krajů v rámci ČR • na základě přírodních podmínek vyhodnotí hospodářské zaměření jednotlivých krajů • vyhledá hlavní sídla jednotlivých krajů 	<p>KRAJE ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení krajů ČR • hospodářské postavení jednotlivých krajů v rámci ČR • osídlení krajů ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu • uvede příklady působení ČR v rámci mezinárodních seskupení 	<p>ČR A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • zahraniční obchod a působení ČR v rámci mezinárodních organizací a integracích států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	8. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> • používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu jednotlivých míst na Zemi • vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících • žák pracuje s geografickými tabulkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s mapou, vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá údaje o počtu obyvatel jednotlivých států (určí nejlidnatější státy a státy s malým počtem obyvatel) • uvede příklady států s vysokým a nízkým přírůstkem počtu obyvatel; posoudí rozmístění těchto států na Zemi 	OBYVATELSTVO A SÍDLA <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo světa a jeho početní růst • rozmístění obyvatelstva na Zemi • územní pohyb obyvatelstva • lidské rasy, národy, jazyky a náboženství ve světě
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí s pomocí atlasu nejvíce a nejméně osídlené oblasti světa • rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků, národů, náboženství • vysvětlí pojmy: aglomerace, megalopolis, urbanizace • porovná městská a venkovská sídla (zaměstnanost obyvatel, kvalita života, životní prostředí, věková struktura, migrace) • ukáže na mapě největší sídla současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> • městská sídla - proces urbanizace a územní struktura měst
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí hospodářskou činnost do hospodářských sektorů • objasní rozdíl v zaměstnanosti jednotlivých hospodářských sektorů v hospodářsky vyspělých a rozvojových zemích • uvede příklady nejprůmyslovějších oblastí světa, zpracuje je do vlastní mapy • ukáže na mapě hlavní oblasti těžby surovin ve světě (posoudí jejich význam pro jednotlivé odvětví průmyslu) • zhodnotí ve kterých oblastech světa jsou příhodné přírodní podmínky pro zemědělství a co ovlivňuje úroveň zemědělství • posoudí, které zemědělské plodiny se nejvíce pěstují, ukáže na mapě významné obilnice světa • vysvětlí, která hospodářská zvířata se nejvíce chovají, zhodnotí jejich význam v různých částech světa • vyhledá a ukáže hlavní rybolovné oblasti světa • zhodnotí, ve kterých oblastech světa jsou příhodné přírodní podmínky pro zemědělství a co ovlivňuje úroveň zemědělství 	<p>HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl • těžba nerostných surovin • zemědělské oblasti • pěstování užitkových plodin • chov hospodářských zvířat, rybolov
<p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>		
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější mezinárodní organizace a seskupení ve světě (OSN, EU, NATO); vyhledá základní informace o nich • uvede výhody a nevýhody integrace/členství v organizaci 	<p>POLITICKÝ ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní politické organizace a seskupení • ohniska neklidu v současném světě • státní zřízení, způsob vlády • stupeň rozvoje států světa
<p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>		

Zeměpis	9. ročník			
	<ul style="list-style-type: none"> vymezí možné oblasti neklidu ve světě a přiměřeně objasní příčiny konfliktů vysvětlí rozdílnosti mezi státy a jejich státním zřízením, způsobem vlády; uvede příklady států a ukáže je na mapě rozdělí státy podle hospodářské vyspělosti (uvede základní charakteristiku vyspělého x rozvojového státu) 			
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy přírodní krajina x kulturní krajina přiměřeně zhodnotí lidské činnosti, které se nejvíce podílejí na změně krajiny a nejvíce ovlivňují životní prostředí 	<p>KRAJINA, PŘÍRODA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní a kulturní krajina životní prostředí lidské společnosti 		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)				
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí			<ul style="list-style-type: none"> žák dokáže vytvořit jednoduché náčrtky a situační plány, pochodové osy navrhne trasu třídního výletu v místní krajině a zvolenou trasu zakreslí do mapy vysvětlí pojem živelná pohroma, uvede příklady uvede hlavní zásady chování při vzniku živelných pohrom a důležitá telefonní čísla, kam se mohou obrátit 	<p>"TERENNÍ GEOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s mapou (v terénu)" Přírodní katastrofy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu				
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny				
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech				
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika				

Zeměpis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova dává žákům příležitost k projevení a uspokojování své přirozené potřeby setkávání s hudbou. Hudební výchova tuto potřebu podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Hudební výchova směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. a II. stupně ZŠ v 1. až 9. ročníku. Převážně na I. stupni vedeme žáky k aktivnímu hudebnímu projevu, postupně ve vyšších ročnících učíme vnímat hudbu i jako způsob komunikace mezi lidmi. Předmět se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci, třídy se nedělí. Hudební výchova je zpravidla vyučována v odborné učebně a kmenových třídách, s využitím hudebních nástrojů, reprodukční techniky. Výuka může ve vhodných případech probíhat i v jiných prostorách školy. Předmět svým charakterem přesahuje do dalších vyučovacích předmětů jako jsou Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Dějepis a Fyzika. Obsahové rozdělení předmětu: Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Člověk a jeho svět • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k rozvoji hudebního sluchu, hlasu, smyslu pro rytmus, melodii, harmonii, hudební paměť, představivost a fantazii</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky tvořivě vyjadřovat svůj hudební záměr, podporujeme i netradiční způsoby hudebního vyjadřování</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	komunikace
	Kompetence sociální a personální: prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění, učíme je kriticky hodnotit práci svou i ostatních
	Kompetence občanské: vedeme je k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a tolerantnímu přístupu k jejich hudebním projevům a k zaujímání vhodných postojů k hudbě
	Kompetence pracovní: učíme žáky bezpečně a účinně používat nástroje i ostatní hudební vybavení, seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti a vedeme je k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem, ochraně zdraví při poslechu
	Kompetence digitální: vedeme žáky k používání digitálních zařízení při vyhledávání informací, k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů
	Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů k efektivnímu vyhledávání hudby. Klademe důraz na důležitost legální reprodukce. Učíme žáky zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pěvecké činnosti: žák má při zpěvu správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic zpívá jednohlasně a rytmicky správně vybrané lidové písně	intonačně správné zpívání - přiměřené schopnostem, správné dýchání, rytmizace jednoduchých říkadel
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti: rozlišuje nejnámější hudební nástroje rozpozná státní hymnu a projeví jí úctu	rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného x zpívaného rozpoznání některých hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně-pohybové činnosti: pohybem reaguje na hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků	jednoduché taneční hry chůze v rytmu, pochod
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnosti: pomocí jednoduchých nástrojů, pomůcek, vyjádří rytmus, melodii	doprovod písně na rytmické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudební teorie a dějiny hudby: vysvětlí, jakým způsobem se hudba uchovává, zapisuje	lidová píseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pěvecké činnosti: žák má při zpěvu správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic zpívá jednohlasně a rytmicky správně vybrané lidové písně	rozvíjení intonace uvolněné zpívání zřetelná výslovnost
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti: rozlišuje nejznámější hudební nástroje rozpozná státní hymnu a projev jí úctu	seznámení s umělou a lidovou písní rozlišování dalších hud. nástrojů státní hymna
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně-pohybové činnosti: pohybem reaguje na hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků	jednoduché taneční kroky dodržení rytmu chůze, tance
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnosti: pomocí jednoduchých nástrojů, pomůcek, vyjádří rytmus, melodii	seznámení s Orffovými nástroji jednoduché doprovody
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudební teorie a dějiny hudby: vysvětlí, jakým způsobem se hudba uchovává, zapisuje	učíme se číst text písně ve zpěvníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Hudební výchova	2. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pěvecké činnosti: žák má při zpěvu správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic zpívá jednohlasně a rytmicky správně vybrané lidové písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti: rozlišuje nejznámější hudební nástroje rozpozná státní hymnu a projeví jí úctu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně-pohybové činnosti: pohybem reaguje na hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	instrumentální činnosti:
	Učivo
	další prohlubování osvojených pěveckých činností pěvecké vystoupení dle schopností žáků
	B. Smetana A. Dvořák zdokonalení v poznávání nástrojů výchovný koncert
	vyjádření melodie pohybem jednoduché lidé tance (kalamajka, mazurka)
	zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje, popř.

Hudební výchova	3. ročník	
doprovodné hře	pomocí jednoduchých nástrojů, pomůcek, vyjádří rytmus, melodii	flétnu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudební teorie a dějiny hudby: vysvětlí, jakým způsobem se hudba uchovává, zapisuje	seznámení s notami, houslovým klíčem notová osnova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecké návyky: zazpívá dle individuálních dispozic správně melodicky a rytmicky známé písně	intonačně a rytmicky správné zpívání hlasová hygiena (dýchání, uvolněný zpěv) jednoduchý dvojhlas - kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	využije k doprovodu jednoduché hudební nástroje	

Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	reaguje pohybem na hudbu využije tanečních kroků	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechové činnosti rozlíší známé hudební nástroje	hudební styly - hudba taneční, pochod, ukolébavka apod.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná hlavní hudební žánry uveče podle skladby jména slavných hudebních skladatelů orientuje se v základních pojmech hudební nauky (noty, houslový klíč, notová osnova)	Leoš Janáček W.A. Mozart
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	instrumentální činnosti využije k doprovodu jednoduché hudební nástroje reaguje pohybem na hudbu využije tanečních kroků	rytmicky obtížnější doprovod jednoduché melod. nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hudebně – pohybové činnosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	délka not pomlka takt dvoudobý a třídobý hudební kultura jiných národů písně z našeho regionu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecké návyky: zaspívá dle individuálních dispozic správně melodicky a rytmicky známé písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	využije k doprovodu jednoduché hudební nástroje reaguje pohybem na hudbu využije tanečních kroků
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechové činnosti rozliší známé hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná hlavní hudební žánry uveče podle skladby jména slavných hudebních skladatelů orientuje se v základních pojmech hudební nauky (noty, houslový klíč, notová osnova)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů	instrumentální činnosti využije k doprovodu jednoduché hudební nástroje
	Učivo
	intonačně správné a výrazné zpívání dle indiv. možností dvojhlasý zpěv, tzv. "lidový dvojhlas", kánon
	rozšíření poznání hud. stylů moderní žánry hudby L.W. Beethoven J.S. Bach
	zdokonalování rytmického a melodického doprovodu

Hudební výchova	5. ročník	
skladeb a písní	reaguje pohybem na hudbu využije tanečních kroků	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně – pohybové činnosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	stupnice durové, mollové předznamenání hudební kultura jiných národů populární styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá, vyjadřuje hudební pocity dle svých dispozic podle individuálních dispozic vytleskává složitější rytmy zdokonaluje se v rytmickém projevu	Zpěv - výběr písní dle složení a schopností třídy s využitím dostupných zpěvníků. Intonačně a rytmicky správný zpěv

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy Prostřednictvím pohybu reaguje na znějící hudbu Spojuje poslech s pohybovou činností	Pohybový doprovod k lidové písničce a improvizace.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Reaguje pohybem na hudbu, užívá hudbu jako způsob komunikace, empatie, sdílení prožitků Na základě poslechu se seznamuje s hudebně výrazovými prostředky, při poslechu je dokáže postihnout. Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu. Získává základní poznatky o hudbě různých stylů, žánrů a hudebních forem.	Dramatizace písní a spojení pohybu s hudbou - i v moderním stylu, aerobic, výrazový tanec. Má vlast, Vltava Příběh a hudba – nálada, rytmus, obraz (Smetana, Haydn)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vysvětlí vznik tónu, hluku, popíše notový zápis jednoduché skladby Vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry – využívá je k vyjádření svých pocitů a nálad	Hra na Orffovy nástroje, rytmické doprovody, vyjádření myšlenky pomocí hudebního nástroje. Písňe dle výběru učitelů nebo žáků.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	Sólo, duet, trio (rytmus)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozezná hudebních nástroje, určí jednotlivé hudební styly, skladatele, porovná různé způsoby interpretace hudby.	Písňová tvorba, opera, opereta, muzikál. Návštěva hudebního představení dle nabídky pro školy.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Prostřednictvím poslechu se seznamuje s vývojem hudby v dějinách a spojuje hudbu jednotlivých etap vývoje společnosti (a její funkci) s životem lidí a uměním dané doby (projekty)	Původ hudby Starověká hudba Středověká hudba Renesanční hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá, vyjadřuje hudební pocity dle svých dispozic Využívá svých pěveckých dovedností při zpěvu dvojhlasu, kánonu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozezná hudebních nástroje, určí jednotlivé hudební styly, skladatele, porovná různé způsoby interpretace hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Reaguje pohybem na hudbu, užívá hudbu jako způsob komunikace, empatie, sdílení prožitků Prostřednictvím pohybu reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, improvizuje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	Vysvětlí vznik tónu, hluku, popíše notový zápis jednoduché skladby
	Učivo
	Zpěv - výběr písní dle složení a schopností třídy s využitím dostupných zpěvníků. Intonačně a rytmicky správný zpěv Hlasová hygiena Kánon, fuga
	Hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry. Doporučení koncertu vážné hudby.
	Dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, vyjádření hudby pohybem. Pohybový doprovod k lidové písničce a improvizace
	Hra na Orffovy nástroje, rytmické doprovody, vyjádření myšlenky pomocí hudebního nástroje.

Hudební výchova	7. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Využívá svých pěveckých dovedností při zpěvu dvojhlasu, kánonu	Hlasová hygiena Kánon, fuga
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	Rytmus, etnografické písně, polyfonie, melodický a rytmický vícehlas
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Prostřednictvím poslechu se seznamuje s vývojem hudby v dějinách a spojuje hudbu jednotlivých etap vývoje společnosti (a její funkci) s životem lidí a uměním dané doby (projekty)	Barokní hudba, Klasicismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá, vyjadřuje hudební pocity dle svých dispozic Podle individuálních dispozic využívá složitější rytmy i ve vokálním projevu	Intonačně a rytmicky správný zpěv, pokus o dvojhlas - zpěv dvou různých písní nebo kánon Rock and roll a nové hudební nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozezná hudebních nástroje, určí jednotlivé hudební styly, skladatele, porovná různé způsoby interpretace hudby Rozlišuje skladby vokální a instrumentální, lidovou a umělou píseň, seznamuje se s nejvýraznějšími hudebními formami stylových období	Poslech ukázek z díla skladatelů jednotlivých hudebních stylů. Chráníme svůj sluch - příliš hlasitá hudba škodí. Doporučení koncertu moderní hudby. Vánoční hudba a koledy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Reaguje pohybem na hudbu, užívá hudbu jako způsob komunikace, empatie, sdílení prožitků Poznává a zkouší pohybem vyjádřit tance různých etap vývoje společnosti	Taktování, dvou, tří a čtyřčtvrteční takt, "malá diskotéka" - vyjádření hudby pohybem. Menuet
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří a volí jednoduché doprovody	Fyz. podstata vzniku zvuku strunných a dechových nástrojů. Poznávání jednotlivých nástrojů z hudebních ukázek.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky Poznává svůj hlasový rozsah, uvědomuje si své hlasové možnosti a nedostatečnosti, hledá způsoby nápravy	Opakování správných pěveckých návyků Hlasový rozsah a hygiena hlasu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Získává základní poznatky o hudbě různých stylů, žánrů a hudebních forem	Country and western Současná populární hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Prostřednictvím poslechu se seznamuje s vývojem hudby v dějinách a spojuje hudbu jednotlivých etap vývoje společnosti (a její funkci) s životem lidí a uměním dané doby (projekty).	Romantismus Artificiální hudba 20. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	8. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá, vyjadřuje hudební pocity dle svých dispozic Pojmenovává vybrané hudební formy a charakterizuje je	Zpěv intonačně a rytmicky složitějších písní Písně lidové, současné Artificiální hudba 20. století
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	popíše vliv hudby na člověka ve sváteční chvíli, v běžném životě	Poslech ukázek interpretů populární hudby. Hudba, kterou poslouchám - ukázky + referáty (žáci).
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Reaguje pohybem na hudbu, užívá hudbu jako způsob komunikace, empatie, sdílení prožitků Kultivuje svůj pohybový projev ve spojení s populární taneční hudbou	Diskotéky jako pohybové vyjádření hudby, vyjádření rytmů různým způsobem Hudební kultura jiných národů Jazz a swing, moderní taneční formy

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří a volí jednoduché doprovody Rytmické hudební improvizace vytváří jednotlivě i ve spolupráci se skupinou	Akustika, tón, akord, hluk, vliv na zdraví
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Prohlubuje poznatky o hudebních výrazových prostředcích, vnímá jejich význam pro celkové vyznění díla	70. a 90. léta v české populární hudbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Na základě poslechu porovnává a rozlišuje hudbu různých slohů, prohlubuje základní poznatky o hudbě různých stylů, žánrů, hudebních formách a o tvorbě osobností daného období, seznamuje se s charakteristickými znaky populární hudby a jejich žánrů	Vážná hudba 20. stol. Populární hudba 21. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti <i>Umění a kultura</i> a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formulujícího výtvarného myšlení. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a interpretovat. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film) a tvorba multimediální. Tyto poznatky a dovednosti přispívají k osobitějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckého díla. Úzce souvisí i s předmětem Svět práce.</p> <p>Na 2. stupni základního vzdělávání žáci uplatňují dovednosti a poznatky získané na prvním stupni základního vzdělávání a dále je rozvíjejí. Inspirací k činnostem jsou různé smyslové (zejména vizuální), fantazijní a další podněty z okolí, díky čemuž si žáci svou představivost rozšiřují. Zároveň si rozšiřují svůj přehled o výtvarném umění, a to i díky vhodně zvoleným ukázkám děl z výtvarné kultury minulosti i současnosti. Další inspirací pro činnosti žáků je i tvorba multimediální a další projevy kultury/civilizace, využíváme mezipředmětových vztahů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi (<i>Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků</i>) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Vzdělávacím obsahem tématu <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdelávacím obsahem tématu <i>Uplatňování subjektivity</i> jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdelávacím obsahem tématu <i>Ověřování komunikačních účinků</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření vlastního postoje k obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících ZŠ. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1.-3. ročník) se vyučuje v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve druhém 2 hodiny, ve třetím 1 hodina týdně, převládají různé hravé činnosti, experimentování; v 2. období (4.-5. ročník) se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 1 hodina týdně a žáci přecházejí již k uvědomilejší výtvarné práci. V 6. vyučujeme 2 hodiny týdně a v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Informatika • Matematika • Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti • vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru • podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých <p>• vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu • učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům • v hodnocení uplatňujeme prvky pozitivní motivace a pomoc komukoliv z žáků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • učíme žáky používat vhodné materiály, nástroje a techniky a vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky k tvorbě užívat i některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích: fotografie, video
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák intuitivně používá různé prvky výtvarného jazyka, s novými se postupně seznamuje, všímá si jejich vizuálního působení. Rozeznává, pojmenovává a porovnává prvky výtvarného jazyka (linie, barvy, tvary...).	rozvoj výtvarného myšlení: různé prvky výtvarného jazyka (linie, barvy, tvary...) a jejich vlastnosti a působení ve vizuálně obrazném vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	Žák zvládne připravit své pracovní místo a pomůcky,	příprava a úklid pomůcek, bezpečnost a hygiena při

Výtvarná výchova	1. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	které potřebuje pro své tvůrčí vyjádření. Zvládne také uklidit své pracovní místo a pomůcky po skončení tvůrčí činnosti. Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny v průběhu přípravy, samotné tvůrčí činnosti i závěrečného úklidu.	práci ve výtvarné výchově
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák prozkoumává možnosti různých nástrojů, materiálů, způsobů výtvarného vyjádření při své vlastní výtvarné činnosti.	zkoumání možností různých nástrojů, materiálů, způsobů výtvarného vyjádření; výtvarné hry
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zvládá základní kresbu tužkou a jinými podobnými nástroji, experimentuje při kresbě s dalšími méně obvyklými nástroji.	kresba především tužkou – rozvoj jemné motoriky a jistoty v kresbě, experimentální kresba různými (i méně obvyklými) nástroji
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zvládne nenáročnou malbu vodovými i temperovými barvami, namíchá ze základních barev barvy sekundární.	malba vodovými barvami, experimentování, rozpíjení, zapouštění; základy malby temperovými barvami; míchání barev: barvy základní a sekundární, experimentování při míchání barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zpracuje zadání podle svých aktuálních schopností založených na zkušenostech, představách, prožitcích. Žák vytvoří vizuálně obrazné vyjádření k pohádce či písni.	témata: svět kolem nás, svět přírody, svět fantazie – volba témat záleží na konkrétním vyučujícím, je zde provázanost s dalšími vyučovanými předměty (SP, PRV, HV...); vizuálně obrazné vyjádření k pohádce nebo písni
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák pozoruje a porovnává výsledky výtvarné činnosti své i ostatních. Chápe, že téma nemá jediné správné řešení, odlišnosti u ostatních chápe jako obohacení.	pozorování různých interpretací vizuálně obrazných vyjádření; rozvoj verbálních schopností v rámci VV, poznávání výtvarného jazyka
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu: zvládne připravit své pracovní místo a pomůcky, které potřebuje pro své tvůrčí vyjádření; zvládne také uklidit své pracovní místo a pomůcky po skončení tvůrčí činnosti. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci (v průběhu přípravy, samotné tvůrčí činnosti i závěrečného úklidu).
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák používá různé prvky výtvarného jazyka, s dalšími se postupně seznamuje a všímá si jejich vizuálního působení. Rozeznává, pojmenovává a porovnává prvky výtvarného jazyka (linie, barvy, tvary aj.)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	Žák rozvíjí své schopnosti při práci s různými nástroji a
	Učivo
	Příprava a úklid pomůcek a pracovního místa, hygiena a bezpečnost při výtvarných činnostech.
	Rozvoj výtvarného myšlení, poznávání prvků výtvarného jazyka (linie, barvy, tvary aj.) a jejich vlastností.
	Prozkoumávání možností různých nástrojů, materiálů,

Výtvarná výchova	2. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	materiály při své vlastní výtvarné činnosti a zkoumá různé způsoby výtvarného vyjádření.	způsobů výtvarného vyjádření v různých technikách; výtvarné hry.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při různých tvůrčích činnostech; intuitivně volí a kombinuje prvky výtvarného jazyka.	Rozvoj výtvarného myšlení: intuitivní poznávání a kombinování prvků výtvarného jazyka, poznávání výtvarného řádu.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zvládá základní kresbu tužkou a jinými podobnými (suchá stopa) nástroji, experimentuje při kresbě s dalšími méně obvyklými nástroji a mokrou stopou (např. tuš).	Kresba různými nástroji – rozvoj jemné motoriky a jistoty v kresbě, experimentální kresba. Suchá a mokrá stopa kresebného nástroje.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák rozvíjí své dovednosti v malbě: zvládne méně náročnou malbu vodovými i temperovými barvami. Ví, jak namíchat ze základních barev barvy sekundární, zkouší míchat i jiné barvy.	Malba vodovými barvami a malba temperovými barvami, rozdíl mezi nimi. Poznávání vlastností barev, experimentování, míchání barev: barvy základní, sekundární, odvozené.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zkoumá vlastnosti modelovací hmoty a možnosti jejího využití při tvůrčí činnosti. Používá modelovací hmotu pro vytváření různých prostorových tvarů a jejich kombinací.	Modelína použitá jako plastický povrch (obrazu), modelování různých prostorových tvarů a jejich uspořádání do celku.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák sestaví z předem daných prvků prostorový objekt.	Prostorové konstrukce z různých prvků - např. stavby z krabiček, kostek apod.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vnímá události různými smysly a vyjádří je: dle svých subjektivních možností a dosavadních zkušeností vytvoří zadanou výtvarnou práci.	Témata: Svět kolem nás, příroda, svět snů a představ – volba témat záleží na konkrétním vyučujícím, častá je provázanost s dalšími vyučovanými předměty (SP, PRV, HV...)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák svými slovy vysvětlí, co je to ilustrace. Vytvoří ilustraci ke konkrétnímu příběhu.	Výtvarná kultura - ilustrace. Vytvoření ilustrace k příběhu – např. pohádce nebo písni, básni apod. Další možnosti inspirace: divadelní představení, animovaná pohádka, loutka, hračka.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák si všímá výsledků výtvarné činnosti ostatních a dovede říci, co jej zaujalo, co mu přijde zajímavé, hezké, nehezké apod., a zároveň se pokusí vyjádřit proč se mu to či ono líbí/nelíbí. Chápe, že ostatní mohou mít jiný názor, že téma nemá jediné správné řešení. Odlišná řešení mu mohou být inspirací.	Rozvoj výtvarného myšlení: poznávání různých možností použití prvků výtvarného jazyka, různé interpretace zadaného tématu a vyznění výsledné práce; rozvoj verbálních schopností v rámci VV.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu: zvládne připravit i uklidit své pracovní místo a pomůcky, které potřebuje pro své tvůrčí vyjádření. Značně samostatně již většinou organizuje svou tvůrčí činnost. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	Příprava a úklid pomůcek a pracovního místa, hygiena a bezpečnost při výtvarných činnostech.

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák používá různé prvky výtvarného jazyka, s dalšími se postupně seznamuje a všímá si jejich vizuálního působení. Rozeznává, pojmenovává a porovnává prvky výtvarného jazyka (linie, barvy, tvary aj.) a jejich vlastnosti.	Rozvoj výtvarného myšlení: práce s prvky výtvarného jazyka a využívání jejich různých vlastností při práci na zadání.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák upevňuje své dovednosti při práci s různými nástroji a materiály při své vlastní výtvarné činnosti a zkoumá různé další způsoby a možnosti výtvarného vyjádření.	Upevňování dovedností pracovat s různými nástroji a materiály; další rozvoj různých způsobů výtvarného vyjadřování v různých technikách.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, pro vyjádření svého výtvarného záměru volí vhodné prostředky, vhodně kombinuje prvky výtvarného jazyka. Vyjádří vhodnými prostředky událost vnímanou různými smysly.	Rozvoj výtvarného myšlení: použití vhodných prvků výtvarného jazyka a využití jejich různých vlastností pro vyjádření výtvarného záměru.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák vytváří jednoduché i složitější kompozice z dekorativních prvků, uplatňuje základní pravidla dekorativní tvorby.	Dekorativní tvorba, základní pravidla dekorativní tvorby: opakování prvků, rytmické řazení prvků, inspirace lidovým uměním.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák se nadále zdokonaluje v kresbě různými suchými nástroji, experimentuje při kresbě s dalšími méně obvyklými nástroji a s mokřými nástroji (tuš, štětec).	Další rozvoj kresebných dovedností různými nástroji, experimentování s dalšími méně obvyklými nástroji a nástroji s mokrou stopou (tuš, štětec).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zvládne malbu vodovými i temperovými barvami. Ví, jak namíchat ze základních barev další barvy. Rozezná, které barvy působí teple a které studeně.	Malba vodovými barvami a malba temperovými barvami, rozdíl mezi nimi. Míchání barev: barvy základní, sekundární, odvozené. Působení barev: barvy teplé a studené.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák dle svých subjektivních možností a dosavadních zkušeností vytvoří zadanou výtvarnou práci.	Tematické okruhy: Člověk a svět věcí, svět přírody, svět fantazie. Inspirace z výtvarné kultury: lidové umění, užitá tvorba, dekorace. Volba témat záleží na konkrétním vyučujícím, častá je provázanost s dalšími

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		vyučovanými předměty (SP, PRV, HV...) Další možnosti inspirace: pohádky, příběhy, animované pohádky, divadelní představení, loutka, hračka.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Záměr a výsledky své tvorby dokáže vlastními slovy prezentovat před učitelem, spolužáky. Akceptuje odlišné interpretace výtvarného vyjádření, porovná je se svou interpretací a dosavadní zkušeností. Mohou mu být inspirací.	Rozvoj verbálních schopností v rámci VV - přenesení obrazného sdělení do slov.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	Žák značně samostatně organizuje přípravu pomůcek,	Organizace práce, příprava a úklid pomůcek, hygiena a

Výtvarná výchova	4. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vlastní tvůrčí činnost a úklid pomůcek po skončení práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	bezpečnost při práci.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák při tvůrčích činnostech vybírá a užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů. Žák používá běžné pojmy týkající se výtvarného jazyka; zkoumá vlastnosti jednotlivých prvků výtvarného jazyka a vztahy mezi nimi, kontrasty.	Výběr a užití vhodných prvků vizuálně obrazného vyjádření, vztahy mezi nimi (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Rozvoj verbální komunikace v rámci osvojeného výtvarného jazyka: vlastnosti jednotlivých prvků výtvarného jazyka, vztahy mezi nimi, kontrasty...
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák přemýšlí o rozvržení plochy obrazu a výběru vhodných vizuálně obrazných prvků výtvarného jazyka pro znázornění vlastní představy zadaného tématu. Při tom dále rozvíjí své dosavadní schopnosti při práci s různými nástroji a materiály, v různých technikách. Nové poznatky, které při tom získá, dokáže sdělit ostatním - do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil.	Rozvržení plochy obrazu a výběr vhodných vizuálních prvků v závislosti na zadaném tématu. Uplatňování již získaných výtvarných dovedností a jejich další rozvoj. Kresba, malba, kombinované techniky aj. Sdílení nových poznatků s ostatními, rozvoj verbálních schopností v rámci výtvarného jazyka.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák využívá již získaných zkušeností a dovedností a využívá je při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření.	Kresba - vlastnosti linií vytvořených různými nástroji. Malba - míchání barev. Barvy transparentní a krycí, vrstvená malba. Kombinované techniky.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák vytvoří prostorové práce z různých materiálů. Zkoumá různá uspořádání jednotlivých prvků do celku.	Prostorová práce s papírem, prostorové konstrukce (např. z modelíny a špejlí, z kostek, nebo z krabiček a jiného "odpadového" a dostupného materiálu...). Inspirace z výtvarné kultury: prostorová tvorba, socha, plastika, objekt, popř. architektura.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák na základě svého osobitého vnímání reality výtvarně zpracuje zadaný námět. Při své tvorbě vychází ze svých zkušeností, pocitů a prožitků i z fantazie.	Tematické okruhy: Člověk a svět, ve kterém žije (příroda, civilizace, kultura), snění a svět fantazie. Volba témat záleží na konkrétním vyučujícím, časté jsou mezipředmětové vazby. Výtvarná kultura jako inspirace: ilustrace, animované příběhy, komiks; kontext knižní produkce pro děti – známí čeští ilustrátoři (např. J. Lada, J. Čapek, H. Zmatlíková, Z.

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Miller, Z. Smetana, J. Trnka...)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák pojmenuje základní druhy výtvarného umění. Přemýšlí nad vybranými ukázkami děl z výtvarné kultury a svými slovy vyjádří, co ho zaujalo, co se mu líbí a co ne a proč. Přiměřeně svému věku porovná různé interpretace námětů a inspiruje se jimi.	Základní druhy výtvarného umění (malířství, sochařství...), výtvarná kultura jako inspirace. Ukázky z výtvarné kultury (záleží na výběru konkrétního vyučujícího), rozvoj verbálních schopností v rámci výtvarného jazyka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák organizuje přípravu pomůcek, vlastní tvůrčí činnost, úklid pomůcek po skončení práce. Dodržuje zásady	Organizace práce, hygiena a bezpečnost při práci.

Výtvarná výchova	5. ročník	
	hygieny a bezpečnosti práce.	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák při tvůrčích činnostech využívá znalostí týkajících se různých prvků výtvarného jazyka (vlastnosti barev a tvarů, výrazové vlastnosti linie...) a orientuje se v barevných, světlostních, proporčních a prostorových vztazích.	Upevňování dovedností v kresbě a malbě. Užívání prvků výtvarného jazyka: vlastnosti barev, tvarů, linií atd., světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční a prostorové vztahy. Kombinace technik.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák si dokáže rozvrhnout plochu obrazu a vybere vhodné vizuálně obrazné prvky výtvarného jazyka pro znázornění vlastní představy zadaného tématu. Orientuje se v řazení prvků, tvarosloví, barevné kompozici. Aplikuje vlastní nápady a vytváří osobité výtvarné kompozice (plošné i prostorové).	Kompozice - členění plochy obrazu, rozvržení jednotlivých prvků; výběr vhodných vizuálních prvků, vhodných barev atd. v závislosti na zadaném tématu. Uplatňování již získaných výtvarných dovedností při ztvárnění zadání.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák si je vědom rozdílností mezi různými prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření. Vhodné výrazové prostředky uplatňuje při práci v ploše i prostoru, využívá svých dosavadních dovedností a zkušeností (např. z teorie barev apod.)	Prohloubení cítění pro ztvárnění různých témat různými způsoby (různými nástroji, technikami), další rozvoj představivosti, výtvarného myšlení; volba vhodných prostředků pro vyjádření představy, kombinace různých technik. Uplatňování již získaných poznatků a dovedností.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák zvládne vytvořit i promyšlenější plošné kompozice a prostorové práce, uspořádá jednotlivé prvky do celku dle vlastního uvážení v závislosti na zadání.	Kompozice - uspořádání prvků do celku. Písmo jako součást vizuálně obrazného vyjádření (např. pohlednice, obálka knihy, plakát...), inspirace: knižní kultura, reklama. Přesahy mezi plošnou a prostorovou tvorbou. Prostorové práce - inspirace z výtvarné kultury: architektura, objekt aj.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák na základě svého osobitého vnímání reality výtvarně zpracuje zadaný námět. Při své tvorbě vychází ze svých zkušeností, prožitků, i fantazie. Volí a kombinuje různé prostředky pro znázornění zadání osobitým způsobem. Při tom uplatňuje již získané poznatky a dovednosti práce s různými nástroji, v různých technikách.	Osobitost vyjádření a přístupu k zadání, zajímavá řešení zadání, možnost inspirace výtvarným uměním. Tematické okruhy: Člověk a svět kolem něj, svět fantazie (volba témat záleží na konkrétním vyučujícím).
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák pojmenuje základní druhy výtvarného umění, které pozná na vybraných ukázkách z výtvarné kultury. Porovná různé interpretace námětů a inspiruje se jimi. Svými slovy vyjádří, co ho zaujalo, co se mu líbí a co ne a	Beseda - výtvarná kultura jako inspirace: Různé projevy výtvarného umění (kresba, malba, grafika, socha, objekt aj.), umění užité, umělecké řemeslo, architektura.

Výtvarná výchova	5. ročník	
	proč. Naslouchá i názorům ostatních žáků.	Rozvoj komunikačních dovedností v rámci VV: vyjádření vlastního postoje k vizuálně obrazným vyjádřením, různé interpretace, tolerance k odlišným názorům.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák přiměřeně ke svému věku zdůvodní svůj přístup a řešení zadané práce. Zhodnotí výsledné působení svých výtvorů.	Rozvoj komunikačních dovedností v rámci VV: vyjádření vlastního postoje, sebehodnocení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	Žák pracuje na základě zadání, přičemž uplatňuje již	Organizace práce, hygiena a bezpečnost při práci.

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>získané poznatky a dovednosti a dále je rozvíjí při vlastní výtvarné činnosti, při práci v různých technikách. Používá již uvědoměleji různé prvky výtvarného jazyka při svém tvoření, přemýšlí nad různými možnostmi, promýšlí kompozici - členění plochy, rozvržení jednotlivých prvků v ploše (prostoru). Zkoumá výsledné působení prací zhotovených v různých technikách, různými materiály, a zkoumá nové možnosti výtvarného vyjadřování. Zvládá samostatně přípravu práce i úklid po skončení práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>	<p>Různorodé kompozice v závislosti na zadání, symetrická i asymetrická řešení. Uplatňování poznatků z teorie barev (barvy základní a odvozené, míchání barev, barvy pestré a nepestře, barevné a světelné kontrasty), barevná nadsázka. Tvarová nadsázka, zjednodušení a stylizace. Kresba, malba, koláž, případně další výtvarné techniky a jejich kombinace. Prostorová tvorba. Dekorativní tvorba.</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Žák používá prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Vychází při tom z vlastní zkušenosti a zážitků i z fantazie. Uplatňuje již dříve získané zkušenosti a poznatky při práci na zadaných tématech. Aplikuje vlastní nápady, vyjadřuje se svým osobitým způsobem. Zdůvodní své řešení zadání.</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti; volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti; zachycení vjemů z okolí a dovytváření podle vlastní fantazie. Lidské tělo (zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy, hlavy), hlava pohádkové bytosti. Písmo ve výtvarné tvorbě. Druhy písma. Abstraktní kompozice. Dekorativní a prostorová tvorba. Krásy přírody, barevnost a rozmanitost přírody. Říše fantazie.</p>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Žák zaznamenává a zachycuje jevy v okolním světě, proměny v přírodě; využívá k tomu také některé metody současného výtvarného umění (fotografie, popř. video).</p>	<p>Fotografie, popř. video: zachycování jevů a procesů, proměn. Příroda jako zdroj inspirace: krásy přírody, pozorování změn v přírodě, tvarů a barevnosti v přírodě.</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>Žák svými slovy vyjádří, co vidí a jak to na něj působí, jaký z toho má pocit. Zhodnotí pozitivní a negativní vjemy.</p>	<p>Inspirace: Výtvarné projevy minulosti (pravěk, starověk, souvislost s předmětem Dějepis), výtvarné projevy tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací.</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Žák přiměřeně svému věku a zkušenostem zaujme a vyjádří svůj postoj k uměleckým vizuálně obrazným vyjádřením.</p>	<p>Inspirace: Výtvarné projevy minulosti (pravěk, starověk, souvislost s předmětem Dějepis), výtvarné projevy tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací.</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák zvládne slovně vyjádřit, co vidí a jak to na něj působí, jaký z toho má pocit. Naslouchá i ostatním, přemýšlí o jejich názorech a toleruje je. Diskutuje nad vybranými vizuálně obraznými vyjádřeními.	Inspirace: Výtvarné projevy minulosti (pravěk, starověk, souvislost s předmětem Dějepis), výtvarné projevy tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák soustředěně pracuje na základě zadání, přičemž uplatňuje již dříve získané poznatky a dovednosti při vlastní výtvarné činnosti. Používá již značně uvědoměle různé prvky výtvarného jazyka při své tvorbě a sestavuje z nich výslednou kompozici. Přemýšlí nad různými možnostmi zpracování námětu, variuje. Rozvíjí dále své dovednosti v kresbě i v malbě. Zvládá samostatně přípravu práce i úklid po skončení práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Organizace práce, hygiena a bezpečnost při práci. Různé možnosti řešení námětů: symetrické, asymetrické, geometrické i chaotické a nahodilé kompozice; členění plochy, rozvržení jednotlivých prvků v ploše (prostoru). Uplatňování poznatků z teorie barev, barevné a světelné kontrasty. Kresba, malba, koláž, případně i jiné výtvarné techniky a jejich kombinace. Prostorová tvorba. Dekorativní tvorba. Užitá grafika, využití písma ve výtvarné tvorbě. Písmo v různých podobách ve výtvarné tvorbě.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák zaznamená ve zvolené technice vizuální zkušenost, dále i zkušenost získanou jinými smysly. Při své tvorbě využívá i podnětů z fantazie, svou představivost si dále rozšiřuje.	Výtvarné osvojování skutečnosti, kresba podle skutečnosti, snaha o zachycení prostoru; zpřesňování zachycení proporcí lidského těla, hlavy, zachycení detailů; barevná a tvarová nadsázka; výtvarně vyjádřený pocit z hudby, důraz na citový prožitek. Zachycení krajiny - prostorové plány v obraze. Říše fantazie, snění.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák zaznamenává a nebo sám vytváří a zachycuje jevy a procesy v okolním světě, využívá k tomu také některé metody současného výtvarného umění (např. fotografie, popř. video).	Fotografie, popř. video: zachycování jevů a procesů, proměn. Digitální média jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák promýšlí různé vlastnosti prvků výtvarného vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků, zkoumá změny efektu výtvarného díla při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, barevnosti...Aplikuje vlastní nápady. Uplatňuje základní pravidla dekorativní tvorby. Zdůvodní výsledné řešení své výtvarné práce. Zkoumá a popíše subjektivní psychologický účinek	Racionální a intuitivní přístup i kombinace těchto přístupů při řešení zadání; působení barev, výběr vhodných barev; užití práce dekorativní - práce plošné, vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec), opakování tvarů, rytmus, kontrasty, ornament; promyšlení kompozice: uspořádání prvků do celku v závislosti na zamýšleném výsledku; geometrie ve

Výtvarná výchova	6. ročník	
	barev.	výtvarné tvorbě. Práce prostorové, kombinace různých materiálů.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák svými slovy vyjádří, co vidí a jak to na něj působí, zhodnotí pozitivní a negativní vjemy.	Inspirace: Výtvarné projevy minulosti i současnosti. Výtvarné projevy různých kultur. Užité umění. Umělecká díla konkrétní a abstraktní, hudba ve výtvarném umění.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Porovnává na konkrétních příkladech různé způsoby výtvarného vyjádření.	Inspirace: Výtvarné projevy minulosti i současnosti. Výtvarné projevy různých kultur. Užité umění. Umělecká díla konkrétní a abstraktní, hudba ve výtvarném umění.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák diskutuje nad vybranými vizuálně obraznými vyjádřeními. Slovně vyjádří, co vidí a jak to na něj působí, jaký z toho má pocit. Zdůvodní své řešení zadání. Naslouchá i ostatním, respektuje odlišné názory a přemýšlí o nich.	Inspirace: Výtvarné projevy minulosti i současnosti. Výtvarné projevy různých kultur. Užité umění. Umělecká díla konkrétní a abstraktní, hudba ve výtvarném umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Žák soustředěně pracuje na základě zadání, přičemž uplatňuje již dříve získané poznatky a dovednosti při vlastní výtvarné činnosti. Používá již značně uvědoměle různé prvky výtvarného jazyka při své tvorbě a sestavuje z nich výslednou kompozici. Přemýšlí nad různými možnostmi zpracování námětu, variuje. Rozvíjí dále své dovednosti v kresbě i v malbě. Zvládá samostatně přípravu práce i úklid po skončení práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>	<p>Organizace práce, hygiena a bezpečnost při práci. Různé možnosti řešení námětů: symetrické, asymetrické, geometrické i chaotické a nahodilé kompozice; členění plochy, rozvržení jednotlivých prvků v ploše (prostoru). Uplatňování poznatků z teorie barev, barevné a světelné kontrasty. Kresba, malba, koláž, případně i jiné výtvarné techniky a jejich kombinace. Prostorová tvorba. Dekorativní tvorba. Užitá grafika, využití písma ve výtvarné tvorbě. Písmo v různých podobách ve výtvarné tvorbě.</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Žák zaznamená ve zvolené technice vizuální zkušenost, dále i zkušenost získanou jinými smysly. Při své tvorbě využívá i podnětů z fantazie, svou představivost si dále rozšiřuje.</p>	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti, kresba podle skutečnosti, snaha o zachycení prostoru; zpřesňování zachycení proporcí lidského těla, hlavy, zachycení detailů; barevná a tvarová nadsázka; výtvarně vyjádřený pocit z hudby, důraz na citový prožitek. Zachycení krajiny - prostorové plány v obraze. Říše fantazie, snění.</p>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Žák zaznamenává a nebo sám vytváří a zachycuje jevy a procesy v okolním světě, využívá k tomu také některé metody současného výtvarného umění (např. fotografie, popř. video).</p>	<p>Fotografie, popř. video: zachycování jevů a procesů, proměn. Digitální média jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu.</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro</p>	<p>Žák promýšlí různé vlastnosti prvků výtvarného</p>	<p>Racionální a intuitivní přístup i kombinace těchto</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
vlastní osobitě vyjádření	vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků, zkoumá změny efektu výtvarného díla při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, barevnosti...Aplikuje vlastní nápady. Uplatňuje základní pravidla dekorativní tvorby. Zdůvodní výsledné řešení své výtvarné práce. Zkoumá a popíše subjektivní psychologický účinek barev.	přístupů při řešení zadání; působení barev, výběr vhodných barev; užití práce dekorativní - práce plošné, vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec), opakování tvarů, rytmus, kontrasty, ornament; promyšlení kompozice: uspořádání prvků do celku v závislosti na zamýšleném výsledku; geometrie ve výtvarné tvorbě. Práce prostorové, kombinace různých materiálů.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák svými slovy vyjádří, co vidí a jak to na něj působí, zhodnotí pozitivní a negativní vjemy.	Inspirace: Výtvarné projevy minulosti i současnosti. Výtvarné projevy různých kultur. Užití umění. Umělecká díla konkrétní a abstraktní, hudba ve výtvarném umění.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Porovnává na konkrétních příkladech různé způsoby výtvarného vyjádření.	Inspirace: Výtvarné projevy minulosti i současnosti. Výtvarné projevy různých kultur. Užití umění. Umělecká díla konkrétní a abstraktní, hudba ve výtvarném umění.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák diskutuje nad vybranými vizuálně obraznými vyjádřeními. Slovně vyjádří, co vidí a jak to na něj působí, jaký z toho má pocit. Zdůvodní své řešení zadání. Naslouchá i ostatním, respektuje odlišné názory a přemýšlí o nich.	Inspirace: Výtvarné projevy minulosti i současnosti. Výtvarné projevy různých kultur. Užití umění. Umělecká díla konkrétní a abstraktní, hudba ve výtvarném umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák soustředěně pracuje na základě zadání, přičemž uplatňuje již dříve získané poznatky a dovednosti při vlastní výtvarné činnosti, používá značně uvědoměle různé prvky výtvarného jazyka při své tvorbě tak, aby dosáhl zamýšleného výsledku, přemýšlí nad různými možnostmi zpracování námětu. Vyjadřuje se svým osobitým způsobem, aplikuje vlastní nápady. Tvoří i složitější kompozice. Zvládá samostatně přípravu práce i úklid po skončení práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Organizace práce, hygiena a bezpečnost při práci. Různé typy kompozice v závislosti na zadání - členění plochy/prostoru, řád ve výtvarné kompozici. Uplatňování poznatků z teorie barev, barevné a světelné kontrasty, barvy doplňkové, míchání barev. Kresba, malba, koláž, případně i jiné výtvarné techniky a jejich kombinace. Prostorová tvorba. Dekorativní tvorba. Design.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák zaznamenává konkrétní skutečnosti ze svého okolí, znázorní je svým osobitým způsobem. Při tvorbě vychází ze svých zkušeností získaných všemi smysly, i z představ a fantazie. K tvorbě užívá i některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, video, animace), nebo se jimi inspirovuje.	Svět kolem nás: výtvarné osvojování skutečnosti, kresba podle skutečnosti, pozorování a výtvarné zachycení přírodních i uměle vytvořených forem, technické prvky, prostorovost.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Zpřesňování zachycení proporcí lidského těla, lidské tělo v pohybu; zachycení děje - inspirace: komiks, film, video, animace. Využití podnětů z fantazie.

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Výtvarné využití písma, jeho sdělovací, výrazová a estetická funkce. Užitá grafika, plakát - kombinace písma a motivu.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírá a kombinuje na základě zadání prostředky pro osobité vyjádření, je si vědom různých možností zpracování téhož námětu. Spolupracuje s ostatními při práci ve skupině. Řeší design, tvar a funkci předmětu. Zdůvodní výsledné řešení své práce, výběr barev atd. Zhodnotí pozitivní a negativní vjemy, vyjádří svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření. Naslouchá názorům ostatních, a tím ověřuje komunikační účinky vytvořených výtvarných prací.	Abstraktní tvorba, působení barev; sestavení kompozice, řád ve výtvarné kompozici, výtvarná geometrie, ulity a labyrinty. Estetická úroveň předmětů denní potřeby, design, tvar a funkce předmětu; plakát, reklama. Zkoumání komunikačních účinků vizuálně obrazných vyjádření.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák vnímá a zhodnotí pozitivní a negativní vjemy, vyjádří svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.	Inspirace z kultury: výtvarné projevy minulosti i současnosti, různé způsoby zobrazení téhož námětu. Estetická úroveň předmětů denní potřeby, design, plakát, reklama. Prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, dle možností návštěvy galerií a výstav. Regionální památky.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák si díky vybraným ukázkám vizuálně obrazných vyjádření rozšiřuje svůj přehled o různých typech vizuálně obrazných vyjádření minulosti i současnosti. Porovnává na konkrétních příkladech různé způsoby výtvarného vyjádření. Zaujímá a zdůvodní své postoje k uměleckému dílu na základě svých dosavadních zkušeností a znalostí. Naslouchá i ostatním, diskutuje.	Inspirace z kultury: výtvarné projevy minulosti i současnosti, různé způsoby zobrazení téhož námětu. Estetická úroveň předmětů denní potřeby, design, plakát, reklama. Prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, dle možností návštěvy galerií a výstav. Regionální památky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák soustředěně pracuje na základě zadání, přičemž uplatňuje již dříve získané poznatky a dovednosti při různých výtvarných činnostech pro získání osobitých výtvarných výsledků. Používá značně uvědoměle různé prvky výtvarného jazyka při své tvorbě, přemýšlí nad různými možnostmi řešení, obměňuje různé prvky a jejich vztahy. Zvládá samostatně přípravu práce i úklid po skončení práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Organizace práce, hygiena a bezpečnost při práci. Různé možnosti řešení námětu - různorodé kompozice v závislosti na zadání, výběr vhodných prvků. Kresba, malba, koláž aj., případně kombinace výtvarných technik. Prostorová tvorba. Dekorativní tvorba. Abstraktní tvorba.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák zaznamenává konkrétní skutečnosti ze svého okolí, znázorní je svým osobitým způsobem. Při tvorbě vychází ze svých zkušeností získaných všemi smysly, i z představ a fantazie. Dále rozvíjí svou představivost.	Tematické práce. Výtvarné osvojování skutečnosti: krásy přírody; pozorování přírodních i uměle vytvořených forem k rozvíjení představivosti, zobrazování těchto forem a dotváření podle fantazie.

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Vyjádření dojmů a prožitků. Vyjádření základních proporcí a pohybu lidské postavy.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření, tvoří i složitější kompozice, uvědomuje si řád ve výtvarné kompozici; aplikuje základní pravidla dekorativní tvorby, řeší design, tvar a funkci předmětu.	Využívání výrazových možností různých materiálů při výtvarné tvorbě; užití práce dekorativní a prostorové - vztah funkce a formy objektu; aplikace hlavních zásad užití grafické tvorby, využívání hotového i volně kresleného písma; dekor, ornament.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák vnímá a zhodnotí pozitivní a negativní vjemy, vyjádří svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.	Prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, dle možností návštěvy galerií a výstav. Inspirace z kultury: výtvarné projevy minulosti i současnosti, umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti, význam osobnosti umělce ve vztah k době a společnosti. Vytváření estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, vliv estetiky obytného prostředí na člověka, estetická a užitná hodnota výrobků, design, estetická úroveň reklamy. Architektura a její podíl na formování životního prostředí. Poznávání regionálních památek i krásy v přírodě.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák si díky vybraným ukázkám vizuálně obrazných vyjádření rozšiřuje svůj přehled o různých typech vizuálně obrazných vyjádření minulosti i současnosti. Porovnává na konkrétních příkladech různé způsoby výtvarného vyjádření. Zaujímá a zdůvodní své postoje k uměleckému dílu na základě svých dosavadních zkušeností a znalostí. Naslouchá i ostatním, diskutuje. Respektuje odlišné názory.	Prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, dle možností návštěvy galerií a výstav. Inspirace z kultury: výtvarné projevy minulosti i současnosti, umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti, význam osobnosti umělce ve vztah k době a společnosti. Vytváření estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, vliv estetiky obytného prostředí na člověka, estetická a užitná hodnota výrobků, design, estetická úroveň reklamy. Architektura a její podíl na formování životního prostředí. Poznávání regionálních památek i krásy v přírodě.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	Žák zdůvodní své řešení zadání. Naslouchá i ostatním,	Prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, dle

Výtvarná výchova	9. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	respektuje odlišné názory a přemýšlí o nich.	<p>možností návštěvy galerií a výstav. Inspirace z kultury: výtvarné projevy minulosti i současnosti, umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti, význam osobnosti umělce ve vztah k době a společnosti. Vytváření estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, vliv estetiky obytného prostředí na člověka, estetická a užitná hodnota výrobků, design, estetická úroveň reklamy. Architektura a její podíl na formování životního prostředí. Poznávání regionálních památek i krásy v přírodě.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</p> <p>Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a uspokojivého prožitku z pohybového výkonu. Vzhledem k prostředí a prostorovým možnostem, které má škola k dispozici, směřujeme výuku ke sportu v přírodě. Prostor pro pohybovou aktivitu rozšiřujeme také nabídkou volitelných předmětů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova je členěna do třech základních na sebe navazujících etap, které se meziročníkově prolínají. První etapa zahrnuje 1. – 3. ročník, druhá 4.– 5. ročník a třetí etapa 6. – 9. ročník. Výuka do 3. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 4. ročníku odděleně. V rámci projektů školy může výuka žáků i na druhém stupni probíhat koedukovaně. V hodinách Tělesné výchovy zařazujeme prvky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět ve 2 hodinové dotaci. Do výuky tělesné výchovy na 1. stupni (ve 2. a 3. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn plaveckou školou (20 hodin). V každém ročníku prvního stupně probíhá turistická vycházka do okolí města.</p> <p>Na 2. stupni se vyučuje tělesná výchova 2 hodiny týdně. V 7. ročníku týdenní lyžařský (snowboardový) kurz, v 8. ročníku týdenní cyklistický a v 9. ročníku vodácký kurz. Kurzy na druhém stupni jsou realizovány podle podmínek školy, kritérií k pořádání kurzů ve školním řádu a zájmu žáků.</p> <p>Obsahové vymezení předmětu :</p> <p>Předmět je rozdělen do tématických bloků: gymnastika základní, sportovní, rytmická a taneční, atletika, sportovní hry, jiná cvičení, plavání, kurzy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	nabízíme různé metody, které umožňují samostatně organizovat učení na základě prožitku směřujeme žáky k potřebě a pozitivnímu vztahu k pohybu
	Kompetence k řešení problémů: předkládáme k řešení nestandardní problémy
	Kompetence komunikativní: rozdvíjíme schopnost neverbální komunikace seznamujeme žáky s méně dostupnými oblastmi sportu pomocí rozmanitých informačních zdrojů
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke spolupráci – ve dvojici, v menších pracovních skupinách vedeme žáky k dodržování i vytváření pravidel rozdvíjíme schopnost vytvářet jasné instrukce a řídit se podle nich
	Kompetence občanské: nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení významu pohybu pro vlastní zdraví v současnosti i v historii nabízíme možnost organizování soutěží pomocí sportovních her učíme respektování ostatních
	Kompetence pracovní: učíme žáky pracovat podle stanoveného postupu vedeme žáky ke zhodnocení vlastního výkonu, k sebehodnocení
	Kompetence digitální: Učíme žáky ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie používat pro konkrétní situace
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat gymnastické nářadí a náčiní	gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu názvy nářadí a náčiní pasivně svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí gymnastické držení těla soustředění se na cvičení průpravná gymnastická cvičení cvičení s využitím padáku
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze	cvičení rovnováhy na lavičce - chůze a její modifikace
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed, prosté skoky snožmo z trampolínky	sportovní část průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed kotoul vpřed
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
		průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu skoky prosté odrazem snožmo výskok do vzporu klečmo, dřepmo na sníženou švédskou bednu
		průpravná cvičení: gymnastický odraz z trampolínky prosté odskoky po odrazu do duchny

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní estetické držení těla	rytmická a taneční část základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem základní estetický pohyb těla a jeho částí - chůze běh, poskoky, obraty rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem i s využitím náčiní
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech zvládá základní pojmy označující náčiní snaží se zvládat základní způsob házení vyvolenou rukou a chytání míče přiměřené velikosti a hmotnosti pustí míč a chytí ho po jeho odrazu od země, když dosahuje vrcholu	základní pojmy spojené s osvojovanou činností, náčiním, části hřiště bezpečnost a hygiena při sportovních hrách základní role ve hře pravidla zjednodušených sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou) modifikované základní sportovní hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	chápe základní pojmy osvojovaných činností spojených s během, skokem, hodem reaguje na sportovní povely a signály	základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů zjednodušené startovní povely a signály základy bezpečnosti při atletických činnostech průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní vysoký a polovysoký start, zvládá hod míčkem z místa	rychlý běh na 20 – 40m běh s chůzí do 10 min hod míčkem z místa na cíl skok z místa
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát mimo TV, uvědomuje si možná nebezpečí a snaží se mu pomoci učitele zabránit všímá si držení těla, cvičebního postoje	základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her a v různých

Tělesná výchova	1. ročník	
		podmínkách využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám pohybové hry se specifickým účinkem – vyrovnávacím, relaxačním, motivačním základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu význam soustředění při cvičení, prožívání cviků průprava organismu pro různé pohybové činnosti základy speciálních cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce pohybové hry soutěživé
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních	základní pojmy spojené s osvojovanou činností,

Tělesná výchova	2. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	činnostech zvládá základní pojmy označující náčiní, dovednosti, části hřiště zvládá základní způsob házení a chytání míče přiměřené velikosti a hmotnosti vyvolenou rukou	náčiním, části hřiště bezpečnost.a hygiena při sportovních hrách základní role ve hře pravidla zjednodušených sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		manipulace s míčem na místě i v pohybu základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou) modifikované základní sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví, že gymnastická cvičení napomáhají správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost a sílu	gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu názvy náradí a náčiní pasivně svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		gymnastické držení těla soustředění se na cvičení průpravná gymnastická cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		cvičení s využitím padáku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provede kotoul vpřed, zvládá gymnastický odraz a výskok do vzporu klečmo, dřepmo na náradí odpovídající výšky	sportovní část kotoul vpřed průpravná cvičení pro kotoul vzad
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu skoky prosté odrazem snožmo výskok do vzporu klečmo, dřepmo na sníženou švédskou bednu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		cvičení rovnováhy na otočené lavičce a jiném náradí chůze na kladince s dopomocí průpravná cvičení:gymnastický odraz z trampolíanky prosté odskoky po odrazu do duchny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost hudebního doprovodu	rytmická a taneční část základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>		<p>tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem vnímání a prožívání rytmu, melodie s využitím náčiní</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>		
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>chápe základní pojmy osvojovaných činností spojených s během, skokem, hodem reaguje na sportovní povely a signály</p>	<p>základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů zjednodušené startovní povely a signály základy bezpečnosti při atletických činnostech průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá základní nízký a polovysoký start, zvládá hod míčkem z chůze</p>	<p>rychlý běh na 30 – 50m z polovysokého startu běh s chůzí i souvislý do 10 min hod míčkem z místa a chůze do dálky skok z místa</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát mimo TV, uvědomuje si možná nebezpečí a snaží se mu pomoci učitele zabránit všímá si cvičebního postoje</p>	<p>základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám pohybové hry se specifickým účinkem – vyrovnávacím, relaxačním, motivačním základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu význam soustředění při cvičení, prožívání cviků průprava organismu pro různé pohybové činnosti základy speciálních cvičení</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>		<p>pohybové hry pro manipulaci s náčiním pohybové hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti (na základě pohádek) pohybové hry kontaktní</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá hygienu před a po plaveckém výcviku zvládá jednoduchá tempa jednoho plaveckého stylu skočí do vody z okraje bazénu	hygiena plavání adaptace na vodní prostředí zvládnutí základů plaveckých stylů a jejich techniky prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná základní pojmy osvojovaných činností zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat	základní pojmy spojené s osvojovanou činností, náčiním, částí hřiště bezpečnost a hygiena při sportovních hrách

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích	základní role ve hře pravidla zjednodušených sportovních her přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) chytání míče jednoruč a obouruč vedení míče (driblinkem, nohou) střelba obouruč na koš z místa, střelba nártem na branku průpravné sport.hry dle zjednodušených pravidel (ringo, přehazovaná, basketbal)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to	gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná speciální cvičení dle oslabení	názvy nářadí a náčiní pasivně svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		gymnastické držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		soustředění se na cvičení průpravná gymnastická cvičení cvičení s využitím padáku speciální cvičení dle oslabení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provede kotoul vpřed zvládne odrazem snožmo vyskočit do vzporu dřepmo na švédskou bednu	sportovní část navazování kotoulů vpřed kotoul vzad akrobatická cvičení: stoj na lopatkách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		průpravná cvičení pro přeskok výskoky odrazem snožmo na švédskou bednu, kozu do vzporu dřepmo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		chůze bez dopomoci na kladince cvičení na kladince, krátké sestavy průpravná cvičení:gymnastický odraz z trampolíny prosté odskoky po odrazu do duchny
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační	rytmická a taneční část

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>účinky</p>	<p>základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)</p> <p>základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách</p> <p>taneční chůze, během, klusem, poskok a přísun</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>snaží se samostatně o estetické držení těla</p> <p>rozezná hezký a nezvládnutý pohyb</p>	<p>rytmická a taneční část</p> <p>základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)</p> <p>základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách</p> <p>taneční chůze, během, klusem, poskok a přísun</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>chápe základní pojmy osvojovaných činností spojených s během, skokem, hodem</p> <p>reaguje na sportovní povely a signály</p>	<p>základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů</p> <p>zjednodušené startovní povely a signály</p> <p>základy bezpečnosti při atletických činnostech</p> <p>průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>připraví doskočiště, připraví startovní čáru, zvládá hod míčkem z chůze</p>	<p>rychlý běh na 50m z polovysokého startu dle výkonnosti souvislý běh do 10 min</p> <p>hod míčkem z chůze postupně spojit s během skok do dálky odrazem z pásu šíře 50 cm, spojení rozběhu s odrazem</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát mimo TV, uvědomuje si možná nebezpečí a snaží se mu pomocí učitele zabránit</p>	<p>základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním</p> <p>základní organizační povely pro realizaci her</p> <p>základní pravidla osvojovaných her</p> <p>bezpečnost při různých druzích her a v různých</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		podmínkách využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám pohybové hry se specifickým účinkem – vyrovnávacím, relaxačním, motivačním základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu význam soustředění při cvičení, prožívání cviků průprava organismu pro různé pohybové činnosti základy speciálních cvičení cvičení dle oslabení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů pohybové hry bojové
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá hygienu před a po plaveckém výcviku zvládá jeden plavecký styl zvládá skoky do vody	hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí zvládnutí základů plaveckých stylů a jejich techniky prvky bezpečnosti a sebezáchrany
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá základní pojmy aktivně	gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní - aktivně základní záchrana a dopomoc při gymnastických cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a koordinaci pohybů s širokým spektrem náčiní fitball: balancování, posilování, protahování zdravotní oslabení, základy speciálních cvičení, pohybové činnosti dle oslabení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní - aktivně základní záchrana a dopomoc při gymnastických cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a koordinaci pohybů s širokým spektrem náčiní fitball: balancování, posilování, protahování zdravotní oslabení, základy speciálních cvičení, pohybové činnosti dle oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		využití netradičního náčiní
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provede kotoul vzad	sportovní část kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad průpravná cvičení pro stoj na rukou
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	snaží se přeskočit kozu našíř roznožkou	průpravná cvičení pro odraz z můstku roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	dle svých možností zvládá základy estetického pohybu, jeho částí i s obměnami	chůze, skoky, sedy, lehy, obraty krátké sestavy odrazy z trampolíny a modifikace základního odskoku do duchny
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	vyjádří pohybem rytmický a dynamický doprovod	rytmická a taneční část základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) základy estetického pohybu těla v různých polohách základy cvičení s náčiním (obruče, tyče, švihadla) při hudebním doprovodu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná základní pojmy osvojovaných činností	základní pojmy osvojovaných činností základní role ve hře pravidla zjednodušených sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel	základní pojmy osvojovaných činností základní role ve hře pravidla zjednodušených sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při		

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dohodne se na spolupráci	herní činnosti jednotlivce-vedení míče driblinkem, nohou, přihrávky vnitřním nártem umí počítat skóre základní spolupráce ve hře
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel sportovní hry (kopaná, ringo, přehazovaná, basketbal)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	uplatňuje zásady fair play	herní činnosti jednotlivce-vedení míče driblinkem, nohou, přihrávky vnitřním nártem umí počítat skóre základní spolupráce ve hře průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel sportovní hry (kopaná, ringo, přehazovaná, basketbal)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje vůli po zlepšení své zdatnosti	základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		běžecká abeceda běh na 50 m z nízkého startu vytrvalostní běh v terénu do 10 min běh 600m skok do dálky s rozběhem, nácvik odrazu z břevna hod kriketovým míčkem s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	reaguje na pokyny k vlastním chybám	základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běžecká abeceda běh na 50 m z nízkého startu vytrvalostní běh v terénu do 10 min běh 600m

Tělesná výchova	4. ročník	
		skok do dálky s rozběhem, nácvik odrazu z břevna hod kriketovým míčkem s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá hod míčkem z rozběhu	základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běžecká abeceda běh na 50 m z nízkého startu vytrvalostní běh v terénu do 10 min běh 600m skok do dálky s rozběhem, nácvik odrazu z břevna hod kriketovým míčkem s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá skok do dálky z rozběhu	základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běžecká abeceda běh na 50 m z nízkého startu vytrvalostní běh v terénu do 10 min běh 600m skok do dálky s rozběhem, nácvik odrazu z břevna hod kriketovým míčkem s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá více pohybových her	základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu pohybové hry pro osvojení různých způsobů lokomoce pohybové hry ovlivňující kondiční a koordinační předpoklady
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dohodne se v družstvu na spolupráci při hře	pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními		pohybové hry bojové

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná 10 – 20 různých pohybových her	pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů pohybové hry bojové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní - aktivně základní záchrana a pomoc při gymnastických cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a koordinaci pohybů s širokým spektrem náčiní fitball: balancování, posilování, protahování zdravotní oslabení, základy speciálních cvičení, pohybové činnosti dle oslabení

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>užívá a hodnotí pohybové činnosti</p>	<p>gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní - aktivně základní záchrana a dopomoc při gymnastických cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a koordinaci pohybů s širokým spektrem náčiní fitball: balancování, posilování, protahování zdravotní oslabení, základy speciálních cvičení, pohybové činnosti dle oslabení</p> <p>sportovní část kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace stoj na rukou s dopomocí akrob. kombinace</p> <p>skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku roznožka přes kozu našíř s oddálením můstku</p> <p>chůze, skoky, sedy, lehy, obraty krátké sestavy</p> <p>rytmická a taneční část základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) cvičení s náčiním při hudeb. doprovodu jednoduché sestavy s náčiním změny poloh, obměny tempa a rytmu</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>využívá gymnastické prvky a užívá jich v krátké sestavě zná své zdravotní oslabení, základy speciálních cvičení, pohybové činnosti vedoucí k nápravě</p>	<p>gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní - aktivně základní záchrana a dopomoc při gymnastických cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a koordinaci pohybů s širokým spektrem náčiní fitball: balancování, posilování, protahování zdravotní oslabení, základy speciálních cvičení, pohybové činnosti dle oslabení</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>		
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s</p>		

Tělesná výchova	5. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	snaží se dle svých možností o stoj na ruce s pomocí	gymnastika základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní - aktivně základní záchrana a pomoc při gymnastických cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, rychlosti a koordinaci pohybů s širokým spektrem náčiní fitball: balancování, posilování, protahování zdravotní oslabení, základy speciálních cvičení, pohybové činnosti dle oslabení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající velikosti	skrčka přes kůži našší odrazem z můstku roznožka přes kůži našší s oddálením můstku
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá základy cvičení s náčiním	skrčka přes kůži našší odrazem z můstku roznožka přes kůži našší s oddálením můstku odrazy z trampolíny a modifikace základního odskoku do duchny
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná základní pojmy osvojovaných činností	základní pojmy osvojovaných činností základní role ve hře pravidla zjednodušených sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uvědomuje si význam sportovních her	vedení míče nohou a driblínkem střelba na koš jednoruč a obouruč střelba na branku z místa i z pohybu základy spolupráce ve hře základní organizace utkání průpravné sportovní hry - zjednodušená pravidla sportovní hry (kopaná, ringo, přehazovaná, basketbal,

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	chápe nutnost přenést tělesnou hmotnost z nohy vzadu na nohu vpředu vždy, když chce hodit nějaký předmět dopředu	florbal) vedení míče nohou a driblinkem střelba na koš jednoruč a obouruč střelba na branku z místa i z pohybu základy spolupráce ve hře základní organizace utkání průpravné sportovní hry - zjednodušená pravidla sportovní hry (kopaná, ringo, přehazovaná, basketbal, florbal)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zaznamená výsledek a pomáhá při rozhodování	vedení míče nohou a driblinkem střelba na koš jednoruč a obouruč střelba na branku z místa i z pohybu základy spolupráce ve hře základní organizace utkání průpravné sportovní hry - zjednodušená pravidla sportovní hry (kopaná, ringo, přehazovaná, basketbal, florbal)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání	vedení míče nohou a driblinkem střelba na koš jednoruč a obouruč střelba na branku z místa i z pohybu základy spolupráce ve hře základní organizace utkání průpravné sportovní hry - zjednodušená pravidla sportovní hry (kopaná, ringo, přehazovaná, basketbal, florbal)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dohodne se na spolupráci	vedení míče nohou a driblinkem střelba na koš jednoruč a obouruč střelba na branku z místa i z pohybu základy spolupráce ve hře základní organizace utkání průpravné sportovní hry - zjednodušená pravidla sportovní hry (kopaná, ringo, přehazovaná, basketbal, florbal)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	uplatňuje zásady fair play	vedení míče nohou a driblinkem

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>		<p>střelba na koš jednoruč a obouruč střelba na branku z místa i z pohybu základy spolupráce ve hře základní organizace utkání průpravné sportovní hry - zjednodušená pravidla sportovní hry (kopaná, ringo, přehazovaná, basketbal, florbal)</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>projevuje vůli po zlepšení své zdatnosti</p>	<p>základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běžecká abeceda běh na 60 m z nízkého startu vytrvalostní běh v terénu do 10 min běh 800m skok do dálky s rozběhem odrazem z břevna hod kriketovým míčkem</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>změří a zapíše výkony běhů a skoků</p>	<p>základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běžecká abeceda běh na 60 m z nízkého startu vytrvalostní běh v terénu do 10 min běh 800m skok do dálky s rozběhem odrazem z břevna hod kriketovým míčkem</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách</p>	<p>základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti běžecká abeceda běh na 60 m z nízkého startu vytrvalostní běh v terénu do 10 min běh 800m skok do dálky s rozběhem odrazem z břevna hod kriketovým míčkem</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá více pohybových her	základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu využití netradičního náčiní
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dohodne se v družstvu na spolupráci při hře	pohybové hry pro osvojení různých způsobů lokomoce pohybové hry ovlivňující kondiční a koordinační předpoklady
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná 10 – 20 různých pohybových her	pohybové hry pro osvojení různých způsobů lokomoce pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů pohybové hry bojové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Gymnastika zná aktivně osvojované pojmy	GYMNASTIKA - "Základní část" Základní a odvozené cvičební polohy, postoje, pohyby

Tělesná výchova	6. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích dívky: snaží se šplhat na tyči chlapci: zvládá techniku šplhu snaží se zacvičit akrobatickou sestavu AC6, plynule přechází z jednoho prvku do druhého zvládne přeskočit kozu roznožkou nebo skrčkou chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem koriguje zdravotní oslabení	části těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary zpevňovací gymnastická cvičení: v postojích, v podporu, v lehu, stojkové průpravy, balanční cviky záchrana a pomoc při gymnastických cvičení pohybové programy na zpevnění estetika gymnastického cvičení průpravná gymnastická cvičení šplh na tyči – nácvik techniky šplh na laně – nácvik techniky kličkou činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení speciální cvičení dle oslabení všestranně rozvíjející pohybové činnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		GYMNASTIKA - "Sportovní část" akrobatická cvičení – kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou skoky na místě rovnovážné polohy v postojích průpravná cvičení a nácvik akrobatické sestavy, skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty) roznožka a skrčka přes kozu našíř Především dívky: různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty rovnovážné polohy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		GYMNASTIKA - "Rytmická a taneční část" různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		technika pohybu s náčiním: švihadlo, obruč rozvoj aerobní zdatnosti: aerobik, technika pohybu, základní kroky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné		

Tělesná výchova	6. ročník	
příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her rozumí základním pravidlům dané sportovní hry, ovládá základní rozhodování při hře dodržuje role v družstvu a hraje v duchu fair play zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře zvolí vhodnou taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	Sportovní hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Basketbal zvládá příjem přihrávky a nahrávku spoluhráči pokud nemá v držení míč pohybuje se vhodně po hřišti- uvolňuje se ovládá herní kombinaci „hod' a běž“ dribluje bez zrakové kontroly míče v pohybu zvládá správně technicky střelbu z místa snaží se o dvojtakt	Basketbal - herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou), přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu), střelba jednoruč a obouruč z místa a dvojtaktem, rozskok, vhažování, krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru základy herních systémů: osobní obranný systém, útočný systém založený na rozestavení útočníků bez míče kolem útočníka s míčem herní kombinace: útočná založená na akci „hod' a běž“, obranná založená na proklouzávání průpravné hry, utkání, basketbal na jeden koš, streetball"
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Florbal zvládá techniku přihrávky tahem i přiklepem,zpracuje přihrávku v pohybu kontroluje míč za pohybu, zvládá techniku střelby z místa tahem i přiklepem	Florbal - herní činnosti jednotlivce: ovládání míčku hokejkou, vhažování, rozehraní, volný úder, střelba, uvolňování, přihrávka herní systémy: obranný a útočný herní kombinace průpravné hry, utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Přehazovaná ovládá herní kombinaci: příjem podání-nahrávka k síti, nahrávka a smeč	Volejbal - herní činnosti jednotlivce: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč (lob, v pádu), podání spodní, přihrávka, nahrávka, smeč, jednoblok,
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	snaží se o blok, podá hozením míče jednoruč umístuje míč mimo dosah soupeře, zvládá smeč obouruč	základy herních systémů: hráč, který nepřijímá je nahrávačem (2-2), střední u sítě je nahrávačem (3-3, 6-6)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		herní kombinace: s nahrávačem u sítě, postavení při příjmu podání, postavení při útoku elementární průpravné hry, přehazovaná (6. ročník)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		průpravné hry s různým počtem hráčů 2:2 až 6:6 utkání na zmenšeném hřišti – 2 proti 2, 3 proti 3 atd.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ATLETIKA chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	ATLETIKA - pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných disciplín
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zorganizuje jednoduchou soutěž, změří a zapíše výkony a výsledky, zná základní startovní povely	základní pravidla atletických soutěží, rozhodování základy organizace soutěží základy technik osvojovaných disciplín průpravné cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	snaží se o správnou techniku osvojovaných disciplín jeho sportovní výkony v běhu, hodů a skoku odpovídají	atletická abeceda - technika hladkého běhu

Tělesná výchova	6. ročník	
zatěžovanými svaly	biologickému věku žáka	běh 60m vytrvalý běh 800 – 1500m v terénu skok do dálky koulařská gymnastika s medicinbalem hod kriketovým míčkem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná aktivně osvojované pojmy, zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích dívky: zvládá techniku šplhu chlapci: zvládá techniku šplhu snaží se zacvičit akrobatickou sestavu zvládne přeskočit kozu roznožkou nebo skrčkou i s oddáleným odrazem chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem zná základní druhy cvičení s hudbou	GYMNASTIKA -"Základní část" základní a odvozené cvičební polohy, postoje, pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary zpevňovací gymnastická cvičení: v postojích, v podporu, v lehu, stojkové průpravy, balanční cviky záchrana a pomoc při gymnastických cvičení pohybové programy na zpevnění estetika gymnastického cvičení průpravná gymnastická cvičení šplh na tyči – nácvik techniky šplh na laně – nácvik techniky kličkou

Tělesná výchova	7. ročník	
	koriguje zdravotní oslabení	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení speciální cvičení dle oslabení všestranně rozvíjející pohybové činnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		GYMNASTIKA - "Sportovní část" průpravná cvičení pro kotoul vzad do zášvihů rovnovážné polohy v postojích stoj na rukou i s výdrží opakování sestav z předchozích ročníků průpravná cvičení a nácvik akrobatické sestavy, skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty) roznožka a skrčka přes kozu našší i s oddáleným odrazem, Především dívky: různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty rovnovážné polohy,
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		GYMNASTIKA - "Rytmická a taneční část" - vyjádření dynamiky pohybem – jednoduché pohybové etudy technika pohybu bez náčiní – kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		cvičení s náčiním na hudební doprovod: gymnastické tyče, obruče, švihadlo rozvoj aerobní zdatnosti – step aerobik – technika základních kroků
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her	Sportovní hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozumí základním pravidlům dané sportovní hry, ovládá základní rozhodování při hře	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje role v družstvu a hraje v duchu fair play	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvolí vhodnou taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Basketbal dribluje a zároveň nedovoluje protihráči získat míč	Basketbal - herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou), přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu), střelba jednoruč a obouruč z místa a dvojtaktem, rozskok, vhazování, krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá střelbu z místa a po dvojtaktu správně se přemísťuje v obranném zónovém systému	

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		útočný systém založený na rozestavení útočnicků bez míče kolem útočníka s míčem herní kombinace: útočná založená na akci „hod' a běž“, obranná založená na proklouzávání průpravné hry, utkání, basketbal na jeden koš, streetball"
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Florbal umí přihrát do pohybu zvládá střelbu z voleje snaží se zvládnout střelbu na přesnost z místa	Florbal - herní činnosti jednotlivce: ovládání míčku hokejkou, vhadzování, rozehraní, volný úder, střelba, uvolňování, přihrávka herní systémy: obranný a útočný herní kombinace průpravné hry, utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –		

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>obouruč vrchem, spodem</p> <p>ovládá střehový postoj pro příjem podání a přihrávky</p>	<p>spodem, jednoruč (lob, v pádu), podání spodní, přihrávka, nahrávka, smeč, jednoblok</p>
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p> <p>zorganizuje jednoduchou soutěž, změří a zapíše výkony a výsledky</p> <p>zná základní startovní povely</p>	<p>Atletika - pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných disciplín</p> <p>základní pravidla atletických soutěží, rozhodování</p> <p>základy organizace soutěží</p> <p>základy technik osvojovaných disciplín</p> <p>průpravné cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</p>
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>snaží se o správnou techniku osvojovaných disciplín</p> <p>jeho sportovní výkony v běhu, hodů a skoku odpovídají biologickému věku žáka</p>	<p>Atletika - speciální běžecká cvičení</p> <p>technika hladkého běhu</p> <p>běh 60m</p> <p>vytrvalostní běh v terénu 1500 – 2000m</p> <p>štafetová předávka</p> <p>skok do dálky s optimálního rozběhu</p> <p>vrh medicinbalem</p> <p>hod kriketovým míčkem</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního</p>	<p>Žák ovládá základy sjezdu a slalomu, jízdu na vleku, umí se vhodně obléci pro zimní sporty, zvládá základy</p>	<p>KURZ LYŽOVÁNÍ - sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, běžecké lyžování, bezpečnost pobytu v</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	klasického běhu střídavého a soupaž, zná techniku běžeckého bruslení, zná postup pomoci při zranění spolužáka na sjezdovce	zimní horské krajině, jízda na vleku, lanovce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná aktivně osvojované pojmy zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích umí cvičit podle slovních pokynů dívky: zvládá techniku šplhu - tyč nebo lano chlapci: zvládá techniku šplhu - tyč nebo lano, pokouší se šplhat bez přirazu snaží se zacvičit akrobatickou sestavu přeskočí kozu nadél i našíř roznožkou nebo skrčkou i	GYMNASTIKA - "Základní část" základní a odvozené cvičební polohy, postoje, pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary zpevňovací gymnastická cvičení: v postojích, v podporu, v lehu, stojkové průpravy, balanční cviky záchrana a dopomoc i při náročnějších cvičích průpravná gymnastická cvičení zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení kvality

Tělesná výchova	8. ročník	
	s oddáleným odrazem chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	šplh na tyči - při správné technice co nejrychleji šplh na laně – kličkou D, bez přírazu H speciální cvičení dle oslabení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozdělí estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčinu koriguje své zdravotní oslabení, provádí speciální vyrovnávací cviky, snaží se o optimální provedení, neprovádí cviky, které mají negativní vliv na žákovo oslabení	GYMNASTIKA - "Sportovní část"- přemet stranou, skoky na místě a z místa, opakování sestav z předchozích ročníků, průpravná cvičení a nácvik akrobatické sestavy , roznožka a skrčka přes kozu našir i nadél i s oddáleným odrazem, Především dívky:náskoky a seskoky,klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		GYMNASTIKA - "Rytmická a taneční část" - vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod s náčiním i bez náčiní
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		rozvoj aerobní zdatnosti – taneční aerobik – jednoduché vazby a sestavy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou		

Tělesná výchova	8. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základním pravidlům dané sportovní hry, ovládá základní rozhodování při hře dodržuje role v družstvu a hraje v duchu fair play zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvolí vhodnou taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Kopaná umí techniku přihrávky na krátkou i dlouhou vzdálenost	Kopaná – především chlapci - herní činnosti jednotlivce: výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru, zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče, přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě, vhazování míče, střelba z místa a po vedení míče, uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování, odebrání míče, činnost brankáře
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>		<p>- základy herních činností: postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana, zónová obrana</p> <p>- herní kombinace: útočné a obranné</p> <p>- průpravné hry, utkání</p>
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Softbal</p> <p>zvládá přesnou přihrávku</p> <p>umí zpracovat přihrávku do rukavice</p> <p>umí techniku odpalu ze stativu, zná činnost běžce na metách a hráče v poli</p> <p>zvládá hru (zápas) ze stativu</p>	<p>Softbal -</p> <p>herní činnosti jednotlivce: chytání míče, házení, zpracování odpalu, krytí met, nadhazování, odpalování (švihem, ulejkou), start z mety, činnost běžce, činnost hráče v poli, běh z mety po odpalu spoluhráče, krádež mety</p> <p>průpravné hry – tee-ball – hra se stativem, utkání</p>
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>Volejbal</p> <p>vykonává technicky správně spodní podání (stojí v základním střehu, pozoruje míč, natáhne ruku a</p>	<p>Volejbal -</p> <p>herní činnosti jednotlivce: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč (lob, v pádu), podání spodní, vrchní,</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	přenesení hmotnosti těla vzad, švihne paží a přenesení tělesnou hmotnost vpřed, dotkne se míče a dokončí pohyb)	přihrávka, nahrávka, smeč, jednoblok, základy herních systémů: hráč, který nepřijímá je nahrávačem (2-2), střední u sítě je nahrávačem (3-3, 6-6)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládne příjem podání správným technickým postavením a odbitím obouruč spodem	herní kombinace: s nahrávačem u sítě, postavení při příjmu podání, postavení při útoku elementární průpravné hry, přehazovaná (6. ročník)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	úspěšně přihrává spoluhráči odbitím vrchem-pokrčí kolena, má stabilní postoj, dodrží správný kontakt s míčem	průpravné hry s různým počtem hráčů 2:2 až 6:6 utkání na zmenšeném hřišti – 2 proti 2, 3 proti 3 atd.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	snaží se o správnou techniku osvojovaných disciplín	Sportovní hry
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		ATLETIKA - pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování základy organizace soutěží základy technik osvojovaných disciplín průpravné cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, speciální běžecká cvičení běh 60m vytrvalostní běh v terénu 12 minut štafetová běh skok daleký z optimálního rozběhu trojskok hod kriketovým míčkem, hod pěnovým oštěpem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	Žák zvládá jízdu ve skupině, zvládá jízdu v terénu a po	Kurz cyklistiky a netradičních sportů - přesun na kole

Tělesná výchova	8. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	silnici podle pravidel silničního provozu, zná pravidla netradičních her(pétanque, softball, ringo, kinball), zná významná turistická místa v místě konání kurzu	v terénu i po silnici ve skupině s uplatněním pravidel bezpečnosti silničního provozu, rozvoj dovedností ovládnutí kola při jízdě zručnosti, netradiční sporty (pétanque, softball, ringo, kinball)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná aktivně osvojované pojmy zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích umí cvičit podle slovních pokynů dívký: na laně zvládne kličku a udrží se několik s. chlapci: zvládá techniku šplhu i bez přírazu, snaží se zacvičit akrobatickou sestavu zvládne přeskočit kozu nadél i našíř roznožkou nebo	GYMNASTIKA - "Základní část" základní a odvozené cvičební polohy, postoje, pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary zpevňovací gymnastická cvičení: v postojích, v podporu, v lehu, stojkové průpravy, balanční cviky záchrana a pomoc i při náročnějších cvičích průpravná gymnastická cvičení zapojení žáků do řízení a samostatného hodnocení

Tělesná výchova	9. ročník	
	skrčkou i s oddáleným odrazem chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - dívky	kvality šplh na tyči - při správné technice co nejrychleji šplh na laně – kličkou D, bez přírazu H speciální cviky dle oslabení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	koriguje své zdravotní oslabení, provádí speciální vyrovnávací cviky, snaží se o optimální provedení, neprovádí cviky, které mají negativní vliv na žákovo oslabení	GYMNASTIKA - "Sportovní část" přemet stranou skoky na místě a z místa opakování sestav z předchozích ročníků průpravná cvičení a nácvik akrobatické sestavy , roznožka přes kozu našší i nadél i s oddáleným odrazem chlapičci - skrčka přes švédskou bednu, Především dívky: náskoky a seskoky klus, poskoky jednoduché vazby a sestavy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		GYMNASTIKA - Rytmická a taneční část - význam jednotlivých forem rytmické a taneční gymnastiky pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		jednoduché country tance rozvoj aerobní zdatnosti – aerobik, step aerobik tvorba pohybové skladby
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her rozumí základním pravidlům dané sportovní hry, ovládá základní rozhodování při hře dodržuje role v družstvu a hraje v duchu fair play zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře zvolí vhodnou taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá střelbu hlavou přihrávkou hlavou střelbu z voleje a střelbu na přesnost	(převzetí, tlumení), vedení míče, přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě, vhažování míče, střelba z místa a po vedení míče, uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování, odebírání míče, činnost brankáře - základy herních činností: postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana, zónová obrana - herní kombinace: útočné a obranné - průpravné hry, utkání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Softbal zvládá techniku nadhozu umí odpal po nadhozu zvládá hru (zápas) s nadhozem	Softbal - herní činnosti jednotlivce: chytání míče, házení, zpracování odpalu, krytí met, nadhazování, odpalování (švihem, ulejkou), start z mety, činnost běžce, činnost hráče v poli, běh z mety po odpalu spoluhráče, krádež mety průpravné hry – tee-ball – hra se stativem, utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Volejbal zvládá odbití jednoruč lobem technicky správně vyskakuje na blok a snaží se o jeho efektivitu</p>	<p>Volejbal - herní činnosti jednotlivce: odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč (lob, v pádu), podání spodní, vrchní, přihrávka, nahrávka, smeč, jednoblok,</p>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>zvládne podání vrchem z kratší vzdálenosti mimo utkání ovládá správné postavení při příjmu podání, při útoku</p>	<p>základy herních systémů: hráč, který nepřijímá je nahrávačem (2-2), střední u sítě je nahrávačem (3-3, 6-6) herní kombinace: s nahrávačem u sítě, postavení při příjmu podání, postavení při útoku elementární průpravné hry, přehazovaná (6. ročník) průpravné hry s různým počtem hráčů 2:2 až 6:6 utkání na zmenšeném hřišti – 2 proti 2, 3 proti 3 atd.</p>
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>snaží se o správnou techniku osvojovaných disciplín jeho sportovní výkony v běhu, hodů a skoku odpovídají biologickému věku žáka</p>	<p>ATLETIKA - pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování</p>
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		<p>základy organizace soutěží základy technik osvojovaných disciplín průpravné cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, speciální běžecká cvičení běh 60m vytrvalostní běh v terénu 12 minut štafetová běh skok daleký z optimálního rozběhu trojskok hod kriketovým míčkem, pěnovým oštěpem</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Žák umí vybrat místo bezpečného nástupu a výstupu z lodi, ovládá techniku pádlování a rozumí povelům kontra apod., zná co dělat při převrácení lodi</p>	<p>Kurz vodní turistiky Použití ochranných prostředků (helma, záchranná vesta), bezpečný nástup, výstup a posazení v lodi, jízda na lodi, technika pádlování, bezpečnost při převrácení lodi</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

5.18 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Svět práce realizuje výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vede žáky k získání základních dovedností v oborech lidské činnosti, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti žáků, vede žáky k propojování teoretických a praktických dovedností, k pozitivnímu vztahu k práci, odpovědnosti za kvalitu práce. Během celé školní docházky žáci pracují s rozmanitými materiály, učí se plánovat, organizovat a hodnotit, uvažovat o vlastním profesionálním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni svým charakterem doplňuje a propojuje předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova. Je zařazen do vzdělávací oblasti Umění, kultura a svět práce. Předmět je vyučován jako povinný na I. stupni v jednodinové dotaci, podle potřeby i v kratších časových úsecích ve spojení s hudební a výtvarnou výchovou. Žáci se učí ve svých kmenových třídách, na přípravu pokrmů chodí do cvičné kuchyňky. Třídy nejsou děleny. Na 2. stupni je předmět zpravidla vyučován ve dvouhodinovém bloku jednou za dva týdny. Třídy podle počtu žáků dělíme na skupiny. Výuka probíhá podle potřeby ve školní dílně, na zahradě, v kmenových

Název předmětu	Svět práce
	<p>třídách, cvičné kuchyňce, v počítačové učebně. V pololetí se skupiny střídají.</p> <p>Obsahové vymezení předmětu: Na I. stupni -práce s drobným materiálem -konstrukční činnosti -pěstitelské práce -příprava pokrmů Na II. stupni -práce s technickými materiály -design a konstruování -příprava pokrmů -svět práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Člověk a jeho svět • Český jazyk • Matematika • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky ke shromažďování informací z různých zdrojů, k vytváření sbírek navozujeme dostatek příležitostí k experimentování s různými druhy materiálů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky pracovat podle vlastního návrhu, k praktickému ověřování správnosti řešení, k plánování práce vedeme žáky k práci podle předem stanoveného návrhu, postupu umožňujeme modelování pomocí výpočetní techniky</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k dovednosti prezentovat vlastní práci učíme žáky postupně zvládat odbornou komunikaci a vysvětlovat podstatu technických problémů učíme žáky pracovat podle technické dokumentace umožňujeme kontakt s absolventy školy, se zástupci škol</p>

Název předmětu	Svět práce
	vedeme k používání ICT při řešení úkolů
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, nabízíme příležitost k diskusi umožňujeme žákům budovat sebedůvěru při řešení praktických úkolů
	Kompetence občanské: nabízíme dostatek příležitostí pro tvořivost, vedeme k úctě ke kulturnímu dědictví vedeme žáky k šetrnému využívání zdrojů, ke srovnávání s minulostí učíme žáky zodpovědnosti za vlastní a společnou práci
	Kompetence pracovní: využíváme možnosti profesionálního poradenství, exkurze učíme žáky dodržovat pracovní postupy, chránit své zdraví, pracovat v bezpečném prostředí vedeme žáky k sebepoznání, k hledání vlastních možností v přípravě na budoucí zaměstnání rozdvíjíme schopnost prezentovat sebe sama
	Kompetence digitální: vedeme žáky k používání digitálních zařízení k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák zvládne připravit své pracovní místo a pomůcky, které potřebuje pro svou práci, zvládne také uklidit své pracovní místo a pomůcky po skončení činnosti. Osvojuje si zásady bezpečnosti práce a hygieny v průběhu přípravy, samotné činnosti i závěrečného	Příprava a úklid pomůcek a pracovního místa, bezpečnost a hygiena v průběhu práce.

Svět práce	1. ročník	
	úklidu.	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák vytvoří jednoduchými postupy (dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu) zadaný výrobek, poznává při tom vlastnosti různých materiálů a nástrojů – zejména nůžek.	Rozvoj jemné motoriky a zručnosti; především práce s papírem: trhání, stříhání, lepení, překládání, skládání atd., určování vlastností papíru, práce s dalšími materiály (přírodními, netradičními...), bezpečná práce s nůžkami a jinými nástroji. Jednoduchá práce s modelínou, zkoumání jejích vlastností.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák zvládne jednoduchou intuitivní montáž a demontáž z jednotlivých prvků stavebnice.	Rozvoj jemné motoriky, představivosti a konstrukčních dovedností – hry se stavebnicemi.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák pozoruje různé přírodní jevy (např. rašení větviček), k přírodě se chová ohleduplně (provázanost s předmětem ČaS).	Žák pozoruje různé přírodní jevy (např. rašení větviček), k přírodě se chová ohleduplně (provázanost s předmětem ČaS).
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák se seznámí se základní péčí o rostliny.	Základní péče o rostliny – co rostliny potřebují?
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák se chová vhodně o přestávce při svačině, při stravování ve školní jídelně i jinde.	Vhodné chování při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Svět práce	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák zvládne připravit své pracovní místo a pomůcky, které potřebuje pro svou práci, zvládne také uklidit své pracovní místo a pomůcky po skončení činnosti. Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny v průběhu přípravy, samotné činnosti i závěrečného úklidu.	Příprava a úklid pomůcek a pracovního místa, bezpečnost a hygiena v průběhu práce.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák vytvoří jednoduchými postupy (dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu) zadaný výrobek, zkoumá při tom vlastnosti různých materiálů, pomůcek a nástrojů.	Další rozvoj jemné motoriky a zručnosti; práce s různými materiály (přírodními, tradičními, netradičními...) a poznávání jejich vlastností; práce s různými pomůckami a nástroji a zkoumání jejich využití při vlastní práci. Složitější práce s modelínou.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák zvládne složitější montáž a následnou demontáž z jednotlivých prvků stavebnice.	Další rozvoj jemné motoriky, představivosti a konstrukčních dovedností – práce se stavebnicemi.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák pozoruje různé přírodní jevy, např. klíčivost semen. K přírodě se chová ohleduplně (provázanost s předmětem ČaS).	Pozorování přírody, vycházka, popř. sběr přírodnin. Pěstitelský pokus ve třídě: klíčení semen.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žák zvládá péči o pokojové rostliny ve třídě a na chodbách školy.	Základní péče o pokojové rostliny.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák se chová vhodně u stolu při stravování.	Zásady správného stolování, základy společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Svět práce	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Svět práce	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák zvládne připravit své pracovní místo a pomůcky, které potřebuje pro svou práci, zvládne také uklidit své pracovní místo a pomůcky po skončení činnosti. Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny v průběhu přípravy, samotné činnosti i závěrečného úklidu.	Příprava a úklid pomůcek a pracovního místa, bezpečnost a hygiena v průběhu práce.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák vytvoří komplexnějšími postupy (na základě slovního návodu, předlohy či jednoduchého náčrtu) a podle vlastní představivosti zadaný výrobek, ověřuje vlastnosti různých materiálů a využití různých nástrojů. Využívá při své práci již získaných dovedností a zkušeností, svou práci dovede na úrovni svého věku zorganizovat.	Další rozvoj jemné motoriky, zručnosti a představivosti; výrobky z přírodnin, papíru, textilu, plastů aj.; zkoumání vlastností a využití různých materiálů (papíru, kartonu, textilu, drátu, folie aj); funkce a využití různých pomůcek a nástrojů; práce s drobným materiálem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák zvládne montáž zvoleného námětu a posléze i demontáž jednotlivých prvků stavebnice.	Další rozvoj jemné motoriky, prostorové představivosti a konstrukčních dovedností – náročnější práce se stavebnicemi – plošné, prostorové, konstrukční.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák pozoruje změny v přírodě vzhledem z ročnímu období, vede kalendář přírody.	Pozorování a zaznamenání jevů a změn v přírodě; případně vycházka, sběr přírodnin.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák vhodně pečuje o pokojové rostliny. Pozoruje klíčivost rostlin, pěstuje rostlinu ze semene.	Péče o pokojové rostliny; klíčivost semen, pěstování rostliny ze semene.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák zvládne upravit stůl ke stolování.	Jednoduchá úprava stolu ke stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák zná zásady správného chování při stolování a řídí se jimi, osvojuje si společenské chování.	Zásady správného chování při stolování, základy společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Svět práce	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák již značně samostatně organizuje svou pracovní činnost a vytváří výrobky podle zadání, návodu, předlohy, nákresu nebo šablony a své fantazie. Používá, rozlišuje a pojmenovává různé druhy materiálů. Používá vhodné nástroje a pomůcky, se složitějšími nástroji manipuluje podle instrukcí.	Organizace práce, různé druhy materiálů a použití vhodných pomůcek při práci na výrobcích.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák poznává prvky lidových tradic, vnímá je jako inspiraci pro svou činnost. Vytvoří výzdobu k tradičním svátkům roku (Velikonoce, Vánoce).	Inspirace lidovými tradicemi.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák na základě dosavadních zkušeností zvolí vhodné pomůcky a nástroje pro svou práci.	Funkce a využití různých pomůcek a nástrojů.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, udržuje pořádek na svém pracovním místě. Ví, na koho se obrátit při úraze a jak ošetřit menší poranění, popř. zastavit krvácení. Zná důležitá telefonní čísla.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetření drobného poranění, zastavení krvácení, první pomoc, důležitá telefonní čísla.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák zvládá jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi.	Práce se stavebnicemi – plošné a prostorové modely, konstrukční činnosti.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a vlastní představy o výsledku.	Rozvoj představivosti a schopnosti práce podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu nebo předlohy.

Svět práce	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák pěstuje rostliny ze semene (např. rajče), zvládne je podle návodu přesadit.	Pěstování rostlin ze semene, pěstování zeleniny a jiných rostlin v místnosti i na zahradě. Přesazování. Rozdíl mezi setím a sázením.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák kromě základní péče zvládne také další ošetření pokojových rostlin.	Ošetřování pokojových rostlin – otírání listů, zaštipování, přihnojování atd.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky.	Pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák již značně samostatně organizuje přípravu pomůcek, vlastní činnost a úklid pomůcek po skončení práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Při menším úrazu zvládne správně ošetřit drobné poranění. Poznává některé jedovaté rostliny.	Organizace práce, příprava a úklid pomůcek, hygiena a bezpečnost při práci, správné ošetření menšího poranění, základy první pomoci; rostliny jedovaté, alergie.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák rozezná základní vybavení kuchyně, vysvětlí jeho užití.	Základní kuchyňské vybavení a jeho užití.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák zvládne připravit jednoduchý pokrm: např. ovocný nebo zeleninový salát. Ví, jak skladovat různé druhy potravin.	Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně: ovocný nebo zeleninový salát. Výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák se chová vhodně při stolování, osvojuje si pravidla společenského chování.	Hry na osvojení základních pravidel společenského chování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák dodržuje zásady hygieny, udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě, po skončení práce uklidí pracovní plochy a umyje a uklidí nádobí a kuchyňské náčiní. Poradí si s první pomocí i v kuchyňce.	Hygiena při přípravě pokrmů, důležitost udržování pořádku a čistoty na pracovních plochách, první pomoc při poranění v kuchyňce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák pracuje podle své fantazie, podle šablony nebo stříhu, podle nákresu atd. Využívá již získaných zkušeností a dovedností a uplatňuje je při práci na výrobcích z různých materiálů, kombinuje materiály. Volí vhodné pracovní postupy při zpracování různých materiálů.	Práce podle představy, šablony, nákresu; výběr a použití různých pomůcek a nástrojů; vhodné pracovní postupy; výrobky z různých materiálů.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák využívá prvky lidových tradic při své činnosti, vnímá je jako inspiraci. Vytvoří výzdobu k tradičním svátkům roku (Velikonoce, Vánoce).	Lidové zvyky, tradice a řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák zvolí vhodný postup práce a vzhledem k typu materiálu i vhodné pracovní pomůcky.	Jednotlivé úkony při práci na výrobku, organizace práce, výběr vhodných pomůcek.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák značně samostatně organizuje přípravu pomůcek, vlastní činnost a úklid pomůcek po skončení práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na svém pracovním místě. Ví, na koho se obrátit při úraze, poradí si s první pomocí, zná důležitá telefonní čísla.	Organizace práce, příprava a úklid pomůcek; zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc, důležitá telefonní čísla.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák zvládne jednoduchou konstrukční činnost z jednotlivých prvků, např. práci se stavebnicemi – montáž a demontáž prvků stavebnice. Používá při tom svých zkušeností a představivosti, zvládá práci podle slovního návodu, předlohy, náčrtu.	Konstrukční činnosti, popř. práce se stavebnicemi, práce podle slovního návodu, předlohy, náčrtu.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy: pěstuje rostliny ze řízků, sleduje tvorbu nových kořenů u řízků vhodných pokojových rostlin. Zvládne přesadit	Jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy: vegetativní rozmnožování rostlin, pěstování rostlin ze řízků, přesazování pokojových rostlin.

Svět práce	5. ročník	
	pokojevou rostlinu.	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák zvládne náročnější péči o rostlinu, podle jejích nároků na pěstování.	Náročnější péče o pokojové rostliny: otírání listů, zaštipování, přihnojování atp., půda a její vlastnosti a zpracování, výživa rostlin.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, podílí se na údržbě školní zahrady – hrabání apod., používá při tom vhodné pomůcky, náčiní a nástroje.	Použití vhodných pomůcek, náčiní a nástrojů při pěstitelských činnostech a práci na zahradě.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, úrazům předchází, poradí si s první pomocí i při úrazu při pěstitelských činnostech a při práci na zahradě.	Hygiena, bezpečnost práce a první pomoc při pěstitelských činnostech a při práci na zahradě.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně a v jeho užití.	Vybavení kuchyně a jeho použití. Technika v kuchyni.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák zvládne připravit jednoduchý pokrm: např. pomazánka, obložený chléb.	Příprava jednoduchého pokrmu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák dodržuje pravidla vhodného chování při stolování a základní pravidla společenského chování.	Pravidla společenského chování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák dodržuje zásady hygieny, udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě, poradí si s první pomocí i v kuchyňce.	Hygiena při přípravě pokrmů, důležitost udržování pořádku a čistoty na pracovních plochách, první pomoc při poranění v kuchyňce. Technika v kuchyni, vaření dříve a dnes.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Svět práce	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Podle jednoduchého technického náčrtu zhotoví výrobek	Čtení a kreslení technického výkresu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vysvětlí technologický postup, rozliší různé druhy materiálů (dřevo, plasty)	Tvrdé a měkké dřevo, využití, ošetření, dřevo v lidové tvorbě Plasty v našem okolí, výhody, ekologické souvislosti, likvidace odpadů. Z dostupných zdrojů zjistí, jaká řemesla mají v náplni práci se dřevem, plasty, jaký průmyslový podnik v okolí zpracovává plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Podle vlastností materiálu navrhne jeho vhodné použití	Tvrdé a měkké dřevo, využití, ošetření, dřevo v lidové tvorbě Plasty v našem okolí, výhody, ekologické souvislosti, likvidace odpadů. Z dostupných zdrojů zjistí, jaká řemesla mají v náplni práci se dřevem, plasty, jaký průmyslový podnik v okolí zpracovává plasty
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Zorganizuje svou práci, čte technický výkres a dodrží technologický postup	Základní operace se dřevem, technologický postup Základní operace s plasty, čtení technického výkresu, technologický postup, rozdíly v užitné hodnotě plastů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ošetří jednoduché poranění, používá předepsaným způsobem vhodné nástroje a nářadí	Zdravotní rizika při používání plastů, výhody použití plastů
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu,	Sestaví jednoduchý elektrický obvod za pomoci	Elektrický obvod složený ze zdroje, žárovky a vypínače,

Svět práce	6. ročník	
jednoduchého programu daný model	počítačového programu nebo stavebnice	přepínače a tlačítka se spínacím a rozpínacím tlačítkem , užití výpočetní techniky k simulaci el.obvodů
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Vytvoří podle vlastního návrhu model s pomocí konstrukční stavebnice	Konstrukční stavebnice, modely
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Vytváří podle návodu, schématu funkční modely, demontuje	Model, jeho montáž a demontáž, jízdní kolo
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje při práci s konstrukčními, elektrotechnickými a elektronickými stavebnicemi pravidla ochrany zdraví	Bezpečné zdroje - baterie, obnovitelné zdroje elektrické energie, úspora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Svět práce	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Podle jednoduchého technického náčrtu zhotoví výrobek	Operace s plasty, technologický postup při tvarování plastů Základní operace s kovy, jednoduchý výrobek
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vysvětlí technologický postup, rozliší různé druhy materiálů (plasty, kovy)	Kovy a plasty v historii, lidová tvorba, známé způsoby zpracování, ekologické souvislosti při zpracování kovů, likvidace odpadů Ochrana kovů, úspora kovů, udržitelný rozvoj První pomoc, bezpečné zdroje - baterie, obnovitelné zdroje elektrické energie, úspora
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Podle vlastností materiálu navrhne jeho vhodné zpracování a použití	Výrobek ze dřeva, plastu nebo kovu podle vlastního návrhu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Zorganizuje svou práci, čte technický výkres a dodrží technologický postup	Základní operace s kovy, čtení technického výkresu, technologický postup, rozdíly v užitné hodnotě kovů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ošetří jednoduché poranění, používá předepsaným způsobem vhodné nástroje a nářadí	První pomoc, bezpečné zdroje - baterie, obnovitelné zdroje elektrické energie, úspora
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zhotoví závěrečnou práci podle jednoduchého návrhu	Výrobek ze dřeva, plastu nebo kovu podle vlastního návrhu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Sestaví jednoduchý model	Vytváření počítačových modelů
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Vytvoří podle vlastního návrhu model s pomocí konstrukční stavebnice	Konstrukční stavebnice, modely
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Vytváří podle návodu, schématu funkční modely, demontuje	Model, jeho montáž a demontáž, domácí spotřebiče, jízdní kolo
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje při práci s konstrukčními, elektrotechnickými a elektronickými stavebnicemi pravidla ochrany zdraví	První pomoc, bezpečné zdroje - baterie, obnovitelné zdroje elektrické energie, úspora
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a	Používá jednoduché kuchyňské spotřebiče	Nástroje a spotřebiče ve studené a teplé kuchyni,

Svět práce	7. ročník	
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		rozpočet domácnosti, stravovací návyky
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy a hospodaření s potravinami	Studená a teplá kuchyně Příprava pokrmů podle receptu, regionální a starobylé recepty, mezinárodní kuchyně Zdravotní rizika při cestování, poruchy v příjmu potravy, pitný režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy, odhadne náklady na suroviny, zdůvodní nutnost úspory při zpracování potravin.	Teplá kuchyně, základní způsoby tepelné úpravy potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Objasní způsoby skladování potravin v současnosti a v minulosti, rozezná vliv reklamy na skladbu jídelníčku.	Základní vybavení kuchyně, hygiena provozu Rychlé občerstvení, ovoce a zelenina v kuchyni

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Navrhne jednoduchou úpravu stolu pro běžné i slavnostní stolování.	Prostírání, slavnostní tabule, příprava stolu pro různé druhy jídel, stolování v historii
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečně užívá kuchyňský inventář, ošetří drobná poranění.	Využití kuchyňských spotřebičů při zpracování potravin, moderní technika
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Objasní faktory charakterizující lidskou práci.	Pracoviště a pracovní prostředí, pracovní prostředky, objekty a produkty práce, charakter pracovních činností, kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky, trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Rozpozná vliv osobních zájmů, vlastností a schopností na volbu povolání.	Osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Vymezí hlavní oblasti světa práce.	Nabídka oblastí práce v současnosti i budoucnosti
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Seznámí se s různými profesemi i s kvalifikačními požadavky na její výkon.	Poradenské služby, profesní informace, nabídka zaměstnání
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví základní el. obvody za pomoci schémat.	Práce s elektrotechnickou stavebnicí, simulace obvodů za pomoci výpočetní techniky
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ověří funkčnost sestaveného obvodu.	Práce s elektrotechnickou stavebnicí, simulace obvodů za pomoci výpočetní techniky
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Sestaví základní el. obvody za pomoci schémat, opraví jednoduché domácí spotřebiče – ruční svítidla, lampička.	Práce s elektrotech. stavebnicí, montáž a demontáž jednoduchých domácích spotřebičů – lampička, ruční svítidla (výměna žárovky, baterie,...)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazech	Dodržuje bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazech elektrickým proudem. Navrhuje postupy vedoucí k úspoře elektřiny.	Poskytnutí první pomoci při úrazech elektrickým proudem, důkaz vodivosti lidského těla, výroba elektrické energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Svět práce	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Rozpozná vliv osobních zájmů, vlastností a schopností na volbu povolání.	Osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Vymezí hlavní oblasti světa práce a určí, jaké faktory je charakterizují.	Oblasti práce, možnosti uplatnění, význam vzdělání, vzdělávací soustava.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Vyhledává ze vzdělávací nabídky, porovná dostupnost a náplň studijních a učebních oborů v regionu.	Střední školy, stupeň vzdělání, požadavky, náročnost studia, možnost uplatnění, studium v evropských školách.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Rozliší informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání podle zdrojů.	Žádost o přijetí, strukturovaný životopis, přijímací řízení, pohovor.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Porovná způsoby hledání zaměstnání, popíše, jak se o zaměstnání ucházet, jaká jsou práva a povinnosti zaměstnance.	Druhy a struktura organizace, pracovní poměr, mzda, výpověď.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Rozlišuje pracovní-právní vztahy: zaměstnanec a soukromý podnikatel.	Soukromé podnikání, podnikatelský záměr a jeho realizace, rizika, rozvoj podnikatelského myšlení.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví elektrické obvody s polovodičovými diodami, tranzistory za pomoci schémat.	Práce s elektronickou stavebnicí, simulace obvodů za pomoci výpočetní techniky.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost,	Ověří funkčnost elektronických obvodů s polovodičovými diodami, tranzistory.	Práce s elektronickou stavebnicí, simulace obvodů za pomoci výpočetní techniky.

Svět práce	9. ročník	
stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Používá návody k elektronickým zařízením.	Různé technické dokumentace k používaným spotřebičům v domácnostech.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Chová se bezpečně při práci s elektronickými zařízeními, chrání se před úrazem elektrickým proudem a chrání zařízení před zničením.	Návody a technická dokumentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.19 Život v regionu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Život v regionu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět je vytvořen integrací tematických okruhů průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG) a Environmentální výchova (EVO).</p> <p>Samotné zaměření předmětu směřuje k pochopení vzájemných vztahů.</p> <p>Cílové zaměření předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumět souvislostem ve vztahu člověka k prostředí, důsledkům činnosti člověka na prostředí • Umožnit pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k

Název předmětu	Život v regionu
	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumět vzájemným vztahům mezi různým typem ekonomických, sociálních a ekologických problémů, kterým současný svět čelí • Chovat se šetrně k ŽP s ohledem na tenčící se světové zdroje a znečišťování planety • Respektovat v komunikaci ostatní
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Život v regionu naplňuje tematický okruh Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Očekávané výstupy sledují regionální souvislosti, postupně přecházející k širším oblastem Evropy a celého světa.</p> <p>Časové a organizační vymezení předmětu:</p> <p>Předmět je vyučován v jednogodinové dotaci jako povinný předmět v 6. a 7. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v kmenové učebně, žáci se dělí na skupiny pouze v rámci třídy.</p> <p>Podle náplně učiva se pokoušíme pracovat formou projektů, výzkumu, dlouhodobých úkolů.</p> <p>Vyučovací hodiny lze podle potřeby spojovat, výuka může probíhat i mimo školu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváním praktických úloh vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování • Umožňujeme žákům zadáváním praktických úloh poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok • Nabízíme žákům různé způsoby práce, které jim umožní samostatně organizovat vlastní učení • Prostřednictvím prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia • Rozmanitými úkoly vedeme žáky k samostatnému pozorování, třídění dat, získaných výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme prostor k tomu, aby žáci vnímali problémové situace, učili je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • Předkládáme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, vést k jejich ověřování • Vedeme při problémových úlohách žáka k ověřování správnosti řešení, obhajobě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentací různými způsoby rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory • Seznamujeme žáka s různými formami komunikace (neverbální, obrazová, kroniky, návody, encyklopedie, vzdělávací portály)

Název předmětu	Život v regionu
	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákovi využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly ve dvojici i v menší pracovní skupině • Umožňujeme žákovi tvorbu pravidel pro práci skupiny a jejich dodržování • Na základě prožitku budujeme u žáka sebedůvěru a pocit odpovědnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomocí práce ve skupinách směřujeme žáka k respektu k přesvědčení druhých lidí • Vytváříme příležitosti, kdy si žák uvědomí odpovědnost za vlastní chování • Na příkladech demonstrujeme žákům propojenost vlastního chování a stavu prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Společným ustanovením učíme žáky pracovat podle dohodnutých pravidel • Učíme žáky zadáváním dlouhodobých úkolů plánovat svou práci, dodržovat termíny, úkoly <p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Život v regionu je vytvořen integrací tématických okruhů průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG) a Environmentální výchova (EVO).
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Život v regionu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Život v regionu	7. ročník	
	uvede základní strukturu města, porovná se svým bydlištěm, zhodnotí kvalitu života z hlediska jednotlivých funkcí	Města, městečka, vesnice
	uvede typické příklady přírodních podmínek kraje, jedinečnost, kvalitu, poškození, co znamená udržitelný rozvoj	Jakou hodnotu má příroda
	porovná vliv dopravy na životní styl v minulosti a v současnosti	Žijeme zdravě, kulturně, příjemně
	navrhne možnosti, jak zlepšit životní styl, porovná s životním stylem v minulosti	Budoucnost je naše věc
	určí polohu kraje, uvede, k jakým proměnám došlo v našem kraji	Jak hospodaříme
	popíše národnostní složení obyvatel regionu	Lidé v našem regionu
	vysvětlí na příkladech, jak působí globální problémy na nejbližší okolí	Můj domov (Genius loci)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Dopravní a zdravotní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Dopravní a zdravotní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Dopravní a zdravotní výchova navazuje na předměty Člověk a jeho svět na I. stupni ZŠ, Výchova ke zdraví a přírodopis na II. stupni ZŠ. Zaměřuje se na zvládnutí znalostí pravidel provozu na pozemních komunikacích, bezpečnou jízdu na kole a umění zajistit první pomoc dle svých schopností ihned na místě, tj. přímo v dopravní situaci, do které se mohou cyklisté dostat. Při výuce vedeme žáky k tomu, jak se mají chovat na silnici, ale i ulici, aby nepřišli zbytečně k úrazu, neohrožovali sebe i druhé, přesně dodržovali pravidla provozu na pozemních komunikacích. Dále výuka směřuje k tomu, aby se dokázali vždy a za všech okolností chovat k ostatním slušně a ohleduplně, uměli ihned a nezištně pomoci. Žáci jsou vedeni tak, aby zásady poskytování první pomoci zvládli nejen teoreticky, ale zejména prakticky v rozsahu přiměřeném svému věku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové a organizační vymezení předmětu Volitelný předmět je dotován 2 hodinami týdně v 6. ročníku. Pracovní skupina je sestavena z žáků daného ročníku. Výuka probíhá zpravidla ve třídě, v pracovních počítačů, na zahradě. Učivo je rozpracováno v tematických plánech. Obsahové vymezení předmětu: Dopravní výchova: <ul style="list-style-type: none"> • jsem účastníkem silničního provozu • mám jízdní kolo • dodržuji dopravní značky

Název předmětu	Dopravní a zdravotní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • křížovanky <p>Zdravotní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc poskytují vždy rozvahou • po celou dobu ošetřování jsem v trvalém kontaktu s postiženým • respektuji zásady poskytování první pomoci <ol style="list-style-type: none"> 1. bezvědomí 2. krvácení 3. zlomenin <p>Chování při mimořádných událostech</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vyvodíme cíl, posuzujeme a hodnotíme jeho postupné plnění a užití v praktickém životě navozujeme modelové situace k nácvičování rozhodovacích dovedností nabízíme dostatek situací, ve kterých se žáci učí, jak zvládat stres</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: navozujeme problémové situace, kde žáci využívají vlastní úsudek, zkušenosti a dovednosti používáme úlohy předpokládající vědomosti a dovednosti z různých oborů vedeme žáky k samostatnému řešení problému a volbě různorodých způsobů řešení</p>
	<p>Kompetence občanské: v modelových situacích učíme žáky odpovědnému rozhodování vedeme k účinné pomoci podle vlastních možností</p>
	<p>Kompetence pracovní: vyžadujeme dodržování vymezených pravidel vedeme k samostatnosti při řešení problému</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Podle klasifikačního řádu</p>

Dopravní a zdravotní výchova	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	

Dopravní a zdravotní výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí, kdo je účastník silničního provozu objasní základní pravidla chování v silničním provozu	jsem účastníkem silničního provozu
	popíše povinné vybavení jízdního kola ví, co patří k běžné údržbě kola	mám jízdní kolo
	zdůvodní ohleduplné a bezpečné chování řídí se pravidly provozu na pozemních komunikacích	jak a kde jezdím
	vysvětlí význam dopravních značek	dodržuji dopravní značky
	vyjmenuje pravidla jízdy na křižovatce popíše dopravní situace na různých křižovatkách	bezpečně projíždím křižovatkou
	zná čísla a umí telefonicky přivolat záchrannou službu zná vybavení lékárničky	první pomoc poskytuji vždy s rozvahou a účelně
	dokáže vhodně komunikovat s zraněným při vědomí	po celou dobu ošetřování jsem v kontaktu se zraněným
	popíše a předvede umělé dýchání	bezvědomí
	dovede zastavit krvácení	krvácení
	vysvětlí ošetření zlomeniny uzavřené a otevřené	zlomeniny
	ukáže a popíše obvazovou techniku	rány
	vysvětlí, jak ošetřit tepelné poranění	tepelná poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dopravní a zdravotní výchova	6. ročník
Doprava, náš životní styl	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ekologická zátěž	

5.20.2 Čtenářská dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Čtenářská dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dovednosti, které si žáci osvojují v rámci tohoto předmětu, jsou důležité pro vzdělávání v oblasti literatury, umožňují získávání poznatků, využitelných v dalších souvisejících oborech. Žáky směřujeme k emocionálnímu vnímání slovesného uměleckého díla, k práci s textem, čtení s porozuměním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět Čtenářská dílna nabízíme s dvouhodinovou dotací týdně. Výuka probíhá ve vymezené třídě, je vhodné dělení do skupin. Některá témata z oblasti literatury se realizují formou krátkodobých projektů, návštěvou knihovny, prací s knihou a texty z internetu. Důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností. Učivo volitelného předmětu je rozpracováno v tematických plánech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Seznamujeme žáky s literárními termíny, ukázkami vybrané literatury, vedeme je k hledání souvislostí v oblasti literatury.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení a rámci probíraných žánrů.</p>

Název předmětu	Čtenářská dílna
	Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů. Rozšiřujeme slovní zásobu žáků. Vedeme je ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.
	Kompetence sociální a personální: Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat o přečtené ukázce, či knize v malých skupinkách.
	Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu

Čtenářská dílna	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže diskutovat o literárním textu	dobrodružné příběhy
	formuluje svoje myšlenky do náležitého projevu	komunikace s ostatními
	čte s porozuměním	pověsti
	rozlišuje základní literární žánry	pohádky
	čte a vnímá umělecký text s porozuměním	humorné příběhy
	rozlišuje způsoby vnímání reality	sci-fi/dívčí romány
	porovná filmové zpracování a knihu jako předlohu	horory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Čtenářská dílna	6. ročník
Dovednosti při řešení problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Komunikační dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Náš životní styl	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Lidová slovesnost, zvyky a tradice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vliv médií na kulturu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.20.3 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Cvičení z matematiky upevňuje, procvičuje a rozšiřuje matematické dovednosti získané v běžných hodinách matematiky. Je nabízeno nejenom těm dětem, které projevují hlubší zájem o předmět, jsou pozitivně naladěny k dalšímu studiu. Přínos vidíme v rozvoji matematických kompetencí, matematického myšlení, schopnostech formulace problému, vztahů, praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Cvičení z matematiky je nabízeno žákům jednoho ročníku, skupinu je mezitřídní. Výuka probíhá v běžné třídě, s využitím matematických pomůcek, didaktické techniky, případně v pracovně počítačů. Předmět je

Název předmětu	Cvičení z matematiky
důležité pro jeho realizaci)	dotován jednou hodinou týdně, hodiny lze spojovat do dvouhodinových bloků. Obsahová náplň předmětu: <ul style="list-style-type: none"> • Operace s číslem • Rovinné útvary • Prostorové útvary • Netradiční úlohy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme činnosti, ve kterých mají žáci příležitost použít získané vědomosti a dovednosti k zjištění neznámých pravidel a vztahů • Hledáme společně s žáky matematické prvky v obecných situacích
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Předkládáme zajímavé a netradiční úlohy • Vytváříme prostor pro originální řešení pomocí propojení znalostí z jiných předmětů
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme příležitost k výzkumu, hledání matematických vztahů v běžných situacích • Vyžadujeme obhajobu a formulaci výsledků vlastní i skupinové práce
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k systematickému získávání dat, jejich schematizaci • Vyžadujeme účelné využívání pomůcek, kultivovaný písemný projev, využití ICT • Navozujeme modelové situace, ve kterých žáci modelují, využívají své technické dovednosti
	Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu

Cvičení z matematiky	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Cvičení z matematiky	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí početní operace v oboru racionálních čísel užívá ve výpočtech netradičních úloh	Racionální čísla operace s racionálními čísly v řešení slovních úloh
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně používá kalkulátor, PC užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část	Desetinná čísla ve slovních úlohách kalkulátor, tabulkový procesor operace a počítání se závorkami, desetinná čísla, řešení slovních úloh a úloh z praxe
	modeluje, řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel společný násobek a dělitel slovní úlohy s využitím společných násobků a dělitelů
	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rovinné útvary
	využívá potřebnou matematickou symboliku	netradiční úlohy, geometrie v historii vlastnosti trojúhelníků při řešení slovních úloh
	načrtne a sestrojí rovinné útvary určuje velikost úhlu měřením určuje velikost úhlu měřením, výpočtem	Velikost úhlu, výpočty s velikostí úhlu v šedesátkové soustavě sčítání, odčítání a násobení úhlů přirozeným číslem i graficky
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru	Konstrukční úlohy jednoduché konstrukční úlohy
	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrné útvary, využívá jejich vlastností	Osová souměrnost: osově souměrné útvary, řešení početních i konstrukčních úloh, úlohy s využitím osově souměrnosti
	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestrojí síť základních těles	Prostorové útvary: vlastnosti hranolu, kvádrů, krychle, řešení jednoduchých úloh sítě těles, modelování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cvičení z matematiky	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
efektivní komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
řešení konfliktů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
kooperace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
propojení kultur	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
propojení kultur	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
evropská vzdělanost	
matematika jako nástroj komunikace	

5.20.4 Výtvarné techniky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné techniky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Výtvarné techniky navazuje na předměty Výtvarná výchova a Svět práce. Zaměřuje se na rozvoj smyslového (především zrakového) vnímání, rozvoj tvořivosti, rozvoj záměrného soustředění na práci i na rozvoj výtvarných dovedností. Utváří u žáků pozitivní vztah k výtvarnému umění a uměleckým, ale i řemeslným dílům kolem nás. Obohacuje vnitřní svět žáka i poznávání světa. Umožňuje si postupně

Název předmětu	Výtvarné techniky
	vytvářet vlastní názor na výtvarné umění. Žáci pracují samostatně a ve skupinách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je dotován 2 hodinami týdně. Skupina je sestavena z žáků ročníku.</p> <p>Poznávání složitějších a časově náročnějších výtvarných technik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kombinované techniky – frotáž, monotyp, koláž – samostatná práce 2. Grafická technika - linoryt – samostatná práce 3. Prostorová práce – skupinová práce 4. Textilní aplikace – práce ve skupinách 5. Keramika – samostatná práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na začátku hodiny vyvodíme cíl, na konci zhodnotíme jeho dosažení – společné hodnocení a sebehodnocení Vedeme žáky k práci na základě vlastního pozorování, experimentování a poznávání uměleckých děl v odborných publikacích, na internetu i na výstavách</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákům k řešení problémy, vyžadující propojení znalostí a dovedností z více oborů</p> <p>Kompetence komunikativní: Využíváme komunikačních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními členy skupiny – kolektivu</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a umění podřídit se rozhodnutí většiny</p> <p>Kompetence pracovní: Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování a bezpečného jednání při zacházení s výtvarnými nástroji Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti z volitelného předmětu i v jiných vzdělávacích oblastech Vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů, schopnosti svou práci prezentovat, zapojovat se do projektové práce</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Výtvarné techniky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže soustředěně pozorovat danou skutečnost shromažďuje potřebný materiál pro dlouhodobou práci	přípravné práce - kresba, malba systém shromažďování materiálu pozorování uměleckých postupů a zpracování
	v delším časovém úseku si rozvrhne práci zachází odpovídajícím způsobem a opatrně s výtvarnými nástroji snaží se práci dokončit při neúspěšném řešení vyhledá pomoc chrání své zdraví	výtvarné techniky - frotáž, monotyp, koláž linoryt, prostorová práce, textilní aplikace keramika práce s výtvarnými nástroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba prezentací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Psychohygienu		

5.20.5 Sport v přírodě

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Sport v přírodě
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Sport v přírodě navazuje převážně na předmět tělesná výchova, ale i na vlastivědu, zeměpis, matematiku, občanskou a rodinnou výchovu. Předmět se zaměřuje na utváření pozitivního vztahu k přírodě prostřednictvím pohybu a her a měl by vést k poznání širokého spektra aktivit, které lze v přírodním prostředí provozovat.</p> <p>Hlubší smysl cvičení, her a sportů v přírodě lze v obecné rovině nalézat v následujících oblastech:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Působí na sféru emocionální a psychickou. 2. Dovedou ovlivnit pocity a postoje hráčů. 3. Obohacují je o zážitky a nové zkušenosti. 4. Pomáhají zvyšovat sebedůvěru a sebehodnocení. 5. Přinášejí nové pohledy na vlastní tělesnost, potěšení z vlastní existence. 6. Jsou významným prostředkem rozvíjejícím sociální vztahy. 7. Budují důvěru k ostatním lidem. Učí ohleduplnosti a odpovědnosti. 8. Podporují komunikaci a spolupráci. 9. Rozvíjejí psychomotoriku, tělesné schopnosti a zvyšují tělesnou kondici. 10. Otvírají příležitosti k získávání prožitku přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je dotován 2 hodinami týdně Skupina je sestavena z žáků téhož ročníku.</p> <p>6. ročník (navazuje a rozšiřuje poznatky získané na kurzu turistiky a sportů v přírodě na počátku ročníku)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ cvičení v přírodě – zahřívací a kontaktní hry, hrátky a zábavné soutěžení 2/ dobrodružné hry – hry na rozvoj důvěry, komunikace a spolupráce 3/ ekohry – ochrana přírody 5/ vlastní tvorba a příprava her v lesním prostředí pro nižší ročníky – projekt LES

Název předmětu	Sport v přírodě
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	4/ orientace v přírodě, orientační běh
	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky, aby vybírali vhodné postupy, strategie vedoucí ke splnění úkolu a co nejlepšímu výsledku – cíli jednotlivých her. Učíme žáky správnou techniku jednotlivce při sportovních hrách. Procvičujeme opakovaně a přenášíme tyto dovednosti do utkání. Vedeme k chápání her a k nalézání v nich možného propojení se skutečnou situací v životě. V závěru každé vyučovací jednotky dochází k sebereflexi. Často využíváme s žáky k práci improvizované pracovní pomůcky nalezené v přírodě. Učíme žáky plánovat, organizovat, hodnotit, nalézat chyby u sebe i druhých a vhodně je opravovat.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů Učíme žáky zejména při týmových hrách, aby dokázali vyhodnotit hlavní problémový bod hry, diskutovat o možnostech postupu, o situacích jaké mohou v průběhu nastat a nalézt optimální řešení, kterého se budou v průběhu hry držet Každé zvolené řešení necháme prakticky okamžitě ověřit a užít, zároveň si tedy žák ověřuje jeho správnost, osvědčený postup aplikuje v podobných činnostech Vedeme žáky k samostatné práci v týmech a ke vzájemné spolupráci v nich..</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vlastní formulaci a vyjadřování své myšlenky a názoru, učíme je vhodně argumentovat. Trváme na schopnosti naslouchat ostatním žákům a porozumět jejich názorům a myšlenkám a případně dále na ně reagovat. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel, které se vymezili pro danou činnost.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, ovlivňovat pozitivně kvalitu společné práce. Vedeme je k podílu na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli, netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáky k poskytnutí účinné pomoci dle svým možností a k chování se zodpovědně v krizových situacích.</p>

Název předmětu	Sport v přírodě
	Vedeme k chápání základních ekologických souvislosti. Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
	Kompetence pracovní: Vždy seznamujeme žáky se základními pravidly chování a bezpečnosti pro danou činnost. Učíme využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje. Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Sport v přírodě	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák vybírá vhodné postupy, strategie vedoucí ke splnění úkolu a co nejlepšímu výsledku chápe hry a nalézá v nich možné propojení se skutečnou situací v životě chápe základní pravidla chování a bezpečnosti pro danou činnost poskytne dle svým možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích	hry a cvičení v přírodě
	žák vyhodnotí hlavní problémový bod hry, diskutuje o postupu, o situacích jaké mohou v průběhu nastat a nalezne optimální řešení, kterého se budou ostatní hráči v průběhu hry držet žák dokáže formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vhodně argumentuje žák účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje pozitivně	dobrodružné hry v přírodě

Sport v přírodě	6. ročník	
	kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu	
	chápe základní ekologické souvislosti	ekologické hry
	využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje	orientační běh
	žák využívá zvládnutou techniku jednotlivce v utkání chápe základní pravidla chování a bezpečnosti pro danou činnost	softbal
	žák využívá zvládnutou techniku jednotlivce chápe základní pravidla chování a bezpečnosti pro danou činnost	volejbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.20.6 Pěstitelství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Pěstitelství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Pěstitelství navazuje na předměty Člověk a jeho svět na I. stupni, Přírodopis na II. stupni. Zaměřuje se na vytváření pozitivního vztahu žáků k okolí, k sobě navzájem. Výuku směřujeme k tomu, abychom učili žáky vědomě chránit životní prostředí, vytvářet všude kolem sebe příjemné prostředí, aktivně naplňovat svůj volný čas, vést zdravý způsob života a dodržovat zásady bezpečného jednání. Žáci jsou vedeni k aktivní spolupráci mezitřídní, svou činností podporují také organizace města, např. Kostelecké matky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pěstitelství nabízíme žákům jako volitelný v 6. ročníku. Jeho náplň dotváří směřování školy k environmentální výchově, výchově ke zdravému životnímu stylu. Předmět je dotován 2 hodinami týdně. léčivky – pěstování a ošetřování běžných druhů, jejich poznávání za použití klíče, využití léčivých rostlin v kuchyni • pokojové rostliny – pěstování, ošetřování a aranžování běžných druhů pokojových rostlin ošetřování lesa – podíl na projektu Les užitková a okrasná zahrada – založení, úprava a údržba Život stromu – pozorování a dokumentování života vybraného jedince
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na začátku hodiny vyvodíme cíl, na konci zhodnotíme jeho dosažení – společné hodnocení i sebehodnocení Žáci pracují s různými zdroji informací – nabízíme klíče pro určování rostlin, odborné publikace, internet Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákům k řešení problémy, vyžadující propojení znalostí a dovedností z více oborů Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Pěstitelství
	<p>Kompetence občanské: Nabízíme žákům dostatek příležitostí a modelových situací, kdy poskytnou dle svých možností účinnou pomoc Na příkladech z nejbližšího okolí překládáme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, učíme vyhledávat znaky kvalitního životního prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování a bezpečného jednání Žákům nabízíme účast na exkurzích a poznávacích zájezdech Učíme je vytvářet a vést herbář Vedeme žáky k soustavné péči o přidělený úsek Podle možností využíváme projektovou metodu</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Pěstitelství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	za pomoci klíče poznává běžné druhy léčivých rostlin pečuje o vybrané pokojové rostliny	léčivky, pokojové květiny
	odpovědně se podílí na péči o úsek lesní školky projektu Les	ošetřování lesa: podíl na projektu Les
	na základě svých znalostí dokáže rozvrhnout práci, použít vhodné nářadí a postup	užitková a okrasná zahrada, různé typy, péče o zahradu, využití
	chrání své zdraví	nářadí a stroje v pěstitelství
	pravidelně a dlouhodobě sleduje a dokumentuje život stromu	Život stromu, dokumentace, dlouhodobé pozorování

Pěstitelství	6. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
sebeúcta, angažovanost, asertivní chování, participuje na životě místní komunity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Vyhledání pomoci při potížích	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
základní podmínky života, ochrana přírody otázky prostředí a zdraví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
uvědomuje si vztah člověka k prostředí	

5.20.7 Pozorování přírody

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Pozorování přírody
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Pozorování přírody doplňuje vzdělávací oblast Člověk a příroda. Tyto předměty vedou k pochopení podstaty přírodních jevů a dějů, pochopení okolního světa jako jednotného systému, uvědomění si vzájemných vztahů v tomto systému a nutnosti udržování rovnováhy, pochopení významu

Název předmětu	Pozorování přírody
	<p>znalostí biologických dějů a jejich využití v praktickém životě. Při poznávání se žák naučí pozorovat, porovnávat, hodnotit. Seznámí se s metodami zkoumání, naučí se poznávat přírodniny, některé přírodní děje a procesy, vytvářet závěry a ověřovat teorie. Výuka vede k vytváření praktických schopností potřebných k pozorování, hledání rozdílů, obecných znaků a vztahů, k vytváření dovedností pozorování zachytit různými formami (kresba, fotografie, graf ...). Žáci dostávají příležitost poznávat svět jako celek, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. To vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Při pozorování přírody žáci rozvíjejí smyslové vnímání, schopnost srovnávání, hledání detailů i obecnějších dějů a jevů. Při tvorbě prezentací se učí hledat a třídit informace. Žáci budou tvořit sbírky a materiály vhodné k použití ve výuce. To vede k aktivnímu podílu na výuce a zvýšení zájmu o přírodu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Volitelný předmět je vyučován ve třídě, v okolí školy, ve volné přírodě. Plánovaná dotace je 2 hodiny týdně, skupina je tvořena žáky jednoho ročníku.</p> <p>Pozorování: lupou, mikroskopem Měření: Kyselý dešť - obsah oxidu siřičitého ve vzduchu Sběr informací: Lišejníky - indikátory znečištění ovzduší Zkoumání: vzduchu, vody, půdy Pozorování organismů: rostliny, živočichové, neústrojné přírodniny Sbírky: herbáře, listy, plody, semena, fotoalba. Pokusy: klíčení, složení půdy, Tvorba pomůcek a prezentací: práce s fotoaparátem, práce s PC – úprava prací, vyhledávání informací, vytváření prezentací, modelů</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: nabízíme různé možnosti k pozorování a sběru dat, porovnávání informací, práci s různými zdroji informací</p> <p>Kompetence občanské: při práci vedeme žáka k porovnávání, vyvozování důsledků činnosti a vztahu k okolí</p> <p>Kompetence komunikativní: zadáváme úkoly, které vyžadují spolupráci, umožňujeme jejich prezentaci různými způsoby</p> <p>Kompetence digitální:</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Podle klasifikačního řádu</p>

Pozorování přírody	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše základní stavbu vesmíru, základní charakteristiku vesmírných těle	vesmír
	rozliší přírodniny živé a neživé, rozliší rostliny, živočichy, vysvětlí jejich odlišnosti a vzájemné vztahy	příroda živá, neživá, vzájemné vztah
	popíše jednotlivé složky půd, typy půd, provede důkaz některých látek v půdě, vysvětlí význam půdy pro rostliny, význam některých látek	půda
	popíše složky vody, vyjmenuje druhy vod, provede důkaz některých látek	voda
	popíše jednotlivé složky vzduchu, provede důkaz některých látek ve vzduchu, vysvětlí význam vzduchu pro organismy, význam některých látek	vzduch
	vyjmenuje znečišťovatele ovzduší, popíše význam některých složek znečištění pro organismy, provede zjišťování znečištění vzduchu v okolí	znečištění ovzduší - měření, kyselá dešť
	vysvětlí pojem bioindikátory, provede výzkum znečištění ovzduší v okolí zjištěním výskytu lišejníků	lišejníky
	popíše stavbu mikroskopu a zásady mikroskopování	mikroskop, mikroskopování, pozorování lupou
	připraví preparát k pozorování rostlinné nebo živočišné buňky	stavba rostlin, živočichů
	najde typické znaky přírodnin a podle nich určí název přírodniny	práce s klíči
	vytvoří sbírku listů, semen, plodů, kůry, větviček	sbírky semen, plodů, listů, větviček
	pracuje s fotoaparátem a kamerou, zpracuje obrázky a filmové ukázky pomocí PC, zhotoví výstup tisk, CD, prezentace	fotodokumentace, zpracování obrázků, práce s IT

Pozorování přírody	6. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vliv lidské činnosti	

5.20.8 Technické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Technické práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Technické práce se zaměřuje na prohlubování samostatné technické a tvořivé činnosti žáků s přihlédnutím k podmínkám a vybavení školy. V hodinách převládá praktická činnost, teorie je redukována na nezbytné minimum. Žák by měl postupně porozumět jednoduchým schémátům a technickým výkresům, určit pracovní postup, zvolit správné nástroje a pomůcky, vyzkoušet funkčnost výrobku a odstranit případné závady. Výuka směřuje také k tomu, aby žáci uměli aktivně naplňovat svůj volný čas a při praktické činnosti dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Technické práce jsou volitelným předmětem pro žáky 6. ročníku. Vyučovací předmět je dotován 2 hodinami týdně. Obsahové vymezení předmětu : 1. Jednoduché výrobky ze dřeva 2. Základy elektrotechniky

Název předmětu	Technické práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zadáváním komplexních úloh učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat Nabízíme dostatek různorodých činností , vedoucích k osvojení učiva Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vytváříme praktické problémové úlohy, učíme žáky řešit problémy. Při řešení úkolů preferujeme týmovou spolupráci.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor. Vedeme žáky k přesnému vyjadřování a argumentaci.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat ve skupinách, učíme je kriticky hodnotit práci skupiny i svoji práci. Upevňujeme v nich vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k zodpovědnosti za svěřený úkol. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti práce. Učíme žáky poskytnout první pomoc.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nabízíme účast na exkurzích. Vedeme žáky k samostatnosti a schopnosti svoji práci prezentovat.</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu

Technické práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Technické práce	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozliší měkké a tvrdé dřevo, vyjmenuje a při práci zohledňuje vlastnosti dřeva	dřevo a jeho vlastnosti užití dřeva v běžném životě, v historii
	připraví si vlastní jednoduchý náčrtek výrobku, stanoví pracovní postup, použije vhodné pracovní nástroje	jednoduché výrobky ze dřeva
	používá schematické značky, nakreslí jednoduchý obvod	schematické značky, kreslení jednoduchých schémat elektrického obvodu
	pracuje se stavebnicí, zapojí jednoduché elektrické obvody	jednoduché elektrické obvody, praktická zapojení
	určí a popíše vlastnosti elektrického proudu, dodržuje pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví	vlastnosti elektrického proudu
	vyhledá a opraví chybu v jednoduchém elektrickém obvodu	moderní technologie, zdroje
	dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči a zařízeními	elektrické spotřebiče, energetická náročnost, první pomoc při úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebekontrola a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Organizace vlastního času		

5.20.9 Seminář z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Seminář z přírodopisu je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda (doplňuje se a propojuje se s obsahem předmětů Přírodopis, Fyzika, Zeměpis, Chemie). Tyto předměty vedou k pochopení podstaty přírodních jevů a dějů, pochopení okolního světa jako jednotného systému, uvědomění si vzájemných vztahů v tomto systému a nutnosti udržování rovnováhy, pochopení významu znalostí biologických dějů a jejich využití v praktickém životě. Při poznávání se žák naučí pozorovat, porovnávat, hodnotit. Seznámí se s metodami zkoumání, naučí se poznávat a srovnávat přírodniny, vytvářet závěry a ověřovat teorie. Výuka povede k vytváření schopnosti hledat a chápat důsledky přírodních dějů, a následků pro vývoj neživé i živé přírody. Žáci dostávají příležitost poznávat jednotlivé složky světa, porovnávat jejich stavbu a vlastnosti jako důsledek podmínek jejich vzniku, možnosti využití jejich charakteristických vlastností. To vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje rozvoj myšlení přístupného alternativním názorům, kritického myšlení a logického uvažování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v rámci třídy, součástí výuky jsou laboratorní práce, pozorování, ve kterých se třída podle potřeby dělí na skupiny. K dispozici pro výuku jsou pracovna přírodopisu a laboratoř chemie. Předmět navazuje na témata předmětu Člověk a jeho svět, který na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání. Současně doplňuje a prohlubuje témata předmětu Přírodopis na 2.stupni. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována i část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (Vz).</p> <p>Obsahové rozčlenění předmětu: Vesmír a Země Nerosty</p>

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	<p>Horniny Ložiska a suroviny Krasové jevy Vývoj planety a život Darwin Vývoj a stavba území České republiky Vývoj a stavba okolí Praktické pozorování přírody</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k práci s obrazovým materiálem a pomůckami Vedeme žáky ke zvládnutí různých metod poznávání přírodních objektů, vlastností a dějů Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu Učíme žáky zpracovávat získané informace a využívat je k dalšímu učení Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky Učíme žáky experimentovat, pozorovat, zaznamenat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Motivujeme k učení – spojovat proces učení s pozitivními zážitky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky samostatné práci a práci ve skupinách Předkládáme a vytváříme s žáky pracovní listy, provádíme pokusy, pracujeme s IT Využíváním praktických problémových úloh učíme žáky problémy řešit (algoritmy řešení problémů) Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života Zadáváním problémových úkolů vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů.Podporujeme využívání moderní techniky a technologií</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování a argumentaci. Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) své myšlenky, názory a výsledky vlastní práce formou prezentace, referátů Klademe důraz na kvalitu mluveného i písemného projevu mezi žáky i ve vztahu žák – učitel v různých</p>

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	<p>situacích Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Podporujeme kritiku a sebekritiku, učíme pravidlům diskuse a respektování názorů druhých Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a při laboratorních pracích. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti práce.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky spolupracovat a společně hledat optimální řešení . Používáme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Volíme formy práce, které umožňují vzájemnou inspiraci a učení s maximálním zapojením každého člena skupiny. Učíme žáky práci v týmech, vnímat a tolerovat vzájemné odlišnosti jako výhodu pro účelnou spolupráci Vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení, srovnávání své práci a práce jiných Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli, netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie, k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí, k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů, žáci by měli umět poznat a odmítnout účast v nevhodném chování. Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům, poskytnout účinnou první pomoc. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu) a dodržování stanovených pracovních postupů.</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky laboratorním technikám, vytváření záznamů při laboratorní práci, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</p>

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	<p>Vhodnými formami práce vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty, přijímat odpovědnost za svou práci. V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s profesemi v oblasti přírodních věd</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Seminář z přírodopisu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	navrhne metody zkoumání okolního svět	zkoumání přírody - metody
	vysvětlí rozdíl mezi teorií a hypotézou	domněnka, hypotéza, teorie
	Vyjádří názor na vznik vesmíru, vysvětlí důsledky vlivu uspořádání vesmíru pro život na Zemi Popíše vývoj a uspořádání vesmíru Rozliší hvězdy a planety	Vznik a vývoj vesmíru
	Popíše vývoj a uspořádání Zem	Vznik a vývoj Země
	Pozná některé vybrané zástupce nerostů a hornin ze svého okolí	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, výskyt, kvalitativní třídění, praktický význam a využití

Seminář z přírodopisu	9. ročník	
	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny S použitím určovacích pomůcek určuje některé nerosty a horniny podle jejich vzhledu, složení (u hornin), fyzikálních a chemických vlastností, výskytu	zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
	popíše vznik ložisek, vysvětlí pojem surovina a jejich rozdělení	suroviny, ložiska
	popíše důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
	vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho vliv na přírodní podmínky popíše krasové jevy a vysvětlí jejich vznik popíše některé tektonické poruchy	Krasové jevy, tektonika
	rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky pro výživu rostlin objasní horninový cyklus a oběh vody	Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin
	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě uvede různé vlastnosti půdy vysvětlí význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam	hospodářský význam půdy pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace
	uvede příklady devastace půdy a navrhne možnosti rekultivace	možnosti a příklady rekultivace
	Orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života, má přehled o vývoji organismů včetně člověka	různé názory na vznik života
	popíše vznik vývojové teorie, život a dílo Ch. Darwina	vývojová teorie, Darwin
	popíše významné organismy jednotlivých geologických ér a epoch, jejich evoluční změny, uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí, evoluční změny, geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty,
	Uvede příklady výskytu nerostů, hornin a geologických útvarů z okolí školy	geologický vývoj a stavba okolí Kostelce nad Černými lesy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Seminář z přírodopisu	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnotíme klasifikací i slovním hodnocením.

6.2 Kritéria hodnocení

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka klíčovými kompetencemi. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Obecné zásady hodnocení a způsob získávání podkladů pro hodnocení Hodnocení žáků upravuje vyhláška č. 48/2005 Sb. Mělo by vést k pozitivnímu vyjádření, poskytnout žákovi zpětnou vazbu, být motivující. Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu zformulovaných ve vnitřním klasifikačním řádu školy a toto hodnocení je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím). Při hodnocení nehodnotíme osobnost žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Výběr vhodných forem a metod výuky i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na základě žádosti rodičů a doporučení PPP se u žáků se speciálními potřebami používá slovní hodnocení. Postupně vedeme žáky k sebehodnocení, sebekontrolě. Podrobněji je hodnocení rozpracováno v Klasifikačním řádu školy, se kterým jsou žáci seznámeni na začátku školního roku, rodiče na třídních schůzkách. 1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.

4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikačním období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Hodnocení chování

Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Vychází z dodržování Školního řádu. Hodnotíme chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy, hodnocení je v pravomoci třídního učitele ve spolupráci s ostatními vyučujícími, pedagogickou radou. Využíváme tři stupně hodnocení chování:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:

- Soustavné diagnostické pozorování žáka

- Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- Různé druhy zkoušek (ústní zkoušení, mluvený projev, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy)

- Písemné práce, diktáty, cvičení, slohové práce, testy, zpracování referátů, prací k danému tématu

- Úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly, laboratorní práce, výroba pomůcek, modelů

- Projektové dny a skupinové práce

- Vědomostní a dovednostní testy Kalibro pro 5., 7. a 9. ročník

- Analýza různých činností žáka

- Konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP

- Rozhovory se žákem **Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací.**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

1. prospěl(a) s vyznamenáním,

2. prospěl(a),

3. neprospěl(a),

4. nehodnocen(a)

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Znamka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů, klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím opravit. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém klasifikačním období.

Žák II.stupně musí být z odborných předmětů vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Termín písemné zkoušky (kontrolní (čtvrtletní) písemné práce) prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

Žák je předem seznámen s kritérii hodnocení, která jsou přiměřená věku.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (deníčku) zákonným zástupcům žáka.

Žák i rodiče mají možnost vyjádřit se k hodnocení. **Kritéria hodnocení** Žák by měl být pokaždé předem seznámen s kritérii pro hodnocení své práce:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- řešení problémových situací
- úroveň komunikačních dovedností
- smysluplné vykonávání činností
- tvůrčí řešení
- změny v chování, postojích, dovednostech
- míra zodpovědnosti, tolerance

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka je nutné považovat převahu pozitivní motivace.

Sebehodnocení

Vedeme žáky k sebehodnocení v rámci jednotlivých předmětů, na prvním stupni formou značek, měsíčního hodnocení, na druhém stupni průběžně po ukončení tematického celku, prostřednictvím žákovské knížky, vzájemným hodnocením.

Slovní hodnocení

O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle uvedených zásad a pravidel pro klasifikaci. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace. **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Hodnocení se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením tělesným, smyslovým, s vývojovými poruchami učení. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. PLPP a IVP zahrnují úpravy hodnocení. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně. Při slovním hodnocení se uvádí :

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

b) úroveň myšlení

c) úroveň vyjadřování

d) úroveň aplikace vědomostí

e) píle a zájem o učení

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do slovní podoby. Smyslem slovního hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte. Ověřování klíčových kompetencí: Na I. stupni probíhá ověřování během projektových dnů, skupinové práce, na konci školního roku. Na II. stupni ověřování klíčových kompetencí probíhá v předmětových projektech, prostřednictvím Rady žáků, v kurzech pro 6. – 9. ročník, při skupinové práci.

Informování zákonných zástupců žáka 1. Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky, resp. deníčků); třídní učitel tříd 2. stupně jedenkrát měsíčně kontroluje žákovské knížky; třídní učitelé 1. stupně průběžně.

2. Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo při jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.

3. Třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování informuje prokazatelně zákonné zástupce žáka.

Označení dokladu o ukončeném vzdělání

Na absolventských vysvědčeních uvádíme údaj o úrovni Evropského rámce kvalifikací (EQF).

7 Přílohy

7.1 ŠVP ŠD Kostelec nad Černými lesy

„JSEM MALEJ, ALE ŠIKOVNEJ“

Cíle vzdělávání:

ŠVP ŠD je v souladu se zaměřením ŠVP Naše škola: Zdravý životní styl a zdravé životní prostředí (environmentální výchova). Čtyřletý plán vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět pro 1. stupeň ZŠ.

Převažující kompetence, ke kterým děti vedeme:

- sociální a personální
- občanské a pracovní
- k řešení problémů

Základní cíle:

- pozitivně podporovat všestranný rozvoj dítěte, podílet se na jeho zdravém, citovém, rozumovém a tělesném rozvoji
- osvojení základních pravidel chování a životních hodnot mezilidských vztahů
- přispívat k vytváření morálních vlastností, ke schopnosti projevit se jako samostatná osobnost
- Chceme dětem ukázat, že ŠD není pokračováním školního vyučování, ale že práce ŠD spočívá i v zájmové činnosti, rekreaci a odpočinku

Další cíle:

- orientace ve městě, kam chodíme do školy
- seznámení s historií a současností města a okolí
- kladný vztah k přírodě – péče o školní zahradu a vlastní záhonky
- základní hygienické návyky
- účelné trávení volného času
- zdravá výživa, pitný režim
- rozvoj tělesných aktivit
- rozvoj jemné motoriky
- utváření pracovních návyků
- osobnostní výchova – rozvoj citových vztahů, samostatnost a zdravé sebevědomí, rozvíjení vlastní fantazie, estetického cítění
- mezilidské vztahy, kultura chování, tolerance, respekt
- komunikace
- podpora a ochrana zdraví, prevence, první pomoc
- orientace ve světě informací
- rozšíření slovní zásoby, umění vyjádřit se projevem, názorem či výrazem
- kladný vztah ke kultuře
- vytváření vlídného sociálního prostředí
- přibližovat nenásilnou a zábavnou formou poznatky z vyučování, vést k jejich využití

Charakteristika ŠD:

ŠD zajišťuje činnost pro děti 1. – 4. tříd.

Žáci jsou rozděleni do 10 oddělení dle věkových kategorií.

Celková kapacita ŠD činí 300 dětí.

Provoz ranní družiny je od 6,30 hod do 7,45 hod v hlavní budově školy. Další provoz začíná v 11,30 hod, končí v 16,30 hod.

Příspěvek na ŠD činí měsíčně 150,- Kč.

Personální podmínky: deset vychovatelek s odbornou kvalifikací, jedna z nich s funkcí vedoucí vychovatelka.

Další údaje jsou obsaženy ve Vnitřním řádu ŠD.

Spolupráce se školou:

- vzájemná součinnost s I. stupněm
- spolupráce s třídními učiteli
- spolupráce s rodiči (družinové notýsky, spoluúčast na akcích)
- spolupráce s výchovnou poradkyní
- spolupráce s vedoucími mimoškolních aktivit
- spolupráce s jídelnou

Spolupráce s veřejností:

- příspěvky, sponzoři, dary
- práce na výroční zprávě školy
- www stránky školy
- výstavy, exkurze, přednášky, zpravodaj

Vzdělávání žáků:

Vzdělávání je rozloženo do 4 let. Vedle pravidelných aktivit procházejí žáci celoročními tématy, formou a metodami práce na sebe témata navazují.

Projekty jsou zvoleny jako vhodný kurikulární přístup pro práci naší ŠD. Chceme v dětech prohloubit znalosti o městě, ve kterém žijí a chodí do školy, a o jejich blízkém okolí. Také vědomosti o přírodě, sobě samých i lidech v našem kraji.

Programy rozvíjejí klíčové kompetence a navazují na výstupy jednotlivých předmětů. Budou realizovány prostřednictvím jednotlivých projektů, které se mohou vzájemně prolínat. Při přípravě činnosti spolupracuje daný vychovatel s třídními učiteli. Ve vztahu k rodičům budeme vždy provádět evaluaci rámcových cílů. Při tvorbě témat projektů vycházíme ze základních typů učení – učit se znát, učit se znát jak na to, učit se žít společně, učit se být. Vycházíme ze vzdělávacího obsahu oblasti „Člověk a jeho svět“.

I.

PROJEKT – POZNEJ SVÉ MĚSTO (místo, kde žijeme)

Podzim

Září – zahájení provozu, rozdělení do tříd, seznámení s prostorami školy, poučení o bezpečnosti při pobytu v prostorách školy a docházce do školy.

Téma: Sanatorka – naučná stezka

- beseda o ochraně přírody
- poznávání lesní fauny a flóry
- soutěž Lesní skřítek
- orientace a pohyb v přírodě (turistické mapy)

Kompetence k učení

Zážitky z prázdnin – malířská soutěž

- vyprávění o cizích zemích, zeměpisné znalosti, orientace v mapách, vlajky

Kompetence komunikativní

Říjen – Téma: Kostelecký pivovar

- beseda s dětmi o pěstování chmele, výroba piva, význam pro hospodářství
- prohlídka pivovaru jako významné budovy našeho města s odborným výkladem
- výtvarná soutěž Pivovar

Kompetence k občanství

Bramborový den – pečení brambor

- písňe u ohně
- výrobky z brambor a přírodnin

Návštěva divadla Minor

Listopad – Téma: Hrnčířská dílna

- beseda o hrnčířských dílnách v Kostelci n. Č. lesy
- návštěva dílny s výkladem
- modelování, práce s moduritem, malování hrnečků, ubrousková technika

Kompetence k využití volného času

Ovocný den – význam zdravé výživy pro člověka

- sklizeň ovoce – ovocnářský průmysl
- společná práce tříd – koláž Podzim (motivace vycházky do přírody)

Halloween – výroba lampiónů z dýní

- výroba masek strašidýlek

Zima

Prosinec – Téma: Muzeum

- návštěva probíhající výstavy
- beseda na téma Umění a my – výklad p. Filípek (správce muzea)
- příprava výstavy výrobků dětí „Adventní čas“

Kompetence sociální a personální

Vánoční besídky – nácvik a interpretace koledí

- povídání o vzniku oslav Vánoc, tradice, zvyky
- pečení perníčků – jemná motorika

Leden – Téma: Knihovna

- význam četby, naše a světová literatura pro děti
- vědomostní hra Stříbrné jezero
- pantomima a loutkové divadlo – pohádkové bytosti a hrdinové z dětských knih

Kompetence k učení

Člověk a jeho tělo – význam sportu a pohybu

- zdravé návyky
- druhy sportu
- fair play při sportu
- zimní sporty

Zimní sportovní hry

Únor – Téma: Rybníky Jitrnice a Kulatý

- zimní vycházka
- bruslení

Krmítka – výroba, umístění na šk. zahradě, krmení ptáčků

- přírodovědné znalosti – práce s atlasem ptactva

Stopy ve sněhu – zkoumání stop, práce s atlasem zvěře

Pěvecká soutěž „Ptáčku, pípni“

Soutěž „Nejkrásnější sněhová stavba“

Kompetence k řešení problémů

Jaro

Březen – Téma: Zámek a kaple

- beseda o dějinách našeho města
- malování zámku – malba v přírodě – sportovně pohybová soutěž „Rytířské klání“

Karneval – celodružinová akce

Vítání jara – vycházky do okolí, pozorování probouzející se přírody, výsev semínek do truhlíků

Kompetence k učení

Duben – Téma: Kostel

- návštěva kostela, výklad pana faráře Janaty o historii kostela, beseda o významu církve

Velikonoční svátky – interpretace českých zvyků a obyčejů

- výroba velikonoční výzdoby

„Hoří“ – návštěva dobrovolných hasičů

Kompetence občanská a sociální

Čarodějnice – pálení ohně

- výroba čarodějnic – kolektivní práce
- soutěž o nejhezčí čarodějnici
- „Ohnivý muž x žena“ - sportovní soutěž na školní zahradě

„Moudrá sova“ – vědomostní soutěž

Květen – Téma: Arboretum

- práce s atlasem rostlin
- výroba herbáře
- péče o pokojové květiny, přesazování
- údržba čistoty na šk. zahradě

Den matek – výroba dáreků

- recitace básně pro maminku

Puzzleiáda – soutěž ve skládání (vizuální paměť)

Kompetence komunikativní

Výstava ŠD „Jsem malej, ale šikovnej“

- prodejní výstava výrobků celoročních prací v muzeu

Červen – Téma: Amerika (stadion)

- zahájení letních sportovních her ŠD

- ukázka lukostřelby

„Město a já“ – vědomostní soutěž

Výlet do Ostré nad Labem – Botanicus (skanzen)

Výrobky pro budoucí žáky 1. tříd

Rozloučení se školním rokem – táborák s rodiči

Kompetence k využití volného času

II. PROJEKT – MALÝ EKOLOG (rozmanitost přírody)

Září – zahájení provozu, rozdělení do tříd, seznámení s prostorami školy, poučení o bezpečnosti pohybu v prostorách školy a docházce do školy.

Téma: Sanatorka – čistíme les

- beseda o ekologii
- třídění odpadů
- ekohry

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Opékání špekáčků, sportovní odpoledne.

Znalostní soutěž – „Já a měsíc září“

Výtvarná soutěž – „Kopr“ (konec prázdnin)

Kompetence komunikativní

Říjen- Téma: Arboretum

- beseda o pěstování rostlin, jejich význam pro životní prostředí, využití
- sběr rostlin pro zimní výzdobu a výrobky

Kompetence činnostní a občanská

„Kaštanový den“ – sběr žaludů a kaštanů pro lesní zvěř (výpomoc myslivcům)

- výrobky z kaštanů a přírodnin

Práce na školní zahradě, zakládání záhonků ŠD

Kompetence pracovní

Listopad – Téma: Draci

- Drakiáda – výroba a soutěž o nejhezčího draka (práce s ekolog. mat.)
- „Z pohádky do pohádky“ – dramatizace pohádek s draky

Kompetence k řešení problémů (netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování)

Halloween – výroba lampiónů z dýní

- výroba masek strašidýlek

Kompetence pracovní, kompetence k využití volného času

Prosinec – Téma: Vánoční čas

- „Bavič roku“ – celodružinová akce

Kompetence komunikativní

- výroba ozdob a přání
- vánoční besídky – nácvik a interpretace koled
- beseda – tradice a zvyky Vánoc

Kompetence sociální a interpersonální

Leden – Téma: Zimní radovánky

- bruslení na místních rybnících, sáňkování
- „Eskymák“ – soutěž stavby ze sněhu
- „Puzzleiáda“ – skládáš, skládám, skládáme

Kompetence k trávení volného času

- Výroba ptačích budek, krmení ptactva.

Únor – Téma: Logo ŠD

- soutěž o znak ŠD
- výroba loga v jednotlivých odděleních

Kompetence sociální a interpersonální

Beseda o životním prostředí – koordinátor environmentální výchovy

Pěvecká soutěž – „Ptáčku, pípni“.

Březen – Téma: Karneval

- výroba a soutěž masek
- „Tanečník roku“ – soutěž

Návštěva hasičské zbrojnice

- modelové situace k řešení krizových podmínek

Kompetence k řešení problémů

Výsev semínek do truhlíků.

Kompetence pracovní

Duben – Téma: Kouřim

- návštěva kostela s výkladem
- návštěva muzea

Pálení čarodějnic – výroba masek, rej, soutěže.

Videoprojekce – Dívka na koštěti.

Velikonoce – pletení pomlázky, výroba kraslic.

Kompetence pracovní

Kompetence k trávení volného času

Květen - Téma: ZOO

- návštěva ZOO Chleby
- vernisáž výtvarných prací na téma „Zvířata“
- hudební odpoledne „Když jsem já sloužil“

Kompetence komunikativní

Čistíme les – akce v Sanatorce

Výsadba rostlin, jarní práce na školní zahradě, čištění jezírka.

Kompetence pracovní

Červen – Téma: „Co zná malý ekolog“

-zahradní výstava prací ŠD

-vědomostní soutěž „Co zná malý ekolog“ (shrnutí poznatků za školní rok)

Kompetence k učení

Prohlídka čističky odpadních vod.

Sportovní odpoledne – „Olympiáda ŠD“

- slavnostní ukončení činnosti

Kompetence sociální a interpersonální

III. PROJEKT – BUĎ FIT (člověk a jeho zdraví)

Září - zahájení provozu, rozdělení do tříd, poučení o bezpečnosti v prostorách školy a docházce do školy, seznámení s areálem školy.

Téma: Přírodovědná stezka

- zdravotní vycházka do Sanatorky
- sportovní „Trio“ – dovednost, obratnost, rychlost

Opékání špekáčků – zábavné odpoledne.

Kompetence k trávení volného času

Kompetence sociální a interpersonální

Říjen – Téma: Amerika

- vycházka na fotbalové hřiště, seznámení se zázemím, členství v klubu „Besip“ – dopravní soutěž pro děti

Kompetence k učení

„Cvičeníčko pro zdravíčko“ – měsíc sportů v přírodě

Sběr šípků – využití jako léčivo

- využití jako materiál pro pracovní činnost

Kompetence činnostní a občanská

Listopad - Téma: Zdravá výživa

- měsíc zdravé výživy (výroba zdravého jídla, pryč s tuky, jídelníček)

Kompetence k řešení problémů

Výstava kuriozit ovoce, zeleniny a plodů.

„Drakiáda“ – tradiční setkání draků ŠD

- výroba a závody v létání

Kompetence k trávení volného času

Prosinec – Téma: Advent

- vánoční besídky
 - návštěva Domova důchodců
 - výroba přáníček, dárků, nácvik vystoupení
- „Zdravě i o Vánocích“ – pečení zdravého cukroví

Kompetence komunikativní

Leden – Téma: Zimní sporty

- sáňkování, bruslení, koulování
- soutěž o nejhezčího sněhuláka

Beseda s rehabilitační pracovníci

Soutěž „Zlatý slavík“ – celodružinová akce

Kompetence sociální a interpersonální

Únor – Téma: „Popelka“

- hra „Popelka“ – třídění zdravé x nezdravé
- dramatizace pohádky
- taneční škola
- videoprojekce pohádky

Péče o zvěř – Sanatorka

Kompetence činnostní a občanská

Březen – Téma: Karneval

- tradiční celodružinová akce

- výroba masek, soutěže
- Beseda s členem záchranné služby.
Založení bylinné zahrádky.
Kompetence k trávení volného času

Duben – Téma: „Akce Zebra“

- společná akce s městskou policií o bezpečné cestě do školy
 - „Vzorný řidič“ – rozdávání „smajlíků“
- Kompetence činnostní a občanská
Návštěva divadla Minor
Velikonoce – návštěva skanzenu Kouřim, výroba kraslic, velikonoční výzdoba školy
Kompetence pracovní

Květen – Téma: Jaro v zahradě

- výsev semen, výsadba rostlin, péče o jezírko a záhony
- Den matek – výroba přání a dárků
Beseda s pediatrem – zdravá výživa, návykové látky
Kompetence k řešení problémů

Červen – Téma: „Buď fit“

- shrnutí celoročních vědomostí – soutěž
- Olympiáda – tradiční celodružinová akce
Výlet – dle nabídky
Výroba dárků pro budoucí prvňáčky a jejich návštěva ve škole
Kompetence k trávení volného času

IV. PROJEKT – „TO ZNÁM, TO VÍM“ (lidé a čas, lidé kolem nás)

Září – zahájení provozu, zápis do tříd, seznámení s areálem školy, poučení o bezpečnosti v prostorách školy a cestě do školy

Téma: Naše město

- procházka městem – významné instituce, beseda
- „Kopr“ (konec prázdnin) – výtvarná soutěž
„Nešťourej se v nose“ – zábavná výchovná hra
Opékání špekáčků – odpoledne plné zábavy
Kompetence komunikativní
Kompetence činnostní a občanská

Říjen – Téma: Honba za pokladem

- cesta plná úkolů – Sanatorka
 - sběr přírodnin
- „Skřítek“ – soutěž výrobků z přírodních materiálů
Návštěva muzea – beseda se správcem
„Módní přehlídka“ – zábavná akce
Kompetence sociální a interpersonální

Listopad – Téma: Drakiáda

- tradiční celodružinová akce

- výroba draků a závody v létání
 - „Pohádky malého dráčka“ – nácvik divadelního představení
 - „Malý záchranář“ – modelová situace, akce družinek
- Kompetence k učení
Kompetence komunikativní

Prosinec – Téma: Vánoce

- vánoční nadílka v odděleních
 - besídky, interpretace koled
- Adventní kalendář – výroba vlastního kalendáře
Návštěva Domova důchodců – výroba přáníček a dárků
Kompetence sociální a interpersonální

Leden – Téma: Malíř

- beseda se známou osobností – malíř
- Škola kreslení – různé techniky
„Puzzleiáda“ – soutěž ve skládání
Sněhový ateliér – stavby ze sněhu, akce družinek
Kompetence k trávení volného času

Únor – Téma: Sochař

- soutěž výrobků v různých modelovacích technikách
- Návštěva MÚ – setkání s pí starostkou
„Do-re-mi“ – pěvecká soutěž
Zimní sporty- sáňkování, bruslení, koulování
Kompetence činnostní a občanská
Kompetence komunikativní

Březen – Téma: Historie

- beseda s kronikářem a znalcem Kostelecka
- Nácvik České besedy – tance
Videoprojekce pohádky Mach a Šebestová – dramatizace příběhu o slušném chování
Kompetence komunikativní

Duben – Téma: Den Země

- zábavné a soutěžní odpoledne
 - beseda o soužití lidí a přírody
- Kimova hra – akce družinek
Velikonoce – tvorba výzdoby ze šustí a lýka – velikonoční tradice – seznámení
Čarodějnice – tradiční odpoledne na koštěti
Kompetence k učení
Kompetence k řešení problémů

Květen – Téma: Keramika

- návštěva majitele keramické dílny – beseda
 - práce s hlínou
- Kouřim – návštěva skanzenu
„Olympiáda“ – celodružinové sportovní odpoledne
„Děti dětem“ – výstava prací ŠD

Péče o zahradu, výsadba.
Kompetence k trávení volného času
Kompetence činnostní a občanská

Červen – Téma: Muzikant

- beseda s významným muzikantem
- „Zpívánky“ – zpíváme pro radost
- Turnaj ve vybíjené.
- Malování na chodníku – soutěž dětí
- „To znám, to vím“ – vědomostní klání (souhrn znalostí za školní rok)
- Výlet dle nabídky.
- Kompetence sociální a interpersonální

Pravidelné akce ŠD:

- opékání špekáčků se zábavným programem, podzimní výstava (přírodniny), drakiáda, Mikuláš, vánoční besídky, Bavič roku, Eskymák, Puzzleiáda, Ptáčku, pípni, karneval, Pálení čarodějnic, Olympiáda
- příprava do školy

Formy práce

Činnosti jsou realizovány ve skupinách, jako individuální spontánní činnosti nebo jako celodružinové aktivity.

Formy:

- didaktické hry, námětové a společenské hry, konstruktivní hry
- vycházky a exkurze
- grafické listy, hlavolamy
- soutěže
- návštěvy divadel, videoprojekce
- výtvarné a pracovní činnosti
- příprava na vyučování
- besídky
- relaxace po vyučování

Základní činnosti jsou:

- odpočinková – čtení a poslech pohádek a povídek, vztah k hudbě, společenské hry, konstruktivní a námětové hry, rozvoj komunikativních schopností
- rekreační – vycházky, pohybové hry, pobyt na školní zahradě, orientační hry (dle ročního období)
- zájmová činnost
 - pracovní – výrobky dle ročního období a významných výročí a svátků, výrobky pro žáky 1. tříd, malování, kreslení, seznámení s novými technikami
 - přírodovědná – změny v přírodě dle ročního období, znalost flóry a fauny
 - sportovní – hry na hřišti a v tělocvičně, kolektivní hry, soutěže jednotlivců
 - estetická – práce s přírodninami, seznámení s kulturou (divadlo, kino, výstavy...), úklid v okolí školy a v ŠD
- příprava na vyučování – četba, soutěže, hádanky, domácí úkoly, hra s písmeny, omalovánky, rébusy, práce na počítačích, didaktické hry, grafomotorické cviky

- zájmové kroužky – výtvarný, ruční práce, vaření, sportovní (dle personálních a kapacitních možností)

Hodnocení - evaluace

Jedna z pozitivních motivací práce dětí ŠD je i různorodost hodnocení. V něm se přihlíží k věkovým rozdílům i k individuálním vlastnostem každého dítěte. Žáky vedeme k sebehodnocení i k společnému rozboru činností. Nehodnotíme jen celkový výsledek, ale i snahu, píli a přístup.

Jednotlivé formy hodnocení:

- diplomy a medaile
- písemné pochvaly (družinový notýsek)
- ústní pochvaly
- ústní pochvaly před rodiči
- odměna formou sladkostí
- materiální odměna (omalovánky, tužky...)

Formy hodnocení celkové práce ŠD:

- měsíční porady vychovatelek (zápisy z porad)
- výroční zpráva školy
- formou článků do Černokosteleckého zpravodaje
- formou článků a fotografií na internetových stránkách školy
- ústním hodnocením pí. ředitelky na pedagogických poradách
- dotazníkové šetření
- pozorování
- rozhovor

Kritéria hodnocení:

- zlepšení vztahů mezi dětmi
- samostatnost při pohybu ve městě
- ochota a schopnost dodržovat stanovená pravidla
- schopnost udržovat a pečovat o své okolí
- schopnost vytvářet volnočasové aktivity
- spokojenost dětí, spokojenost rodičů

Dodatek

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z principů individualizace a vnitřní diferenciacce.

Při některých zájmových činnostech nabízíme žákům možnost volby činností.

Pracujeme ve smíšené třídě.

Nadaným žákům zadáváme specifické úkoly.

Prizpůsobujeme vzdělávací obsah podle potřeb zdravotně oslabených a znevýhodněných žáků.

Předáváme si potřebné informace s vyučujícími I. stupně ZŠ, navzájem zastupujeme při výuce na I. stupni a ve školní družině.

Všechna oddělení školní družiny mají bezbariérový přístup.

Materiální podmínky, bezpečnost práce a ochrana zdraví

Dvě oddělení jsou umístěna ve třídách v budově školní jídelny, další čtyři oddělení jsou v kontejnerové škole, čtyři oddělení ve staré budově školy. V hlavní budově je školní družině podle rozvrhu k dispozici tělocvična. ŠD využívá ke své činnosti prostory školního dvora a zahrady s jejich vybavením (dva venkovní altány, venkovní trampolína, doskočiště, pískoviště, provizorní hřiště, asfaltové hřiště pro streetball, dva venkovní stoly na stolní tenis, hřiště s umělou trávou).

V budově školní jídelny je umístěn kabinet školní družiny. Je vybaven pomůckami pro zájmovou činnost po vyučování. V budově jsou také prostory pro pomůcky k relaxačnímu pobytu na školní zahradě. Každé oddělení má přístup k sociálním zařízením a šatnám. Bezpečnost a ochranu zdraví při akcích mimo prostory školní družiny stanoví Vnitřní řád školní družiny.

7.2 Minimální preventivní program

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2017– 2018

Základní škola Kostelec nad Černými lesy

*Nám. Smiřických 33
Kostelec nad Černými lesy*



OBSAH

- 1) Úvod
- 2) Charakteristika a specifika školy
- 3) Zmapování současné situace ve škole
- 4) Cíle vyplývající ze zmapované situace
 - a. hlavní dlouhodobý cíl
 - b. specifické krátkodobé cíle
- 5) Hlavní principy a strategie
- 6) Postupy, opatření a aktivity k dosažení vytyčených cílů
 - a. Práce pedagogů
 - b. Spolupráce s rodiči
 - c. Programy preventivních aktivit pro žáky
 - Informace o činnosti ŠMP a možnosti pomoci
 - Preventivní aktivity realizované školou
 - Preventivní aktivity realizované externími spolupracovníky či organizacemi
 - Dlouhodobé preventivní aktivity
 - Prevence reagující na konkrétní situaci
 - Volnočasové aktivity
- 7) Pravidla pro řešení přestupků žáků proti školnímu řádu
- 8) Spolupráce s okolím (odborníci a příslušné organizace)
- 9) Evaluace preventivních opatření
- 10) Časový harmonogram aktivit
- 11) Východiska tvorby MPP
- 12) Seznam dostupné odborné a metodické literatury, videotéka, web stránky, časopisy
- 13) Seznam organizací zabývajících se problematikou primární prevence rizikového chování, organizací poskytující odbornou pomoc
- 14) Program proti šikanování, Rizikové chování ve školním prostředí, Prevence patologického hráčství
- 15) Školní a klasifikační řád

ÚVOD

Minimální preventivní program vychází z pokynu MŠMT, č.j.: 20 006/2007-51, který do prevence jevů rizikového chování zařazuje:

- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky a látky jim podobné)
- HIV/AIDS a další infekční nemoci související se zneužíváním návykových látek
- kriminalitu
- virtuální drogy a gambling
- záškoláctví
- šikanu, kyberšikanu a jiné násilí, rasismus, xenofobii a intoleranci

Primární prevence se dále zaměřuje na rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech :

- domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)
- sebepoškozování aj.

Jeho cílem je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

• CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA ŠKOLY

- Školu navštěvuje 762 žáků, 466 na prvním stupni a 296 na druhém stupni. Jsou rozděleni do 31 tříd, na prvním stupni je 19 tříd a na druhém stupni 12 tříd. Škola poskytuje žákům 1.-4. ročníku možnost navštěvovat školní družinu. V tomto školním roce je otevřeno 10 oddělení školní družiny. Vychovatelky se starají o pestrou skladbu zaměstnání dětí, o jejich relaxaci dle ŠVP pro ŠD.

- ZŠ Kostelec nad Černými lesy má celkem 63 pedagogických pracovníků, kteří se podílejí na naplňování výchovných a vzdělávacích cílů. Chod školy dále zabezpečuje hospodárka, ekonom, školník a uklízečky, vedoucí školní jídelny a kuchařky.

- Ředitelkou školy je Mgr. Lenka Rosensteinová. Zástupci ředitele školy jsou Mgr. Jitka Kunteová (I. stupeň) a Mgr. Stanislav Záboj (II. stupeň).

- Žáci jsou vyučováni ve 31 kmenových učebnách. Všechny třídy jsou vybaveny novým školním nábytkem, který odpovídá evropským normám. Dále využívají odborné pracovny (angličtina, chemie, výtvarná výchova, 3 počítačové pracovny atd.).
- Ve škole je k dispozici 14 interaktivních tabulí.
- Škola v Kostelci je také v okruhu 30 km jedinou školou, která umožňuje vzdělání tělesně postiženým žákům. Budovy školy a školní jídelny jsou dlouhodobě zcela bezbariérové.

Prostory celé budovy jsou moderní, světlé a estetické. Na výzdobě se podílí žáci společně s učiteli. Žáci v době přestávek využívají určené chodby ke hrám a drobným sportovním aktivitám. Pro výuku i kulturní aktivity slouží multifunkční školní aula. Veškeré sociální zařízení v budově odpovídá hygienickým normám.

Ve škole pracuje Školská rada v počtu 9 členů (3 zástupci pedagogů, 3 zástupci zřizovatele a 3 zástupci rodičovské veřejnosti) a dětský Školní parlament (2 zástupci z každé třídy počínaje 5.ročníkem).

Škola žákům nabízí aktivity k využití volného času. Jsou to kroužky, které organizuje přímo škola a zaměstnanci školy nebo kroužky, které jsou organizovány mimoškolními zájemci. Zprostředkováváme dětem informace o dalších možnostech využití volného času (kroužek fotbalu, florbalu, jazykových kroužků, junáka, aerobiku, moderního tance, pohybových her, dramatického kroužku, mažorettek, kluby čtenářské gramotnosti a logických her, výtvarných činností, keramického kroužku atd.).

Tyto aktivity vnímáme jako smysluplné preventivní kroky vedoucí k omezení výskytu agresivity, závislostí a šikany.

ZMAPOVÁNÍ SOUČASNÉ SITUACE VE ŠKOLE

V současné době shledáváme, že největším problémem žáků je experimentování s užíváním nikotinu, (kdy hlavně věk tzv. začínajících kuřáků rapidně klesá) a alkohol (hlavně u starších žáků). V určité míře pak stoupající slovní i fyzická agresivita žáků a neúcta k práci druhých - poškozování cizího majetku.

Zaměřujeme se proto také na vzájemné vztahy mezi vrstevníky, užívání sociálních sítí a jejich rizika a práci uvnitř třídních kolektivů. K tomu jsou směřovány mnohé školní aktivity – projektové dny, školní výlety, spaní ve škole, sportovní a adaptační kurzy, tematické programy v rámci všeobecné primární prevence, odborné a interaktivní přednášky, tematické besedy, besedy s policií a hasiči aj.

4) CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVANÉ SITUACE

a. HLAVNÍ DLOUHODOBÝ CÍL - vycházející jak z dokumentu MŠMT Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 -2018, Národní strategie protidrogové politiky vlády na období 2010-2018,tak i z aktuálních potřeb školy

Výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností. Zvládnutí zátěžových situací osobnosti by mělo být standardní součástí výchovně vzdělávacího procesu v prostředí českých škol, která je zabezpečována kvalifikovanými a kompetentními osobami a institucemi. Motivace k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě.

Naším cílem je vytvářet kvalitní mezilidské vztahy, příznivé klima školy a prevencí pak předcházet sociálně patologickým projevům v chování žáků,formovat jejich postoje a návyky. Cílená a programově zaměřená práce s třídním kolektivem pomůže vytvářet kamarádké a nezávadné prostředí ve třídě, zlepšuje komunikaci mezi dětmi a pomáhá odstranit některé projevy nevěle a agresivní.Vypěstovat u žáků pocit zodpovědnosti za své jednání, respekt a úctu k osobnosti i práci druhého.

b. SPECIFICKÉ KRÁTKODOBÉ CÍLE

- Na základě současné situace posilujeme právní povědomí žáků a snižujeme rizika netholismu a stálou prioritou je také předcházet prvním zkušenostem s kouřením a s alkoholem.
- Prevence vandalismu – budovat a posilovat u žáků pocit odpovědnost (za poničený majetek škol nést i důsledky činu - pomoci opravit, uhradit škodu),prevence typu agresivity směřované proti věcem
- Udržovat dobré a zdravé vztahy mezi školou a rodinou (prevence záškoláctví)
- Zapojovat rodiče do aktivit školy (odpoledne s rodiči,den otevřených dveří předvánoční výstava, projekt Vánoce ve škole, školní akademie atd.)
- Zaměřit se na všeobecnou primární prevenci ve větší míře také na1.stupni, upozorňovat a seznamovat děti s nebezpečím únosu, delikvencí v oblasti pedofilie, nebezpečí na sociálních sítích,chování v krizových životních situacích atd.

Na 1.stupni by žáci měli získat tyto kompetence a znalosti:

- umění komunikovat správně s vrstevníky i dospělými
 - rodinu chápat jako zázemí a útočiště
 - mít základní hygienické návyky (výživa, osobní hygiena, spánek, cvičení)
 - správně organizovat svůj volný čas, volný čas na internetu a jeho nebezpečí
- základní znalosti BESip, opatrnost při setkání s cizí osobou

Na 2. stupni by žáci měli získat tyto kompetence a znalosti:

chápat pojem droga a její nebezpečí, včetně alkoholu a tabáku
prevence šikany, rasismu, sociální vyloučenosti v třídním kolektivu

- rozšíření prevence úrazů, násilí, alkoholismu, kuřáctví, gamblerství, drogové závislosti, netolismu atd. - a tím tedy snížení rizikového chování žáků.
- naznačení řešení problémů a prevence nemocí (např. anorexie, bulimie, pohlavně přenosné choroby atd.)
- výchova ke zdravému životnímu stylu a volnočasových aktivit

5) HLAVNÍ PRINCIPY A STRATEGIE – vycházející z dokumentu Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže 2013-2018

Partnerství a společný postup

Strategie podporuje partnerství a širokou spolupráci na všech úrovních při respektování kompetencí. Společný koordinovaný postup všech článků v systému prevence v rámci resortu školství zvyšuje pravděpodobnost účinnosti působení a úspěchu při dosahování stanovených cílů.

Komplexní řešení problematiky primární prevence rizikového chování

Preventivní programy je nutné koncipovat komplexně v koordinované spolupráci různých institucí. Strategie se zabývá definicí vzájemného propojení všech subjektů v rámci primární prevence a koordinací řešení problémů souvisejících s rizikovým chováním.

Kontinuita působení a systematičnost plánování

Preventivní působení musí být systematické a dlouhodobé. Jednorázové aktivity, bez ohledu na rozsah a náklady nejsou příliš efektivní. Pozitivních změn nelze dosáhnout dílčími ani izolovanými opatřeními, ale dlouhodobým a komplexním úsilím a Strategiemi.

Uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity

Aktivity realizované v rámci primární prevence jsou založené na analýze současné situace, identifikovaných problémech, potřebách a prioritách, tedy na vědecky ověřených faktech a datech, nikoli na předpokladech a domněnkách. Jednotlivá opatření jsou důsledně monitorována, je vyhodnocována jejich účinnost a případně jsou modifikovány realizované aktivity. Strategie je strukturována tak, aby se usnadnilo hodnocení její realizace a efektivity, její cíle jsou realistické (tj. dosažitelné) a měřitelné (tj. hodnotitelné).

Racionální financování a garance kvality služeb

Financování je nástrojem naplněním cílů Strategie. Účinná opatření primární prevence není možno uskutečnit bez adekvátního zabezpečení finančních zdrojů k jejich realizaci. Financované aktivity musí splňovat kritéria kvality (certifikace) a efektivity (cena/výkon).

Cílenost a adekvátnost informací i forem působení

Realizované preventivní aktivity musí odpovídat cílové skupině a jejím věkovým, demografickým a sociokulturním charakteristikám a potřebám. U každého preventivního programu je třeba definovat, pro jakou cílovou skupinu je určen.

Včasný začátek preventivních aktivit

Čím dříve prevence začíná, tím je ve výsledku efektivnější. Osobnostní zaměření, názory a postoje se formují již v nejranějším věku. Formy působení musí být přizpůsobeny věku a možnostem dětí.

Pozitivní orientace primární prevence

Nabídka pozitivních alternativ a využívání pozitivních modelů vykazují větší efektivitu než používání negativních příkladů v preventivních aktivitách.

Orientace na kvalitu postojů a změnu chování

Každé primárně preventivní působení si klade za cíl mít pozitivní vliv na změnu postojů a chování daného jedince. Součástí preventivních programů by proto mělo být získání relevantních sociálních dovedností, relevantních znalostí a dovedností potřebných pro život.

6. POSTUPY, OPATŘENÍ A AKTIVITY K DOSAŽENÍ VYTYČENÝCH CÍLŮ

a.PRÁCE PEDAGOGŮ

I. stupeň

Primární prevenci na prvním stupni zajišťuje především třídní učitel, s jednotlivými tématy se děti setkávají především v prvouce, tematickém bloku Člověk a jeho svět, přírodovědě a vlastivědě.

Při výuce pedagogové využívají různých metod – např. výklad, předávání informací, beseda, samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, dramatická výchova atd.

Zaměření prevence:

- Navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě

- Osvojování a upevňování základních návyků v rámci hygieny a životosprávy
- Základní informace z oblasti prevence, experimentování s alkoholem a cigaretami, poučení o nebezpečnosti jiných škodlivých, návykových a jim podobných látek
- Péče o vlastní zdraví a péče o osobní bezpečí
- Situace ohrožení a první pomoc
- Zaměření pozornosti na včasné odhalení specifických poruch učení
- Podpora všestranného rozvoje osobnosti žáka
- Ekologická výchova
- Podpora nabídky zájmových činností, filmových a divadelních představení, koncertů a besed
- Podpora účasti v sportovních, výtvarných, dopravních a vědomostních soutěžích
- Dopravní výchova
- Výchova ke zdravému životnímu stylu, péče o zdraví

II. stupeň

S tématy z oblasti rizikového chování se pracuje v předmětech: Výchova k občanství, Přírodopis, Chemie, Tělesná výchova, Sport v přírodě, Dopravní a zdravotní výchova.

Využívá se metod výkladu, samostatné práce, vyhledávání informací, práce s médii, skupinová práce, práce s materiálem, hraní rolí – mediální výchova či dramatická výchova, projektové vyučování, besedy, přednášky, systém formování osobnosti v blocích výuky (program dlouhodobé prevence).

Výchova k občanství

6. ročník:

Domov a rodina, Denní režim, Zdravý životní styl

7. ročník:

Život mezi lidmi – lidské vztahy, Člověk a kultura

8. ročník:

Člověk a dospívání, Člověk hledající společenství, svůj svět a sebe sama

9. ročník: Člověk ve společnosti, Volba povolání

Přírodopis

8. ročník:

První pomoc, Zdravý životní styl, Drogy a jejich vliv na náš život, Vliv kouření, drog a stresu na lidský organismus

9. ročník:

Ochrana přírody, Ekologie

Chemie

8. ročník:

Jedovaté anorganické látky

9. ročník:

Léčiva, drogy, otravné látky

Tělesná výchova

6. – 9. ročník:

Pohybová aktivita a sport jako pevná součást denního režimu, Odmítání návykových látek neslučujících se s etikou a zdravím, čestné soupeření, fair-play, respekt k opačnému pohlaví

Sport v přírodě

6. – 9. ročník:

Zvyšování sebedůvěry a sebehodnocení, Rozvíjení sociálních vztahů, Budování důvěry k ostatním lidem

Dopravní a zdravotní výchova

6. – 9. ročník:

Posilování solidarity a tolerance ve společnosti, Účast na dopravních soutěžích, zvyšování sebehodnocení a zdravé sebedůvěry.

Aktivita pro učitele:

Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují v rámci pravidelných schůzek předmětových komisí. Během školního roku se účastní různých kurzů, metodických seminářů.

V případě nutnosti řešení problému spolupracují s rodiči, vedením školy, třídními učiteli, školním psychologem, výchovným poradcem, metodikem prevence a jinými organizacemi (např. Policie ČR, OSPOD aj).

Další okruhy aktivit jsou:

- informace o návykových látkách a jejich účincích (studijní materiály z knihovny výchovného poradenství, přednášky, výsledky anket, DVPP atd.)
- seznamování s preventivním programem školy, možnost doplnění informací s ohledem na školní vzdělávací program (rizikové chování, kriminalita, virtuální drogy, gamblerství, záškoláctví, násilí, agresivita, rasismus, xenofobie, netholismu intolerance, antisemitismus)
- informace o postupu při událostech souvisejících s případným užíváním návykových látek žáky
- možnost konzultace případných problémů s výchovnými poradci, metodikem prevence, školním psychologem, poradci a lektory odborných pracovišť
- aktivně se podílet na sestavení dotazníkového šetření
- aktivní účast na programech dlouhodobé prevence pro žáky, spolupráce s lektory.
- možnost zásadně ovlivnit volbu tématu – případně i dle aktuální situace ve třídě.
- sebevzdělávání
- ŠMP je během roku v kontaktu s lektory dlouhodobé prevence, ve spolupráci s třídním učitelem, poskytuje užitečné informace o třídních kolektivech, kterých mohou lektori operativně využít při hodinách prevence, koordinace při předávání informací mezi učiteli, rodiči a specializovanými pracovišti.

b. SPOLUPRÁCE S RODIČI

- třídní schůzky: společné nebo konzultační (dle potřeby)
- webová stránka školy
- informační nástěnka výchovného poradenství
- poradenství v oblasti prevence a řešení problémů, nasměrování k minimalizaci nepříznivého dopadu na rodinu – konzultační hodiny nebo kdykoli po předchozí domluvě
- možnost nabídky besedy – dle potřeby, popřípadě možnost účasti na akci pořádané školou
- spolupráce se školním psychologem, výchovným poradcem nebo metodikem prevence – konzultační hodiny nebo kdykoli po domluvě

V případě, že rodina nefunguje a jsou zde přítomny rizikové faktory je zde nabídka programů pro tento typ rodin – viz Strategie MŠMT:

Rodiče

Zejména rodina s rizikovými faktory – děti pocházející z rodin, kde se vyskytují rizikové faktory jako např. užívání alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek, domácí násilí, trestná činnost, jsou ve svém vývoji více ohroženy vznikem rizikového chování. Existuje též řada různých typů programů pro rodiče, jejichž cílem je změna rizikového prostředí a vztahů, v nichž vyrůstají jejich děti.

c. PROGRAMY PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY

• PREVENTIVNÍ AKTIVITY REALIZOVANÉ ŠKOLOU

- Schránka důvěry
- Podpora volnočasových aktivit
- Dotazníky pro jednotlivé třídy (průzkum šikany, kouření, užívání drog, formování postojů atd.)
- Žáci žákům (Mikuláš, Vánoce ve škole, spolužák učitelem, Dětský den atd.)
- Doporučování účasti na ročníkových kurzech – např. turistický, lyžařský, cyklistický nebo vodácký
- Návštěvy dopravního hřiště – 4., 5. ročníky
- Čeveno modré zpívání pro Maximka
- Posilování sportovních aktivit žáků v souvislosti s vytvářením mezilidských a mezinárodních vztahů – např. sportovní setkání škol atd.
- Spolupráce se školním psychologem, výchovným poradcem a metodikem prevence
- Nástěnka – informace týkající se primární prevence, komu se svěřit ve škole s případným problémem

• PREVENTIVNÍ AKTIVITY REALIZOVANÉ EXTERNÍMI SPOLUPRACOVNÍKY ČI ORGANIZACEMI

Programy jsou realizovány lektory akreditovaných pracovišť a nebo odborníky po konzultaci k zajištění přiměřenosti vzhledem k cílové skupině a zajištění součinnosti s ostatními aktivitami prevence metodikem prevence ve spolupráci s výchovnými poradci a vedením školy.

Přednášky či besedy dle aktuální nabídky

DLOUHODOBÉ PREVENTIVNÍ AKTIVITY

- Sledování , příprava a realizace dlouhodobých programů primární prevence – ACET z.s. ,Magdaléna o.p.s,
- Specifická primární prevence – během roku dle vývoje situace a momentální potřeby – beseda, přednáška, dotazníkové šetření, využití linek krizové intervence na určité téma, spolupráce školního psychologa

PREVENCE REAGUJÍCÍ NA KONKRÉTNÍ SITUACI

- Spolupráce žáka či žáků s metodikem prevence, výchovným poradcem či psychologem
- Pokud to vyžaduje daná situace, spolupráce s dalšími organizacemi, které zajistí brzké vyřešení daného problému (Policie ČR, ped.-psych. poradna, SVP, OSPOD atd.)

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Škola a jiné spolupracující organizace nabízí následující zájmové kroužky pro žáky:

- Výtvarné techniky
- Školní pěvecký sbor
- Mažoretky
- Keramický kroužek
- Pohybové hry
- Taekwon-do
- Hasiči
- Angličtina
- Orientační běh
- Basketbal
- Šachy
- Dramatický a divadelní kroužek
- Rybaření
- Náboženství
- ZUŠ
- Aerobic a moderní tance
- Fotbal

7) PRAVIDLA PRO ŘEŠENÍ PŘESTUPKŮ ŽÁKŮ PROTI ŠKOLNÍMU ŘÁDU

- **Třídní učitel** prošetří přestupek, navrhuje řešení
 - informuje rodiče
 - informuje výchovné poradce, popř. metodika prevence a provedou zápis
 - kontroluje přijatá opatření
- **Výchovný poradce** na doporučení třídního učitele, na žádost rodičů
 - ve spolupráci s třídním učitelem, psychologem, zainteresovanými pedagogy a žáky prošetří přestupek
 - navrhuje řešení, provede zápis
 - informuje rodiče
 - kontroluje přijatá opatření
- **Metodik prevence** na základě doporučení pedagogů
 - ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, psychologem, zainteresovanými pedagogy a žáky prošetří přestupek
 - navrhuje řešení, provede zápis
 - informuje rodiče
 - kontroluje přijatá opatření
- **Ředitel školy**
 - seznámí se s řešenými přestupky, s navrženými opatřeními
 - svolává výchovnou komisi
 - v případě potřeby žádá o pomoc odborníky
 - podle potřeby jedná s rodiči
 - podle potřeby hlásí přestupek příslušným orgánům
- **Výchovná komise, školní poradenské pracoviště**
 - pozve rodiče k jednání
 - projedná přestupek žáka
 - navrhne řešení
 - provede zápis

8) SPOLUPRÁCE S OKOLÍM

- **Magdaléna, o.p.s,**
- **Acet z.s**
- **Preventivně-informační skupina Policie ČR (Kolín)**
- **Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje**
- **Policie ČR**
- **Sokol.Junák, hasiči**
- **Obecní úřad Kostelec n. Č. l.**

- **Lékař , zdravotník - přednášky**
- **Dopravní výchova-dopravní hřiště Kolín**

9) EVALUACE PREVENTIVNÍCH OPATŘENÍ

- Dosavadní preventivní opatření, aktivity a spolupráce s okolními organizacemi se nám jeví jako velice dobrá. Pokud se vyskytne nějaký problém, snažíme se v co nejkratší době nalézt vhodná řešení, především doporučením na určité specialisty. Jako velmi dobrou hodnotíme spolupráci především s Policií ČR, školním psychologem
- Ve škole funguje kamerový systém ke zvýšení bezpečnosti i ochraně majetku, minimalizaci vandalismu
- O každém programu primární prevence bude podána informace výchovným poradcům školního poradenského pracoviště, vyhodnoceny silné a slabé stránky, případně vyplývající příležitosti, vedení školy a výchovní poradci se dohodnou o následujících krocích a je-li to vhodné provedeme dotazníkové šetření

Ve školního řádu byly aktualizovány podmínky udělování výchovných opatření a snížených stupňů z chování jako prevence proti záškoláctví. Dodatek ke školnímu řádu upřesňující pravidla a způsoby vstupování rodičů a zákonných zástupců do areálu a budovy školy a vstupu a pohybu cizích osob je stále funkční.

10) ČASOVÝ HARMONOGRAM AKTIVIT

- Během celého školního roku
 - Jednotlivé předměty a témata (viz. kap. č.5), školní řád
 - Primární prevence navazující přednášky ACET, z. s.
 - Preventivně informační skupina PČR, Mě Policie
 - Dopravní hřiště
 - Lékařská přednáška a Dotazníková šetření

Září 2017-leden 2018

3.roč.Co se smí a co se nesmí Já a ti ostatní,bezpečí s mobilem	tř.uč.ŠMP
4.roč.Dopravní výchova Moje internetové jái e-lerning	
5.-6.roč.Zdraví a výživa,jezme chytře Hry bezpečné a nebezpečné	vyuč.Vo,ŠMP šk.psych.
6.roč. Bolest jménem šikana	Acet
7.roč Odlišnosti a já Moderní je nekouřit	šk.psych Acet
8.roč. Hvězda,ideál, hodnotový žebříček,nebezpečí na internetu	šk.psych
9.roč. Právní minimum pro mladistvé,co už není legrace	MěP

Leden 2018-červen 2018

3.-5-roč.Prevence úrazů	zdravotník,ŠMP
5.-6.roč.Agresivita ,šikana a kyberšikana	šk.psych,ŠMP
6.roč.Unplugged-Mýty a fakta o alkoholu,nelegálních drogách	ŠMP,vyuč Vo
7.ročDovednosti v obtížných životních situacích,rozhodovací proces	ŠMP,vyuč. Vo
8.roč.Kolik nálepek máš,tolikrát jsi člověkem	
9.roč Kde cíhají závislosti,legální a nelegální drogy,mechanismy odmítání	šk.psych,ŠMP

Září-říjen 2017 pro3.-9.roč.proběhne e-lerningový kurz Bezpečný internet,Moje internetové já
Další akce proběhnou dle aktuální potřeby,možností a aktuální nabídky

11) ŠKOLSKÁ LEGISLATIVA – Východiska k tvorbě MPP

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky č.j. 24 246/2008-
Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školách
a školských zařízeních, č.j.: 2006/2007-51
- Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu
školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009 – 2012
- Národní strategie protidrogové politiky 2010 – 2018
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.
j.: 14 423/99-22
- Vyhláška MŠMT/2005ve znění 2.6 2016,čl.197/2016 Sb
- Zdraví pro všechny v 21. století (usnesení vlády ČR č. 1066/2002)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a
při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č. j.: 25
884/2003-24
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování,
prevenci a postihu záškoláctví, č. j.: 10 194/2002-14
- Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018
(MŠMT 2013)

Všechny uvedené dokumenty naleznete na webových stránkách: www.msmt.cz.

12) SEZNAM DOSTUPNÉ ODBORNÉ A METODICKÉ LITERATURY, ČASOPISY, VIDEOTÉKA A WEBOVÉ STRÁNKY

• Literatura a časopisy

- Kohoutek, R.: Poznávání a utváření osobnosti, Brno 2001
- Říčan, P.: Agresivita a šikana mezi dětmi, Praha 1995
- Presl, J.: Drogová závislost, Praha 1994
- Čáp, Mareš: Psychologie pro učitele, Praha 2001
- Sborník: Prevence šikanování ve školách
- Rufertová, H.: Poznávej lidi a život v zemi, v níž žiješ (problematika menšin – Rómové + romská abeceda)
- Nešpor, K.: Alkohol, drogy a vaše děti, Praha 1997
- Presl, J.: Řekni drogám NE (brožurka)
- Marádová, E.: RV Hygienické návyky, Péče o zdraví, Praha 1999
- Marádová, E.: RV Zdravý životní styl, Praha 2000
- Legislativa v kontextu problematiky užívání návykových látek (přehled)
- Kol. autorů: Metodika k prevenci dětských úrazů, 2006
- Časopis: Redway (celostátní školní časopis, měsíčník)
- Jedlička, J. a kol.: Krátký odborný návod dostatečně odpovědným milencům, SZÚ 2008
- Trmal, J. a kol.: Poranění jehlou, SZÚ 2008
- Resl, V. a kol.: Informace pro budoucí maminky o HIV/AIDS, SZÚ 2008
- Mruškovičová, L. a kol.: Ach jo...! Praktické informace o pohlavně přenosných infekcích, SZÚ 2007

• Videotéka

- Pravda o drogách
- Malá policejní akademie (šikana, záškoláctví, kriminalita, alkohol, drogy)
- Řekni drogám Ne
- Dokumenty: Člověk v tísní

Webové stránky

- www.stopkoureni.cz
- www.odvykani-koureni.cz
- www.dokurte.cz
- http://slzt.cz/
- www.drogy-info.cz
- www.prevcentrum.cz
- www.drnespor.eu
- www.aids-hiv.cz
- www.prevalis.cz
- www.acet.cz
- www.magdalena-ops.cz
- www.modredvere.cz
- www.zdravotnici.cz
- www.kpbi.cz
- www.zakonyprolidi.cz
- www.adiktologie.cz
- www.f63.cz –patologické hráčství
- www.poradenskecentrum.cz –PhDr Lenka Skácelová
- www.zavislosti-na-internetu.cz

13) SEZNAM ORGANIZACÍ ZABÝVAJÍCÍCH SE PROBLEMATIKOU PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ORGANIZACÍ, KTERÉ POSKYTUJÍ ODBORNOU POMOC

1. Centrum primární prevence Prev-centrum:

www.prevcentrum.cz; tel. 233 355 459, 775 161 138; Meziškolská 1120/2, 169 00 Praha 6

2. Magdalena o.p. s, Včelník 1070,25210 Mníšek pod Brdy, tel. 737797011 Bc.Markéta Hodačová, www.magdalena-ops.cz

3.ACET ČR, z.s., Fr. Krampera, tel. 733121953, acet.cz@gmail.com,lektor Vladimír Vácha,tel.605873150
www.acet.cz

4. Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Kolín:

www.pppstredoceska.cz; tel. 605 917 720, 321 722 116; Jaselská 826, Kolín

5. Diagnostický ústav a Středisko výchovné péče – PhDr. Polášková:
www.dum-praha.cz; tel. 241 727 763; Na Dlouhé mezi 69, Praha 4 Hodkovičky

6. z. s. Tudy z nudy Jevany – Mgr. Kateřina Siveková – Křížáková:
www.tudyznudy.eu, tel. 775 723 290; Jevany

7. Pedagogická, právní a psychologická poradna Dr. Z. Kašparová & Dr. K. Kašpar:
www.pppk.cz; tel. 603294304, 604122097; Weberova 213, Praha 5 Motol

8. Středisko výchovné péče Kolín:
www.dud.cz/svp_kolin.html; tel. 321718555; Komenského 375, Kolín

9. Police ČR – preventivně-informační skupina, K Dílnám 684, 280 02 Kolín, tel. 974 732 209, krps.kr.opt.ko.@prc.cz, p.Fejfarová

10. Modré dveře – psychologické centrum, Kostelec nad Černými lesy
www.modredvere.cz

11. Poradna pro zdravou výživu:
www.poradna-pro-vyzivu.cz; tel. 603 980 848; V Jámě 1, Praha 1

12. Centrum adiktologie, Psychiatrická klinika 1.LF UK, Ke Karlovu 11, Praha 2
tel. 224965657,
sucha@adiktologie.cz, www.adiktologie.cz, lenka.skacelova@ppp.brno.cz



14) PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

OBEČNÁ USTANOVENÍ

Na základě Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, Č.j. 24 246/2008-6 a Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních Č. j.: 20 006/2007-51 vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy.

Obsah

1. Předmět

2. Vymezení základních pojmů

2.1 Šikanování

2.2 Verbální šikana

2.3 Fyzická šikana

2.4 Smíšená šikana

3. Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků

3.1 Odpovědnost školy a ochrany zdraví žáků.

3.2 Odpovědnost pedagogického pracovníka

4. Prevence proti šikanování

4.1 Školní vzdělávací program

4.2 Systém primární prevence sociálně patologických jevů

4.3 Systém dalšího vzdělávání školy

4.4 Informování pedagogických pracovníků

4.5 Systém úkolů pro pracovníky školy v oblasti prevence proti šikaně

4.6 Školní řád

4.7 Spolupráce se specializovanými institucemi

4.8 Krizová telefonní linka

5. Krizový plán a postupy řešení šikanování

5.1 Postup pedagogického pracovníka a ředitele školy

5.2 Vyšetřování šikany

5.3 Spolupráce se specializovanými institucemi a Policií ČR

5.4 Postup rodičů při podezření na šikanování

Seznam příloh:

1. Informace pro pracovníky školy
2. Informace pro rodiče a žáky školy
3. Úkoly pro pracovníky školy
4. Policie - šetření a výslech žáků
5. Informační leták pro žáky ZŠ
6. Příklady nepřímých a přímých znaků šikanování
7. Příklady šikanování
8. Stádia šikanování
9. Doporučená literatura z oblasti školního šikanování

1. Předmět

Tento Program proti šikanování ve škole slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy.

Tento program je nedílnou součástí Primární prevence sociálně patologických jevů ve škole a Minimálního preventivního programu školy.

<i>Primární prevence sociálně patologických jevů</i>		
<i>Minimální preventivní program</i>		<i>Program proti šikanování ve škole</i>

2. Vymezení základních pojmů

2.1 Šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Podoby šikanování jsou:

1. přímá podoba šikany:
 - fyzické útoky v podobě bití,

- vydírání,
- loupeže,
- poškozování věcí,
- slovní útoky v podobě nadávek,
- pomluvy,
- vyhrožování,
- ponižování,
- sexuální obtěžování až zneužívání,
- kyberšikana prostřednictvím elektronické komunikace (útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod.).

2. nepřímá podoba šikany

- demonstrativní přehlížení,
- ignorování žáka či žáků.

2.2 Verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí ICT technologií).

2.3 Fyzická šikana, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti).

2.4 Smišovaná šikana, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

3. Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků

3.1 Odpovědnost školy a ochraně zdraví žáků.

Škola je odpovědná souladu s ustanovením § 29 zákona č. 5651/2004 Sb., školský zákon. Je povinná zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů).

3.2 Odpovědnost pedagogického pracovníka

Pedagogický pracovník je odpovědný podle zákona č. 140/1961 Sb., trestní zákon, ve znění pozdějších předpisů. Bude-li znám případ šikanování a pedagogický pracovník nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, vystavuje se riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekážení trestného činu (§168, 167 trestního zákona).

4. Prevence proti šikanování

4.1 Školní vzdělávací program

Základem prevence šikanování a násilí ve škole je Školní vzdělávací program Naše škola, který podporuje pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky (a mezi žáky a učiteli) a usiluje o vytváření bezpečného prostředí školy.

4.2 Systém primární prevence sociálně patologických jevů

je dán Směrnicí k primární prevenci sociálně patologických jevů u žáků a Minimálním preventivním programem.

4.3 Systém dalšího vzdělávání školy

- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky vytváření dobrých vztahů, v podpoře a upevňování zdravých třídních norem žáků jako prevenci šikanování
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky šikanování
- vzdělávání školního metodika prevence

4.4 Informování pedagogických pracovníků

Dále je to informování pedagogických pracovníků, rodičů i žáků o problematice šikanování.

Viz přílohy č.1 **Informace pro pracovníky školy** (pro školního metodika prevence, výchovného poradce a ředitele školy, pedagogické pracovníky) a č.2 **Informace pro rodiče a žáky školy**.

4.5 Systém úkolů pro pracovníky školy v oblasti prevence proti šikaně

Zpracování uceleného systému úkolů pro pracovníky školy v oblasti prevence proti šikaně a jejich postupné zapracování do dokumentů školy (Roční plán práce, týdenní plán práce, pracovní náplně...)

Viz příloha č.3 **Úkoly pro pracovníky školy** (ředitel školy, pedagogický pracovník, třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce).

4.6 Školní řád

Zpracování prevence proti šikanování do školního řádu a dodržování školního řádu.

4.7 Spolupráce se specializovanými institucemi

Při předcházení případům šikany spolupracovat s institucemi:

- v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry,
- v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie,
- v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou),

4.8 Krizová telefonní linka

Školní metodik prevence informuje o krizových telefonních linkách k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče

5. Krizový plán a postupy řešení šikanování

5.1 Postup pedagogického pracovníka a ředitele školy

Postup pedagogického pracovníka

1. Informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
2. Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
3. V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.
4. Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.
5. Navrhne v pedagogické radě potrestání agresorů.

Postup ředitele školy

1. Přijme informaci o šikanování (pedagogický pracovník, rodič, žák)
2. Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami nebo zda škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a Policií ČR.
3. V případě prokázaných projevů šikany jmenuje pracovníky, kteří se budou podílet na vyšetřování šikany dle jeho pokynů
4. Zajistí informování dotčených rodičů o vyšetřování šikany nebo sám informuje o výsledcích vyšetřování šikany, které řídí.

5. V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálněpedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.
6. V mimořádných případech doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.
7. V mimořádných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.
8. Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) oznámí tuto skutečnost Policii ČR.
9. Oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.
10. Projedná v pedagogické radě potrestání agresorů.

Viz dále příloha č.3 Úkoly pro pracovníky školy (Po zjištění)

5.2 Vyšetřování šikany

A. Pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou):

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

B. Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

5.3 Spolupráce se specializovanými institucemi a Policií ČR

Při řešení případů šikany spolupracovat s institucemi:

- v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry,
- v resortu zdravotnictví – s pediatrií a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie,
- v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou),

Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění):

- Policie ČR.

- orgán sociálně právní ochrany dítěte
Viz příloha č.4 **Policie - šetření a výslech žáků**

5.4 Postup rodičů při podezření na šikanování

Postup při podezření na šikanování, o kterém jsou informováni, by měl být následující:

1. Rodiče informují o podezření na šikanování třídního učitele popřípadě dalšího pedagogického pracovníka, při jehož hodinách nebo dohledu nad žáky k šikaně dochází.
2. Nejsou-li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků včetně metodika prevence či výchovného poradce, obrátí se rodiče s informací na ředitele školy.
3. V případech prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí s informací na ředitele školy.
4. Jsou-li rodiče přesvědčeni, že postupuje škola při řešení šikanování nedostatečně, je možné jednat v této záležitosti se zřizovatelem školy nebo podat stížnost na školu České školní inspekci. Stížnost lze podat písemně, osobně nebo v elektronické podobě a je možné ji adresovat příslušnému inspektorátu ČŠI. Stížnost je možno podat i na ústředí tzn. na adresu: Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5, resp. elektronicky na adresu posta@csicr.cz.

Viz příloha č.2 **Informace pro rodiče**

11. ZÁVĚREČNÉ USTANOVENÍ

- Směrnice nabývá platnosti dnem 1. ledna 2009
- Směrnice nabývá účinnosti dnem: 20. ledna 2009
- Zaměstnanci školy s tímto řádem byli seznámeni na pedagogické radě dne 20. ledna 2009.

V Kostelci nad Černými lesy dne 20. 2. 2009

Mgr. Lenka Lasáková, ředitelka školy

Příloha č. 1

Informace pro pedagogické pracovníky - šikanování

Zpracováno podle metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky Č.j. 24 246/2008-6

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. V místech jejího výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je nezbytný pro harmonický rozvoj osobnosti a efektivní výuku. Na rozdíl od jiných druhů násilí je šikana zvláště zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá. Tak i při relativně malé intenzitě šikany může u jejích obětí docházet k závažným psychickým traumatům s dlouhodobými následky a k postupné deformaci vztahů v kolektivu.

Vzhledem k tomu, že šikana se v zárodečných fázích vyskytuje v téměř každé škole, je potřeba věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost. Důraz je nutné zaměřit na vytváření dobrých vztahů uvnitř třídních kolektivů, zabývat se vztahy v třídních kolektivech ještě před vznikem šikanování. K tomuto je potřeba zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky vytváření dobrých vztahů, v práci s dynamikou skupiny, v podpoře a upevňování zdravých třídních norem dětí, žáků a studentů jako prevenci šikanování.

Charakteristika šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

Podoby šikanování jsou:

1. přímá podoba šikany:

- fyzické útoky v podobě bití,
- vydírání,
- loupeže,
- poškozování věcí,
- slovní útoky v podobě nadávek,
- pomluvy,
- vyhrožování,
- ponižování,
- sexuální obtěžování až zneužívání,
- kyberšikana prostřednictvím elektronické komunikace (útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod.).

2. nepřímá podoba šikany

- demonstrativní přehlížení,
- ignorování žáka či žáků.

Pocit bezpečí každého jedince a jeho začlenění do třídního kolektivu je základní podmínkou vytváření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu třídy a školy. Pedagogičtí pracovníci mají za povinnost předcházet všem náznakům násilí a šikanování. Šikanování v jakékoli formě a podobě nesmí být pracovníky školy akceptováno. Samotní pedagogičtí pracovníci nesmí svým jednáním s některými žáky a chováním vůči nim podněcovat zhoršování vztahů směřující k šikanování těchto žáků jejich spolužáky.

Odpovědnost pedagogických pracovníků

1. Pedagogičtí pracovníci mají jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 5651/2004 Sb., školský zákon, jsou povinni zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

2. Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§168, 167 trestního zákona). V úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadřizování (§ 166 tr. zákona) či schvalování trestného činu (§165 tr. zákona), v krajním případě i podněcování (§ 164 tr. zákona). Skutkovou podstatu účastenství na trestném činu (§ 10 tr. zákona) může jednání pedagogického pracovníka naplňovat v případě, že o chování žáků věděl a nezabránil spáchání trestného činu např. tím, že ponechal šikanovaného samotného mezi šikanujícími žáky apod.

Prevence v šikanování

1. Základem prevence šikanování a násilí ve škole je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky (a mezi žáky a učiteli). Pedagogičtí pracovníci při efektivní realizaci prevence šikanování usilují o vytváření bezpečného prostředí a za tím účelem:

- podporují solidaritu a toleranci,
- podporují vědomí sounáležitosti
- posilují a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- uplatňují spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt
- rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

2. Pedagogičtí pracovníci se budou vzdělávat v akreditovaných kurzech k problematice šikanování podle plánu DVPP školy.

3. Pedagogičtí pracovníci budou vykonávat v souladu s pracovním řádem dohled nad žáky zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami, mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, podle potřeby při přecházení žáků mezi budovami školy, do zařízení školního stravování a do školní družiny. Především v prostorách, kde k šikanování již došlo nebo kde by k němu mohlo docházet.

4. Pedagogičtí pracovníci budou vést důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka, pomáhat rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka. Viz dále ŠVP ...

5. Všichni pedagogičtí pracovníci by měli vnímat vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce. Důležité aktivity školy nelze spojovat jen s určitým vyučovacím předmětem nebo skupinou předmětů. Vztahy a chování pedagogických i nepedagogických pracovníků vůči sobě a vůči žákům, ovlivňují chování žáků.

6. Pedagogičtí pracovníci budou dbát na dodržování školního řádu, ve kterém jsou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

Postupy řešení šikanování

1. Informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.

2. Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.

3. V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.

4. Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.

Metody vyšetřování šikany pedagogickým pracovníkem

Při vyšetřování šikany se nejprve zjišťuje, o jaké stádium a formu šikany jde. Existuje rozdíl mezi vyšetřováním počátečních a pokročilých stádií šikanování.

A. Pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou) lze doporučit strategii v těchto pěti krocích:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.

3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

B. Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

Výchovná opatření

1. Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.
2. Pro potrestání agresorů lze užít i následující běžná výchovná opatření:
 - Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia na střední škole.
 - Snížení známky z chování.
 - Převedení do jiné třídy.
3. Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).
4. V mimořádných případech se užijí další opatření, které projedná ředitel školy.

Spolupráce s rodiči

Informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.

Při nápravě šikanování pedagogický pracovník spolupracuje:

- s ředitelem školy, školním metodikem prevence, výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky
- s rodinou oběti,
- s rodinou agresora.

Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací. Je nutné předem informovat rodiče o tom, co dělat v případě, když se dozvědí o šikanování.

Příklady nepřímých a přímých znaků šikanování

1. **Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:**

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.
- (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přizpůsobovací konflikty nejsou vzácností!)

2. Přímé znaky šikanování mohou být např.:

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávisným, nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

Příloha č. 2

Informace pro rodiče - šikanování

Zpracováno podle metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky Č.j. 24 246/2008-6

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje výchovu a vzdělávání žáků. Její zákeřnost spočívá v tom, že často zůstává dlouhodobě skrytá a může u jejích obětí docházet k závažným psychickým traumatům s dlouhodobými následky. Proto je v zájmu rodičů i školy, aby znali základní informace k prevenci a uměli tento specifický problém řešit.

Charakteristika šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších

důvodů nemohou bránit. Ne každý konflikt ve škole musí mít charakter šikanování, důležitým znakem je právě cílenost a opakovanost.

Podoby šikanování

1. přímá podoba šikany:

- fyzické útoky v podobě bití
- vydírání,
- loupeže,
- poškozování věcí,
- slovní útoky v podobě nadávek,
- pomluvy,
- vyhrožování,
- ponižování,
- sexuální obtěžování až zneužívání,
- kyberšikana prostřednictvím elektronické komunikace (útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod.).

2. nepřímá podoba šikany

- demonstrativní přehlížení,
- ignorování žáka či žáků.

Postup rodičů při podezření na šikanování

Odhalení šikany bývá obtížné, proto je nesmírně důležitá spolupráce s rodiči. Postup by měl být následující:

1. Rodiče informují o podezření na šikanování třídního učitele popřípadě dalšího pedagogického pracovníka, při jehož hodinách nebo dohledu nad žáky k šikaně dochází.
2. Nejsou-li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků včetně metodika prevence či výchovného poradce, obrátí se rodiče s informací na ředitele školy.
3. V případech prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí s informací na ředitele školy.
4. Jsou-li rodiče přesvědčeni, že postupuje škola při řešení šikanování nedostatečně, je možné jednat v této záležitosti se zřizovatelem školy nebo podat stížnost na školu České školní inspekci. Stížnost lze podat písemně, osobně nebo v elektronické podobě a je možné ji adresovat příslušnému inspektorátu ČŠI. Stížnost je možno podat i na ústředí tzn. na adresu: Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5, resp. elektronicky na adresu posta@csicr.cz.

Možné příznaky šikanování:

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.

- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- Dítě se vyhýbá docházce do školy. Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

Informace pro žáky - šikanování

Nikdo nemá právo druhému ubližovat!

Spolužáci se k tobě chovají nepřátelsky, ubližují ti a ty nevíš, jak dál?

Víš o někom, kdo je šikanován, a je ti ho líto?

Překonej strach a zajdi za učitelem, kterému důvěřuješ:

- třídní učitel,
- výchovný poradce,
- ředitel školy.

Svěř se rodičům.

Co je to šikanování?

Za šikanování se považuje to, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně ubližuje druhým. Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co ti je nepříjemné, co tě ponižuje, nebo to prostě bolí. Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci. Ale může ti znepríjemňovat život i jinak. Pomlouvá tě, intrikuje proti tobě, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a nevšímalí si tě.

Později se otravování života stupňuje a zdokonaluje. Nastupuje fyzické násilí (bití, krádeže a poškozování věcí). Šikanování je vážná věc a v řadě případů bývá trestným činem.

Proč bývá člověk šikanován?

Není to proto, že by byl špatný, nebo proto, že by si to nějak zasloužil. Chyba není v něm, ale ve špatných vztazích mezi některými spolužáky. Převládá v nich bezohlednost a násilí.

Jak se můžeš bránit?

Když se ptali jednoho zoufalého žáka, proč o svém trápení neřekl rodičům, odpověděl: „Já nevím, když přijdu domů, tak se na to snažím nemyslet. A doufám, že už to bude lepší.“ Myslet si, že to bude lepší, je omyl. Nikomu nic neříct, je strkání hlavy do písku, které situaci jenom zhoršuje.

Nevzdávej to a udělej následující:

- Obrat' se na učitele, kterému důvěřuješ. Může ti skutečně pomoci, bude ti věřit a neprozradí tě.
- Svěř se svým rodičům.
- V případě, že nenajdeš odvalu říct to ani svým rodičům, zavolej na pražskou Linku bezpečí, telefon 800 155 555 nebo 116 111. Bezplatně můžeš telefonovat z celé republiky. Nepotřebuješ k tomu peníze ani telefonní kartu. Tito lidé ti budou věřit, protože nejsi sám, komu se něco podobného děje.

Příloha č. 3

Úkoly pro pracovníky školy v oblasti prevence proti šikaně

1. Ředitel školy
2. Pedagogický pracovník
3. Třídní učitel
4. Školní metodik prevence
5. Výchovný poradce

1. Ředitel školy

Úkol	termín
Podporuje pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli	Průběžně
Zajistí další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky vytváření dobrých vztahů, v podpoře a upevňování zdravých třídních norem žáků jako prevenci šikanování	Dle plánu školy
Zajistí další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky šikanování.	Průběžně
Vytváří systém aktivit školy v oblasti prevence šikanování a násilí. Vychází přitom z komplexního pojetí preventivní strategie (Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů č. j. 20 006/2007-51 a součást Minimálního preventivního programu školy).	Dle plánu školy
Zajistí vzdělávání pracovníků (pedagogických i nepedagogických) v akreditovaných kurzech k problematice šikanování.	Dle plánu školy
Zajistí vzdělávání školního metodika prevence	Dle plánu školy
Zajistí v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky, zaměří se na prostory, kde k šikanování již došlo nebo kde by k němu mohlo docházet.	Dle plánu školy
Zajistí, aby pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování, a to jak pro jeho oběti a pachatele, tak i pro celý školní kolektiv. Za zvlášť nebezpečnou je třeba považovat tendenci podceňovat počáteční projevy šikanování.	Dle plánu školy
Ve školním řádu jasně stanoví pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.	Dle plánu školy
Vytvoří školní Program proti šikanování, tento program se stane součástí Minimálního preventivního programu, zejména na krizovém plánu, který eliminuje či minimalizuje škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí dojde	Dle plánu školy
Zajistí, aby s krizovým plánem byli vždy na začátku školního roku prokazatelně seznámeni žáci (přiměřeně jejich věku) a jejich zákonní zástupci.	Dle plánu školy
Zajistí formy spolupráce s dalšími institucemi při řešení šikany (pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR).	Dle plánu školy
Zapracuje do klasifikačního řádu výchovná opatření pro potrestání agresorů:	Dle plánu školy

- Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele - Snížení známky z chování. - Převedení do jiné třídy.	
Zajistí spolupráci se specializovanými institucemi, se kterými bude škola spolupracovat v případě zjištění šikany.	Dle plánu školy
Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami nebo zda škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a Policií ČR.	Při zjištění
V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálněpedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.	Při zjištění
V mimořádných případech doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.	Při zjištění
V mimořádných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.	Při zjištění
Zajistí informování dotčených rodičů o vyšetřování šikany.	Při zjištění
Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) oznámí tuto skutečnost Policii ČR.	Při zjištění
Oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.	Při zjištění
V případě prokázaných projevů šikany jmenuje pracovníky, kteří se budou podílet na vyšetřování šikany dle jeho pokynů	Při zjištění
Informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, které řídí	Při zjištění

2. Pedagogický pracovník

Úkol	termín
Seznámí se s charakteristikou šikanování a projevy šikanování	Průběžně
Zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů).	Průběžně
Předchází šikanování mezi žáky, projevy šikanování neprodleně řeší a každé jeho oběti poskytne okamžitou pomoc.	Průběžně
Rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.	Průběžně
Vede důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhá rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.	Průběžně
Zajistí dodržování školního řádu, kde budou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.	Průběžně

Bude znát metody vyšetřování šikanování pro počáteční šikanu i pokročilou formu šikany.	Průběžně
Bude dodržovat výchovná opatření v klasifikačním řádu při potrestání agresorů: - napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele - snížení známky z chování. - navržení převedení do jiné třídy.	Při zjištění
Bude dodržovat v souladu s pracovním řádem dohled nad žáky, zaměří se na prostory, kde k šikanování již došlo nebo kde by k němu mohlo docházet.	Dle plánu školy
Bude se podílet na realizaci Programu proti šikanování (součást Minimálního preventivního programu), zejména na krizovém plánu, který eliminuje či minimalizuje škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí dojde.	Dle plánu školy
Informují-li rodiče o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.	Při zjištění
Má-li podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.	Při zjištění
V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.	Při zjištění
Informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.	Při zjištění

3. Třídní učitel

Úkol	termín
Seznámí se s charakteristikou šikanování a projevy šikanování	Průběžně
Zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů).	Průběžně
Předchází šikanování mezi žáky, projevy šikanování neprodleně řeší a každé jeho oběti poskytne okamžitou pomoc.	Průběžně
Rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odp. jedince.	Průběžně
Vede důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhá rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.	Průběžně
Zajistí dodržování školního řádu, kde budou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.	Průběžně
Bude znát metody vyšetřování šikanování pro počáteční šikanu i pokročilou formu šikany.	Průběžně
Vytváří dobré vztahy uvnitř třídního kolektivu, zabývá se vztahy v třídním kolektivu.	Průběžně
Vytváří pocit bezpečí každého jedince a jeho začlenění do třídního kolektivu a vytváří dobré sociální klima třídy.	Průběžně

Posiluje a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy.	Průběžně
Bude dodržovat v souladu s pracovním řádem dohled nad žáky, zaměří se na prostory, kde k šikanování již došlo nebo kde by k němu mohlo docházet.	Dle plánu školy
Bude se podílet na realizaci Programu proti šikanování (součást Minimálního preventivního programu), zejména na krizovém plánu, který eliminuje či minimalizuje škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí dojde.	Dle plánu školy
Zajistí, aby žáci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování, a to jak pro jeho oběti a pachatele, tak i pro celý třídní kolektiv. Za zvlášť nebezpečnou je třeba považovat tendenci podceňovat počáteční projevy šikanování.	Dle plánu školy
Seznámí prokazatelně s krizovým plánem vždy na začátku školního roku žáky (přiměřeně jejich věku) a jejich zákonné zástupce.	Dle plánu školy
Bude dodržovat výchovná opatření v klasifikačním řádu při potrestání agresorů: - napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele - snížení známky z chování. - navržení převedení do jiné třídy.	Při zjištění
Informují-li rodiče o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.	Při zjištění
Má-li podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.	Při zjištění
V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.	Při zjištění
Informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.	Při zjištění
Informuje dotčené rodiče o vyšetřování šikany.	Při zjištění

4. Školní metodik prevence

Úkol	termín
Seznámí se s charakteristikou šikanování a projevy šikanování	Průběžně
Zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů).	Průběžně
Předchází šikanování mezi žáky, projevy šikanování neprodleně řeší a každé jeho oběti poskytne okamžitou pomoc.	Průběžně
Rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.	Průběžně
Vede důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhá rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.	Průběžně
Zajistí dodržování školního řádu, kde budou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.	Průběžně
Bude znát metody vyšetřování šikanování pro počáteční šikany i	Průběžně

pokročilou formu šikany.	
Bude dodržovat v souladu s pracovním řádem dohled nad žáky, zaměří se na prostory, kde k šikanování již došlo nebo kde by k němu mohlo docházet.	Dle plánu školy
Bude se podílet na realizaci Programu proti šikanování (součást Minimálního preventivního programu), zejména na krizovém plánu, který eliminuje či minimalizuje škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí dojde.	Dle plánu školy
Zajistí doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování.	Dle plánu školy
Bude se podílet na realizaci Programu proti šikanování (součást Minimálního preventivního programu), koordinuje činnost při tvorbě krizového plánu, který eliminuje či minimalizuje škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí dojde.	Dle plánu školy
Zpracuje přehled specializovaných institucí včetně kontaktů, se kterými bude škola spolupracovat v případě zjištění šikany	Dle plánu školy
Bude dodržovat výchovná opatření v klasifikačním řádu při potrestání agresorů: - napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, - snížení známky z chování. - navržení převedení do jiné třídy.	Při zjištění
Informují-li rodiče o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.	Při zjištění
Má-li podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.	Při zjištění
V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.	Při zjištění
Informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.	Při zjištění

5. Výchovný poradce

Úkol	termín
Seznámí se s charakteristikou šikanování a projevy šikanování	Průběžně
Zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů).	Průběžně
Předchází šikanování mezi žáky, projevy šikanování neprodleně řeší a každé jeho oběti poskytne okamžitou pomoc.	Průběžně
Rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.	Průběžně
Vede důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhá rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.	Průběžně
Zajistí dodržování školního řádu, kde budou jasně stanoveny pravidla	Průběžně

chování včetně sankcí za jejich porušení.	
Bude znát metody vyšetřování šikanování pro počáteční šikanu i pokročilou formu šikany.	Průběžně
Bude dodržovat výchovná opatření v klasifikačním řádu při potrestání agresorů: - napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, - snížení známky z chování. - navržení převedení do jiné třídy.	Při zjištění
Bude se podílet na realizaci programu proti šikanování (součást Minimálního preventivního programu), zejména na krizovém plánu, který eliminuje či minimalizuje škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí dojde.	Dle plánu školy
Bude dodržovat v souladu s pracovním řádem dohled nad žáky, zaměří se na prostory, kde k šikanování již došlo nebo kde by k němu mohlo docházet.	Dle plánu školy
Bude se podílet na realizaci Programu proti šikanování (součást Minimálního preventivního programu), zejména na krizovém plánu, který eliminuje či minimalizuje škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí dojde.	Dle plánu školy
Informují-li rodiče o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.	Při zjištění
Má-li podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.	Při zjištění
V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.	Při zjištění
Informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.	Při zjištění

Příloha č. 4

Policie - šetření a výslech žáků

§ 12 zákona č. 283/91 Sb., o Policii ČR, ve znění pozdějších předpisů

Oprávnění požadovat vysvětlení

1. Policista je oprávněn požadovat potřebná vysvětlení od osoby, která může přispět k objasnění skutečností důležitých pro odhalení přestupku a jeho pachatele, jakož i pro vypátrání hledaných nebo pohřešovaných osob a věcí, a v případě potřeby ji vyzvat, aby se ve stanovenou dobu dostavila na určené místo k sepsání protokolu o podání vysvětlení.
2. Osoba je povinna výzvě podle odstavce 1 vyhovět.

3. Vysvětlení může odepřít pouze osoba, která by jím sobě, svému příbuznému v pokolení přímém, svému sourozenci, osvojiteli, osvojenci, manželu nebo druhu anebo jiným osobám v poměru rodinném nebo obdobném, jejichž újmu by právem pociťovala jako újmu vlastní, způsobila nebezpečí trestního stíhání nebo nebezpečí postihu za přestupek.
4. Vysvětlení nesmí být požadováno od osoby, která by jím porušila státem uloženou nebo státem uznanou povinnost mlčenlivosti, ledaže by byla této povinnosti příslušným orgánem nebo tím, v jehož zájmu tuto povinnost má, zproštěna.
5. Policista je povinen osobu předem poučit o možnosti odepřít vysvětlení podle odst. 3 a 4.
6. Kdo se dostaví na výzvu, má nárok na náhradu nutných výdajů a na náhradu ušlého výděлку (dále jen "náhrada"). Náhradu poskytuje policie. Nárok na náhradu nemá ten, kdo se dostavil jen ve vlastním zájmu nebo pro své protiprávní jednání.
7. Nárok na náhradu podle odstavce 6 zaniká, jestliže jej osoba neuplatní do sedmi dnů ode dne, kdy se na výzvu podle odstavce 1 dostavila; o tom musí být osoba poučena.
8. Nevyhoví-li osoba bez dostatečné omluvy nebo bez závažných důvodů výzvě podle odstavce 1, může být předvedena k sepsání protokolu o podání vysvětlení.
9. Protokol o podání vysvětlení musí být s osobou sepsán bez zbytečného odkladu po jejím předvedení; po jeho sepsání policista osobu propustí.
10. O předvedení sepíše policista úřední záznam.

Dle zákona č. 283/1991 Sb., jsou policejní orgány oprávněny při plnění úkolů požadovat pomoc a vyzvané osoby (například ředitele školy) jsou povinny této výzvě vyhovět.

Je nutné ale rozlišovat mezi šetřením (to lze provést ve škole za přítomnosti pedagoga nebo jiné osoby mající zkušenosti s výchovou mládeže) a výslechem (ten musí být vykonán za přítomnosti pracovníka OPD nebo psychologa a konat by se měl mimo prostory školy. Škola by proto měla umožnit nejvýše předběžné šetření žáků podle zákona 283/1991 Sb., za účasti vedení školy nebo některého pedagoga. O tomto šetření by měl být vždy informován třídní učitel, který tuto skutečnost sdělí rodičům šetřeného žáka.

§ 45, 46, 97-102 zákona č. 141/1961 Sb., trestní zákon, ve znění pozdějších předpisů

Způsobilost k právním úkonům

Je-li poškozená osoba zbavena způsobilosti k právním úkonům nebo je-li její způsobilost k právním úkonům omezena, vykonává její práva podle tohoto zákona její zákonný zástupce. V případech, v nichž zákonný zástupce poškozeného nemůže vykonávat svá práva uvedená v odstavci 1 a je nebezpečí z prodlení, předseda senátu a v přípravném řízení státní zástupce ustanoví k výkonu práv poškozenému opatrovníka. Proti rozhodnutí o ustanovení opatrovníka je přípustná stížnost. Jde-li o uplatnění nároku na náhradu škody, přechází práva, která tento zákon přiznává poškozenému, i na jeho právní nástupce. Orgány činné v trestním řízení jsou povinny poškozeného o jeho právech poučit a poskytnout mu plnou možnost k jejich uplatnění.

Svědci

Každý je povinen na předvolání se dostavit a vypovídat jako svědek o tom, co je mu známo o trestném činu a o pachateli o okolnostech důležitých pro trestní řízení. Jestliže se svědek, ač byl řádně předvolán, bez dostatečné omluvy nedostaví, může být předveden. Na to a na jiné následky nedostavení musí být svědek v předvolání upozorněn. Nedostaví-li se příslušník ozbrojených sil nebo ozbrojeného sboru v činné službě, je nutno požádat jeho velitele nebo náčelníka, aby sdělil důvod, proč se předvolaný nedostavil, popřípadě, aby ho dal předvést.

Svědék nesmí být vyslechnut o okolnostech, které tvoří státní tajemství, jež je povinen zachovat v tajnosti, ledaže by byl této povinnosti příslušným orgánem zproštěn; zproštění lze odeprít jen tehdy, jestliže by výpověď způsobila státu vážnou škodu. Svědek nesmí být vyslýchan též tehdy, jestliže by svou výpovědí porušil státem uloženou nebo uznanou povinnost mlčenlivosti, ledaže by této povinnosti příslušným orgánem nebo tím, v jehož zájmu tuto povinnost má, zproštěn. Zákaz výslechu podle odstavce 2 se nevztahuje na svědeckou výpověď týkající se trestního činu, stran něhož má svědek oznamovací povinnost podle trestního zákona. Rovněž se nevztahuje na svědeckou výpověď o utajovaných informacích klasifikovaných ve zvláštním zákoně stupněm utajení „Důvěrné“ nebo vyhrazené, tvořící předmět služebního tajemství. Právo odeprít výpověď jako svědek má příbuzný obviněného v pokolení přímém, jeho sourozenec, osvojitel, osvojenec, manžel a druh; jestliže je obviněných více a svědek je v uvedeném poměru jen k některému z nich, má právo odeprít výpověď stran jiných obviněných jen tehdy, nelze-li odloučit výpověď, která se jich týká, od výpovědi týkající se obviněného, k němuž je svědek v tomto poměru. Svědek je oprávněn odeprít vypovídat, jestliže by výpovědí způsobil nebezpečí trestního stíhání sobě, svému příbuznému v pokolení přímém, svému sourozcenci, osvojiteli, osvojení, manželu nebo druhu anebo jiným osobám v poměru rodinném nebo obdobném, jejichž újmu by právem pociťoval jako újmu vlastní. Odeprít výpověď jako svědek nemůže však ten, kdo má stran trestného činu, jehož se svědecká výpověď týká, oznamovací povinnost podle trestního zákona.

Výslech svědka

Před výslechem svědka je třeba vždy zjistit jeho totožnost, jeho poměr k obviněnému, poučit jej o právu odeprít výpověď, a je-li toho třeba, též o zákazu výslechu nebo o možnosti postupu podle § 55 odst. 2, jakož i o tom, že je povinen vypovídat úplnou pravdu a nic nezamlčet. Dále musí být poučen o významu svědecké výpovědi z hlediska obecného zájmu a o trestních následcích křivé výpovědi. Je-li jako svědek vyslýchaná osoba mladší než patnáct let, je třeba ji poučit přiměřeně jejímu věku.

Na počátku výslechu musí být svědek dotázán na poměr k projednávané věci a ke stranám a podle potřeby též na jiné okolnosti významné pro zjištění jeho hodnověrnosti. Svědkovi musí být dána možnost, aby souvisle vypověděl vše, co sám o věci ví a odkud zvěděl okolnosti jím uváděné.

Svědkovi mohou být kladeny otázky k doplnění výpovědi nebo k odstranění neúplnosti, nejasnosti a rozporů. Svědkovi nesmějí být kladeny otázky, v nichž by byly obsaženy okolnosti, které se mají zjistit teprve z výpovědi.

Je-li toho třeba k zjištění pravosti rukopisu, může být svědkovi přikázáno, aby napsal potřebný počet slov.

Neshledá-li vyšetřovatel důvod k sepsání protokolu o výslechu způsobem uvedeným v § 55 odst. 2, ačkoliv se jej svědek domáhá a uvádí konkrétní skutečnosti, které podle něj takový způsob sepsání protokolu odůvodňují, vyšetřovatel věc předloží státnímu zástupci, aby přezkoumal správnost postupu vyšetřovatele. Nehrozí-li nebezpečí z prodlení, odloží výslech svědka do doby, než státní zástupce přijme opatření. V opačném případě svědka vyslechně a do přijetí opatření státního zástupce s protokolem nakládá tak, aby totožnost svědka zůstala utajena.

Je-li jako svědek vyslýchána osoba mladší než patnáct let o okolnostech, jejichž ožívání v paměti by vzhledem k věku mohlo nepříznivě ovlivňovat její duševní a mravní vývoj, je třeba výslech provádět zvlášť šetrně a po obsahové stránce tak, aby výslech v dalším řízení zpravidla už nebylo třeba opakovat; k výslechu se přibere pedagog nebo jiná osoba mající zkušenosti s výchovou mládeže, která by se zřetelem na předmět výslechu a stupeň duševního vývoje vyslýchané osoby přispěla k správnému vedení výslechu, mohou být přibráni i rodiče.

V dalším řízení má být taková osoba vyslechnuta znovu jen v nutných případech. V řízení před soudem je možno na základě rozhodnutí soudu provést důkaz přečtením protokolu i bez

podmínek uvedených v § 211. Osoba, která byla k výslechu přibrána, se podle potřeby vyslechne k správnosti a úplnosti zápisu, k způsobu, jímž byl výslech prováděn, jakož i způsobu, jímž vyslychaná osoba vypovídala.

Jedná se zpravidla o případy trestných činů znásilnění, pohlavního zneužívání, resp. pokusů těchto trestných činů, namířeným proti osobám mladším patnácti let. V těchto případech často dochází k hrubým zásahům do pohlavní sféry poškozených a jejich psychiky.

Věková i mentální úroveň poškozených (často je svědek velmi mladého věku) vyžaduje diferencovaný přístup a zvláštní znalost při jejich výslechu.

Přibrání pedagoga, resp. jiné osoby v případech uvedených v § 102, je závazné.

Jestliže svědek dovršil v průběhu dalšího řízení, například v době hlavního líčení, patnáctý rok věku, pak se postupuje podle ustanovení § 211 trestního řádu.

1. Je-li jako svědek vyslychána osoba mladší než patnáct let o okolnostech, jejichž ožívání v paměti by vzhledem k věku mohlo nepříznivě ovlivňovat její duševní a mravní vývoj, je třeba výslech provádět zvláště šetrně a po obsahové stránce tak, aby výslech v dalším řízení zpravidla už nebylo třeba opakovat; k výslechu se přibere pedagog nebo jiná osoba mající zkušenosti s výchovou mládeže, která by se zřetelem na předmět výslechu a stupeň duševního vývoje vyslychané osoby přispěla k správnému vedení výslechu. Může-li to přispět k správnému provedení výslechu, mohou být přibráni i rodiče. Osoby, které byly takto přibrány, mohou navrhnout odložení úkonu na pozdější dobu a v průběhu provádění takového úkonu navrhnout jeho přerušování nebo ukončení, pokud by provedení úkonu nebo pokračování v něm mělo nepříznivý vliv na psychický stav vyslychané osoby. Nehrozí-li nebezpečí z prodlení, orgán činný v trestním řízení takovému návrhu vyhoví.

2. V dalším řízení má být taková osoba vyslechnuta znovu jen v nutných případech. V řízení před soudem je možno na podkladě rozhodnutí soudu provést důkaz přečtením protokolu i bez podmínek uvedených v § 211 odst. 1 a 2. Osoba, která byla k výslechu přibrána, se podle potřeby vyslechne k správnosti a úplnosti zápisu, k způsobu, jímž byl výslech prováděn, jakož i k způsobu, jímž vyslychaná osoba vypovídala.

Svědectví

Svědek má nárok na náhradu nutných výdajů a ušlé odměny za práci (svědecké). Nárok zaniká, neuplatní-li jej svědek do tří dnů po svém výslechu nebo po tom, co mu bylo sděleno, že k výslechu nedojde; na to musí být svědek upozorněn. Výši svědeckého určí ten, kdo svědka předvolal, a v řízení před soudem předseda senátu.

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR

Čj.: 25 884/2003-24

1. Úvod

Informace o spolupráci škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže je opětovným připomenutím toho, že včasná prevence v oblasti sociálně patologických jevů je závažné téma, kterému musí být věnována pozornost. Prevence musí být prováděna systémově a kontinuálně, v optimálním případě se prevence a zdravý životní styl stávají přirozenou součástí života školy a školského zařízení. Mnoho aktivit využitelných pro osvojení si zdravého životního stylu a metodiky prevence nelze pouze vyčíst z manuálů, metodik a příruček. Je třeba se odborně vzdělávat v teoretické i praktické rovině této problematiky.

Spolupráce Policie ČR a resortu školství je realizována v rámci prevence sociálně patologických jevů a mnohdy i při řešení problémů vzniklých v souvislosti s těmito jevy ve školách a školských zařízeních. V návaznosti na zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí upravuje Závazný pokyn Policejního prezidenta č. 8/ 2002 systém práce a postupy

policistů v oblasti preventivně výchovného působení na děti a mládež a v oblasti odhalování a dokumentování kriminality dětí a trestné činnosti páchané na mládeži.

Se sociálně patologickými jevy, mezi které patří zejména problematika násilí, šikany a zneužívání návykových látek, se setkáváme ve větší či menší míře na všech typech škol i ve školských zařízeních. Z tohoto důvodu by měla být navázána školami a předškolními a školskými zařízeními spolupráce s Policií ČR preventivně, nikoliv až při řešení problémů spojených s výskytem těchto jevů.

Vedení školy nebo školského zařízení spolupracuje s obvodním oddělením Policie ČR a specialistou OŘ PČR podle místa příslušnosti subjektu. Škola, školské zařízení by měly navázat kontakt jednak s vedoucím tohoto oddělení s policistou s územní odpovědností v místě. Ve škole a školském zařízení jsou dostupná telefonní čísla, kam se v případě nutnosti obrátit a jak postupovat v případě zjištění závažných sociálně patologických jevů. Problémy spojené s drogami, násilím, šikanou a dalšími asociálními jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci s rodiči v souladu s právními předpisy. I v tomto případě je optimální využít předem dohodnuté postupy.

Školy a školská zařízení by v rámci preventivních programů a projektů měly být v kontaktu s Preventivními informačními skupinami Policie ČR (PIS), které jsou zřizovány při krajských, okresních a městských ředitelstvích Policie ČR. Činnost těchto skupin je informační a poradenská. Při plánování, tvorbě a realizaci preventivní strategie vycházejí tyto skupiny z bezpečnostní situace příslušné oblasti, ze znalosti trestné činnosti motivované mimo jiné obchodem s drogami, delikty spojenými s alkoholovou i nealkoholovou toxikománií, hracími automaty apod. Adresář PIS viz.: www.mvcr.cz/prevence/obcanum/pis/adresar.html. Školy a školská zařízení při znalosti situace v regionu a místě mohou pak optimálně přizpůsobit nebo aktualizovat své preventivní programy a využít lektorských služeb policistů v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Prevence a oznamování podezření na trestnou činnost dětí a mládeže a trestnou činnost páchanou na dětech a mládeži je důležitým okruhem spolupráce školy s policií. Oznamovací povinnost je dána ustanoveními § 167 a 168 trestního zákona č. 140/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů č. 140/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů (nepřekážení trestného činu a neoznámění trestného činu), kdy je trestný ten, kdo spáchání nebo dokončení uvedených trestných činů nepřekazí, nebo jejich spáchání neoznámí (např.: trestné činy týrání svěřené osoby, vraždy, loupeže, pohlavního zneužívání, znásilnění, drogové delikty, majetková trestná činnost apod.).

Všichni zaměstnanci škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT, krajem nebo obcí mají kromě výše uvedené zákonné povinnosti navíc oznamovací povinnost dle Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení čl. 13, odst. 1 “Všichni zaměstnanci ohlašují řediteli školy své poznatky, které svědčí o tom, že žák užívá omamné látky, dopouští se gamblerství, šikany, trestné činnosti nebo je ohrožen jinými sociálně patologickými jevy, dále je-li vystaven šikaně či týrání, případně jinému nežádoucímu zacházení ve škole i mimo školu”.

K předcházení možným trestným činům mládeže a na mládeži by měl vést i řádný výkon dohledu nad nezletilými podle § 422 občanského zákoníku. Toho se týká zejména čl. 14, odst. 1 Pracovního řádu a další školské předpisy. I při vyšetřování školních úrazů je možno někdy zjistit souvislost s trestnou činností. Pokud jde o trestné činy páchané na dětech a mládeži, jde zejména o tělesné týrání, psychické týrání, pohlavní zneužívání a týrání, citové týrání, zanedbávání, ale i šikanování.

2. Věkové kategorie

Pro potřeby předloženého materiálu nebylo možné sjednotit terminologii, která se týká vymezení věku žáků. Důvodem je obecná nejednotnost těchto pojmů, která je dána odlišnými

kritérii pro věkové vymezení z pohledu Úmluvy o právech dítěte, trestního práva apod. Níže uvedená tabulka vymezuje pojetí jednotlivých kategorií v resortu školství, Policii ČR a trestně právních předpisech:

3. Vstup policie do školy

Ředitelé škol nemohou bránit policii ve vstupu do škol vzhledem k obecným ustanovením trestně právních předpisů o povinné pomoci policejním orgánům. Ředitel tedy poskytne v případě, že je o to policií požádán, vhodnou místnost k výslechu žáka ve škole. Nejde samozřejmě jen o striktní dodržování předpisů, ale měla by zde existovat snaha o maximálně dobrou spolupráci pracovníků obou subjektů, vzájemný respekt a vstřícnost v zájmu dětí a mládeže i v obecném zájmu.

4. Předvolání a předvedení

Policie může nezletilého předvolat nebo i předvést. Ve školách lze od nezletilých žáků vyžadovat podání vysvětlení, provádět výslech svědka, výslech osoby podezřelé nebo výslech obviněného poté, kdy je ředitel školy nebo jeho zástupce seznámen s předmětem policejního úkonu včetně důvodů, jež k němu vedou. To se týká i případného uvolnění žáka ze školy pro potřebu policie, např. k rekonstrukci na místě činu, rekognici, označení míst páčání trestné činnosti, k vydání věci, k výslechu či podání vysvětlení na útvaru policie. Jedná se tedy o všechny policejní úkony ve smyslu zákona č. 283/1991 Sb., o Policii ČR, ve znění pozdějších předpisů, ať již jde o poškozeného, svědka či pachatele protiprávního jednání.

Z § 422 občanského zákoníku vyplývá, že škole přísluší vykonávat náležitý dohled nad nezletilými žáky. Tato povinnost a odpovědnost přísluší především rodičům, ale i těm, kteří přechodně tento dohled vykonávají. Pedagogický dozor nad žáky je zásadním prvkem v ustanoveních předpisů, které upravují povinnosti v péči o bezpečnost a ochranu zdraví ve školství.

Pokud má být předvolání nebo předvedení a výslech žáka – dítěte provedeno ve škole a z důvodu zajištění, aby nebylo mařeno další vyšetřování, není předem vyzkoušen zákonný zástupce žáka, je žádoucí, aby škola zajistila přítomnost pedagoga, neboť za žáka v době vyučování škola odpovídá. Ředitel školy by měl stanovit odpovědnou osobu, která bude zajišťovat uvedený dohled.

Pokud jde o omluvení nepřítomnosti žáka z důvodu předvolání nebo předvedení, postup vyplývá opět z obecně povinné součinnosti s vyšetřujícími orgány podle trestně právních předpisů.

Policista je povinen při výkonu své pravomoci prokázat svou příslušnost k policii, a to stejnokrójem s identifikačním číslem, služebním průkazem, odznakem služby kriminální policie nebo ústním prohlášením “policie” (ustan. § 10 odst. 1 a 2 zák. č. 283/1991 Sb.). V případě nějaké pochybnosti, pokud jde o totožnost příslušníka policie (zvláště v případě předvedení dítěte mimo školu), je nejjednodušším způsobem ověření totožnosti telefonický dotaz na pracoviště policie, které dotýčný příslušník uvedl a služebním průkazem či odznakem služby kriminální policie a vyšetřování doložil. Výše uvedený postup byl dohodnut se zástupci služby kriminální policie a vyšetřování.

5. Postup při předvolání, předvedení nebo zajištění žáka

Postup při předvolání osoby mladší 15 let řeší Závazný pokyn policejního prezidenta č. 8/2002 v čl. 8 odst. 1 a s odkazem na § 12 zákona č. 283/1991 Sb., o Policii ČR, ve znění pozdějších předpisů: “Osobu mladší 15 let lze předvolat k podání vysvětlení nebo jinému úkonu pouze prostřednictvím jeho zákonného zástupce, orgánu sociálně právní ochrany nebo prostřednictvím školy, jíž je žákem, nebo jiného obdobného zařízení.”

Postup při předvedení dítěte řeší čl. 8 odst. 10 zmíněného Závazného pokynu policejního prezidenta ve smyslu § 13 odst. 6 zákona č. 283/1991 Sb., o Policii ČR ve znění pozdějších předpisů: “Vyžaduje-li závažnost a neodkladnost prováděného šetření předvedení osoby mladší

15 let na útvar policie, je předvedení prováděno zpravidla policisty v občanském oděvu za použití civilního vozidla. Specialista zajistí bezprostředně po předvedení přítomnost osoby způsobilé k jejímu střežení i k případné účasti na služebních úkonech. Je-li předvedení provedeno ze školy nebo zařízení, specialista zajistí přítomnost třetí osoby po celou dobu služebního zákroku i služebních úkonů. Pominou-li důvody předvedení, osobu mladší 15 let předá zpět do školy nebo zařízení, ze kterého byla předvedena, nebo ji předá zákonnému zástupci.”

Další povinnost ukládá policii § 14 odst. 4 téhož zákona: “Po zajištění je policista povinen na žádost osoby zajištěné vyrozumět o této skutečnosti některou z osob uvedených v § 12 odst. 3, případně jinou jím určenou osobu. Jedná-li se o osobu mladší 18 let, je policista povinen ihned vyrozumět zákonného zástupce této osoby. V případě zajištění osoby mladší 15 let, vždy též bez odkladu vyrozumí orgán sociálně-právní ochrany mládeže”.

6. Podání vysvětlení žáka

Podle Zákona České národní rady č. 283/1991 Sb., o Policii ČR, ve znění pozdějších předpisů, je policista oprávněn požadovat potřebná vysvětlení od osoby, která může přispět k objasnění skutečností důležitých pro odhalení přestupku a jeho pachatele, jakož i pro vypátrání hledaných nebo pohřešovaných osob a věcí.

Podat vysvětlení dle § 12 odst. 1 uvedeného zákona je osoba povinna vyhovět ihned v případě, že jde o závažnou trestnou činnost.

Pokud jsou tato vysvětlení požadována od dítěte, podle odst. 4 čl. 8 Závazného pokynu policejního prezidenta č. 8/2002 je třeba o úkonu předem vyrozumět jeho zákonného zástupce. To neplatí, jestliže provedení úkonu nelze odložit a vyrozumění zákonného zástupce nelze zajistit. Na způsobu vyrozumění se domluví policista s vedením školy nebo zařízení. Dle odst. 6 čl. 8 uvedeného závazného pokynu rozhodne policista vzhledem k okolnostem, závažnosti nebo složitosti případu, zda přibere třetí osobu k podání vysvětlení osobou mladší 15 let.

7. Výslech žáka

Škola musí o výslechu žáka předem vyrozumět zákonného zástupce dítěte (Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení č.j.: 14 269/01-26 čl. 8 odst. 2 a 3), pokud tak již neučinila Policie České republiky (Závazný pokyn policejního prezidenta č. 8 odst. 4 čl. 8). V případech, kdy by mohlo být takovým oznámením mařeno další vyšetřování a po předchozí dohodě s odpovědným pracovníkem policie, vyrozumí škola zákonného zástupce bezprostředně po souhlasu policie. Sdělení v nevhodnou dobu by například mohlo v některých případech ohrozit i bezpečnost dítěte (např. týrání nebo zneužívání v rodině, podpora trestné činnosti v rodině atp.).

Podle ustan. § 102 odst. 1 trestního řádu a zákona o Policii ČR mohou být mladiství vyslýcháni bez účasti osob vykonávajících dohled nad nezletilými.

Ve smyslu trestně právních norem je však stanoveno, že u mladistvých obviněných je nutná obhajoba (§ 36 odst. 1 písm. c) tr. řádu). Obhájce se tedy povinně zúčastňuje všech úkonů trestního řízení včetně výslechu. Přítomen může být dále znalec, konzultant či tlumočník. Jiná situace však nastává při výslechu dětí, kdy platí i ustanovení § 158 odst. 4 trestního řádu č. 140/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o povinnosti informovat zákonné zástupce před započítáním úkonu; to neplatí, jestliže provedení úkonu nelze odložit a vyrozumění zákonného zástupce nelze zajistit. Povinnost ustanovit mladistvému obviněnému obhájce a informovat zákonné zástupce před výslechem dětí o této skutečnosti nenáleží řediteli školy popř. školského zařízení, ale jedná se podle § 158 odst. 4 trestního řádu č. 140/1961 Sb. o povinnost orgánů činných v trestním řízení.

Školy a školská zařízení mají pochopitelně zájem, aby bylo respektováno v prvé řadě předvolání prostřednictvím zákonných zástupců. Současně je ovšem jasné, že ve značné míře jsou vyšetřovány děti z problémových rodin, z rodin, kde rodiče často trestnou činnost dětí kryjí nebo se nacházejí v roli pachatele a nemají zájem na jejím řádném vyšetření. Je proto

nutné individuálně posuzovat konkrétní situaci a snažit se vyjít policii vstříc, i když to znamená určitou zátěž pro pracovníky školy, zvláště v situaci, kdy je zapotřebí předvést dítě nebo mladistvého na příslušnou součást policie.

Současně je nutno připomenout, že i pro děti a mládež v plné míře platí presumpce nevin, jakož i striktní ochrana jejich práv včetně práva na obhajobu a práva odepřít výpověď na jedné straně a dodržování povinností včetně státem uložené nebo uznané povinnosti mlčenlivosti na straně druhé. Není snad ani nutné připomínat, že dítě nemůže a nesmí být ani slovně v souvislosti s výsledkem napadáno nebo jinak sankcionováno. Pokud by bylo dítě předvedeno ze školy, je nutné, aby už i po cestě byl přítomen pedagog či jiná osoba k tomuto určená. V předškolních zařízeních je třeba uvedené postupy vždy uplatňovat zvláště citlivě a opatrně.

8. Neomluvená absence žáka

Závažným problémem je i hlášení neomluvené absence. Je třeba vycházet z § 31 zákona č. 200/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o přestupcích, který označuje jako přestupek ohrožení výchovy a vzdělávání nezletilců zejména skutečnost, že dítě není přihlášeno k povinné školní docházce nebo dojde k zanedbávání péče o ni. Dále je to § 217 trestního zákona č. 140/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů, který zakotvuje jako ohrožování mravní výchovy mládeže vydání (i z nedbalosti) osoby mladší 18 let v nebezpečí zpustnutí (např.: umožněním vést zahálčivý život).

Příloha č. 5

Informační leták pro žáky ZŠ

Nikdo nemá právo druhému ubližovat!

Spolužáci se k tobě chovají nepřátelsky, ubližují ti a ty nevíš, jak dál.

Víš o někom, kdo je šikanován, a je ti ho líto.

PŘEKONEJ STRACH A ZAJDI ZA UČITELEM, KTERÉMU DŮVĚŘUJEŠ (ŠKOLNÍM METODIKEM PREVENCE, ŠKOLNÍM PSYCHOLOGEM, VÝCHOVNÝM PORADCEM).

Co je to šikanování?

Za šikanování se považuje to, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně ubližuje druhým. Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co ti je nepříjemné, co tě ponižuje, nebo to prostě bolí. Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci. Ale může ti znepríjemňovat život i jinak. Pomlouvá tě, intrikuje proti tobě, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a nešíkali si tě.

Později se otravování života stupňuje a zdokonaluje. Nastupuje fyzické násilí (bití, krádeže a poškození věcí). Šikanování je vážná věc a v řadě případů bývá trestným činem.

Proč bývá člověk šikanován?

Není to proto, že by byl špatný, nebo proto, že by si to nějak zasloužil. Chyba není v něm, ale ve špatných vztazích mezi některými spolužáky. Převládá v nich bezohlednost a násilí.

Jak se můžeš bránit?

Když se ptali jednoho zoufalého žáka, proč o svém trápení neřekl rodičům, odpověděl: „Já nevím, když přijdu domů, tak se na to snažím nemyslet. A doufám, že už to bude lepší.“ Myslet si, že to bude lepší, je omyl. Nikomu nic neříct, je strkání hlavy do písku, které situaci jenom zhoršuje. Nevzdávej to a udělej následující:

- Obrát se na učitele, kterému důvěřuješ. Může ti skutečně pomoci, bude ti věřit a neprozradí tě.
- Svěř se svým rodičům.
- V případě, že nenajdeš odvalu říct to ani svým rodičům, zavolej na pražskou Linku bezpečí, telefon 800 155 555 nebo 116 111. Bezplatně můžeš telefonovat z celé republiky. Nepotřebuješ k tomu peníze ani telefonní kartu. Tito lidé ti budou věřit, protože nejsi sám, komu se něco podobného děje.

Příloha č. 6

Příklady nepřímých a přímých znaků šikanování

1. Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.

- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.
- (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přizpůsobovací konflikty nejsou vzácností!)

2. Přímé znaky šikanování mohou být např.:

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávislným, nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

3. Rodiče

Rodiče žáků se doporučuje upozornit zejména na to, aby si všímali těchto možných příznaků šikanování:

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

Příloha č. 7

Příklady šikanování

1. Případ: Zpověď oběti počátečního stadia šikanování (doslovný přepis)

- nadávaj mi
- dělaj mi naschvály
- maj na mne poznámky když přijdu po nemoci
- rejpať do mne
- když se učitel rozhoduje koho vyzkoušet tak mu poraděj mne
- když nejsem ve škole říkaj učitelům, co není pravda
- když něco provedou, snaží se to svalit na mne
- když se učitel zeptá jestli někdo má tahák, hned se všichni ozvou, že mám já
- vo hodině, když písemma, tak zničeho nic se ozve abych neopisoval
- všichni maj strašnou radost když dostanu špatnou známku
- když jsem služba, tak všichni udělaj ve třídě nepořádek
- nepouští mne mezi sebe když si povídají
- když si řeknu o sešit tak řeknou, že ho nemají dopsanej a pak ho pučej někomu jinýmu
- ve frontě na oběd mne předbíhají
- když je ve třídě smrad tak hned řeknou že jsem si prd
- povyšujou se nade mne
- Nic mi nepučej
- když něco udělám, hned to všem řeknou
- plivnou mi na židli a na všechny ostatní, abych si nemohl najít jinou
- na výtvarce si ode mne vezmou štětec a nic mi neřeknou a maj z toho strašnou srandu, když ho hledám
- když v matice někdo počítá na tabuli, tak mu raděj a řeknou mu i výsledky. Ale mně ne. Když už mi poraděj, tak špatně
- někdy mi tašku zamknou do skříně a říkaj že od ní nemaj klíč
- když se učitel zeptá kdo chybí tak místo mého jména řeknou nějakou nadávku

2. Případ: „Premiantka třídy“ – za určitých okolností se může stát obětí šikany kterékoliv dítě.

Půvabná třináctiletá dívka, premiantka třídy závodně hrající tenis, se stala terčem kritiky a nemilosti skupiny spolužáků. Nedokázala se zapojit do společné zábavy, snad působila poněkud křečovitě a byla příliš orientována na výkon. To však neopravňovalo zdatného a oblíbeného chlapce, aby jí dlouhodobě fyzicky ubližoval. Jelikož ale ona byla zdatná a odvážná dívka, pokoušela se mu někdy postavit a vrátit mu způsobené příkoří, ovšem proti jeho brutalitě neměla šanci. Schytila od něj tvrdé rány a kopance. Nikdo se jí nezastal. Po takovém střetu často plakala. Rodiče a učitelé se nikdy o jejím trápení nedověděli. Oběti agresivity tohoto „gentlemana“ se krátkodobě staly dvě další dívky s výborným prospěchem. Po příchodu nového žáka, který byl jednoznačně nejsilnější a přitom povahově mírný a jemný, násilí zmíněného chlapce ustalo.

Je zajímavé, že dívka, která se mi s tímto příběhem svěřila a kvůli níž jsem navázal spolupráci s mimořádně obětavou výchovnou poradkyní, si po delší době téměř na nic nevzpomněla. Její bolestivé vzpomínky byly vytěsňeny mimo vědomou oblast.

Kolář M. (2005) Bolest šikanování. Praha: Portál, 2005

Příloha č. 8

Stádia šikanování

Motto: Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj. První stadium se v podstatě odehrává v jakékoliv skupině. Všude je někdo neoblíbený nebo nevlivný, na jehož úkor je prima si dělat „legrácky“. Pak to ale jde dál, skupina si najde jakéhosi otloukánka. Třetí stadium už je klíčové. Vydělí se jádro útočníků a systematicky začne šikanovat nejvhodnější oběti. Do této chvíle lze věci jasně řešit. Následně ale dojde k bodu zlomu, kdy se šikanování stane nepsaným zákonem i pro opravdu slušné děti a celá skupina se stává krutou. V pátém stadiu – totalitě – se stane šikanování skupinovým programem.

Michal Kolář

První stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozdělení na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

Stadia šikanování podle Michala Koláře, 1990, 1996, 1997, 2000 aj.

Příloha č. 9

Doporučená literatura z oblasti školního šikanování

- Kolář, M. (2001, 2005). Bolest šikanování. Praha: Portál.
 Kolář, M. (1997, 2000). Skrytý svět šikanování ve školách. Praha: Portál.
 Kolář, M. (2005). Školní násilí a šikanování. Ostrava: CIT, Ostravská univerzita.
 Kolář, M. (Ed.) (2004). Školní šikanování. Sborník z první celostátní konference konané v Olomouci na PF UP 30.3.
 Kolář, M. (2003). Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních. Praha: MŠMT ČR.
 Parry, J., Carrington, G. (1997). Čelíme šikanování: sborník metod. Praha, IPPP.
 Říčan, P. (1995). Agresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí. Praha: Portál.

Časopisy“

- Kolář, M. (2007). Český školský program proti šikanování. Perspektivy. In: Sociálna prevencia. Bratislava: Národné osvetové centrum.
 Kolář, M. (2007). Český školní program proti šikanování. Právo a rodina č.3/2007
 Kolář, M. (2006). Jak na šikanu? Psychologie dnes 2 (12), 16-18
 Kolář, M. (2005). Devět kroků při řešení počáteční šikany aneb pedagogická chirurgie. Prevence 7 (2), 3-7.
 Kolář, M. (1998). Soudce Lynch na českých školách? Vyšetřování a léčba specifických typů šikan; in Sborník „Prevence šikanování ve školách“, Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, Praha.

<p>- CO DĚLAT, KDYŽ – INTERVENCE PEDAGOGA</p> <p>- Rizikové chování ve školním prostředí – rámcový koncept</p> <p>Příloha č. 21</p> <p><i>Název: Hazardní hraní</i></p> <p><i>Autoři: PhDr. Eva Maierová, Ph.D., Mgr. Miroslav Charvát, Ph.D.</i></p>	
	<p>Jako hazardní hraní či hráčství lze označit jakékoliv jednání, které vyžaduje nevratné investice (peníze nebo jinou hodnotu) s vidinou zisku založeného na náhodě nebo nejistém výsledku. Součástí tohoto chování je představa rychlého získání peněz nebo jiných hmotných výher a nastavení pravidel hazardních her tak, že jsou z dlouhodobého hlediska nevýhodné pro sázející a vytvářejí bludný kruh. Ti, kteří hrají, získávají patologickou závislost na hře. S tím přichází a rostou finanční problémy, které se hráči snaží vyřešit další účastí na hře. To s sebou přináší širokou škálu dalších rizik.</p> <p>Co vše může spadat pod hazardní hraní, definuje například Výroční zpráva o hazardním hraní v České republice v roce 2015 (Mravčík et al., 2016). Patří sem: peněžité nebo věcné loterie (losy), tomboly, číselné loterie a okamžité loterie, bingo, kurzové, dostihové a jiné</p>

<p>Typ rizikového chování</p>	<p>sportovní sázky, sázkové hry v kasinu (ruleta, blackjack apod.), výherní hrací přístroje, sázkové hry provozované prostřednictvím centrálního a lokálního loterijního systému, karetní hry a sázkové hry na internetu.</p> <p>Poměrně novým a častým jevem u mladých lidí je on-line hazardní hra. Jedná se o službu spojenou s peněžitým vkladem do hazardní hry, loterie nebo sázky, která je poskytována na dálku, elektronickou cestou a na individuální žádost příjemce služeb (Evropská komise, 2011). Jde tedy o hraní prostřednictvím internetu pomocí počítače, tabletu, mobilního telefonu či digitální televize. On-line hraní je nebezpečné zejména proto, že může být provozováno dlouhou dobu velmi skrytě, je takřka všude dostupné, manipuluje se pouze s virtuálními penězi. Dalším rizikem je pouze formální kontrola minimálního věku 18 let (například kliknutí na prohlášení typu: „Ano, je mi více než 18 let“).</p> <p>Hazardní hraní můžeme dále dělit na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Drobné neorganizované – jde o všechny formy hry o peníze, jiné statky či protislužby, které probíhají po domluvě mezi jednotlivci či v partě a řídí se specifickými domluvenými pravidly. Ve školním prostředí jde nejčastěji o karetní hry jako je mariáš, poker či oko, dále pak o kostkové hry nebo o částečně dovednostní hru čára. Žáci se dále například mohou i sázet, zda nastane či nenastane nějaká událost. 2. Legálně organizované – jde o státem a zákony regulované podnikání, které samo sebe často označuje jako zábavní průmysl. Nejčastěji se jedná o menší kamenné provozovny zvané herny s automaty a video-loterijními terminály (VLT), dále o větší kamenná kasina vybavená navíc i ruletami a karetními stoly nebo o virtuální kasina, tj. speciální webové stránky. Komerční hazardní hry se vyznačují asymetrickým vztahem mezi provozovatelem hry a hráčem. Hráči jako celek tedy vždy prohrávají peníze vůči provozovateli. 3. Nelegálně organizované – jde o nejnebezpečnější formu hazardu organizovanou nelegálně. Nejsou odváděny žádné daně a zadlužený hráč je často dále vydírán a zapojován do nelegální činnosti.
	<p>Škodlivé (též problémové) hráčství lze charakterizovat jako jakýkoliv druh opakovaného hraní hazardních her jedincem, které způsobuje nebo zhoršuje negativní důsledky, jako jsou finanční problémy a dluhy, rozvoj závislosti, problémy ve vztazích, ale i problémy fyzického a duševního zdraví. Negativní důsledky prožívá také sociální okolí hráče. Škodlivé (problémové) hráčství bývá také označováno jako nutkavé anebo nezodpovědné hráčství. Za škodlivé můžeme považovat i jakékoliv hazardní hraní u dětí a mladistvých, a to nejen proto, že je do 18 let věku zákonem zakázané, ale zejména proto, že závislost se u dětí a mladistvých rozvíjí velmi rychle a může mít vážné důsledky pro rozvoj jejich osobnosti.</p> <p>Pro hazardní hraní se často v médiích i v běžné mluvě používá výraz</p>

Východiska	<p>gambling převzatý z angličtiny. Stejně tak odvozené označení gambler je pouze slangovým nikoliv odborným označením pro hazardního hráče. V České republice se užívá výrazu patologický hráč, i když i proti tomuto označení jsou ze strany některých odborníků vznášeny jisté etické námitky (nálepkování, dehonestace, patologizování apod.). Pojem patologický hráč chápeme jako extrémní případ škodlivého hraní. Tento pojem se často užívá pro medicínské účely.</p> <p>Patologické hráčství je oficiální psychiatrickou diagnózou (F63.0). Podle Mezinárodní klasifikace nemocí MKN-10 (World Health Organization, 2008) patří mezi nutkavé impulzivní poruchy a spočívá v častých opakovaných epizodách hráčství, které dominují v životě člověka. Způsobují újmu hodnot a závazků sociálních, vyplývajících ze zaměstnání, materiálních a rodinných. U jedince se vyskytují tato čtyři diagnostická kritéria:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Během období nejméně jednoho roku se vyskytnou dvě nebo více epizod hráčství.2. Tyto epizody nejsou pro jedince výnosné a opakují se přesto, že vyvolávají tíseň a narušují každodenní život.3. Jedinec popisuje silné puzení ke hře, které lze těžko ovládnout, a hovoří o tom, že není schopen silou vůle hře odolat.4. Jedinec je zaujat myšlenkami a představami hraní a okolností, které tuto činnost doprovázejí. <p>Trochu odlišnými leč inspirativními kritérii pro diagnostiku patologického hráčství disponuje Diagnostický a statistický manuál Americké psychiatrické společnosti DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013). Zde nalezneme pojem gambling disorder. Jde o druh chování, při kterém se v mozku aktivuje tzv. systém odměn podobně jako při zneužívání drog. Mluvíme o tzv. závislosti na procesu. Z tohoto důvodu jsou symptomy typické pro gambling disorder do značné míry podobné závislostem na návykových látkách.</p> <p>Chování, které přináší okamžité uspokojení, má tendenci být opakováno. Při častém opakování se pak z dlouhodobého hlediska stává zvykem či návykem i navzdory tomu, že má negativní následky. V posledních desetiletích je v psychiatrické literatuře trend rozšířit pojem závislost z látkových závislostí i na behaviorální (nelátkové) závislosti. Lidé se tak stávají závislými ne přímo na droze či určitém chování, ale na prožitcích, které jsou jimi vyvolány, a ty jsou v mnoha ohledech totožné. Zdá se, že existuje pouze jedna závislost, kdy štěstí pramení pouze z uspokojování jediné potřeby, z určitého chování či vztahování se k nějakému objektu, které dává zapomenout na starosti (Vacek, Vondráčková, 2012).</p> <p>Diagnostická kritéria pro tuto diagnózu dle DSM-5 jsou následující. Jde o neustálé a opakující se problematické hazardní chování, jež vede ke klinicky významnému zhoršení stavu jedince a míry jeho stresu, které indikujeme v případě, kdy osoba vykazuje čtyři (nebo více) z</p>
-------------------	---

	<p>následujících znaků v průběhu 12 měsíců:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aby dosáhl požadovaného uspokojení, musí jedinec zvyšovat množství peněz vkládaných do hazardní hry. 2. Když se pokouší omezit hazardní hru nebo s ní skončit, je neklidný nebo podrážděný. 3. Opakovaně a neúspěšně vyvinul úsilí, aby hazardní hru ovládal, omezil nebo s ní úplně přestal. 4. Často je zaujat hazardní hrou (např. má neustálé myšlenky, při kterých znovuprožívá minulé zážitky související s hazardní hrou, plánuje další hazardní hru, přemýšlí nad možnostmi, jak získat peníze k hazardní hře). 5. Častokrát, když se necítí dobře, hazardně hraje (např. když cítí bezmoc, úzkost, vinu, sklíčenost). 6. Častokrát se následující den vrací, aby vyhrál nazpět peníze, které ztratil důsledkem hazardní hry (nahrazování svých ztrát). 7. Lže, aby skryl rozsah svého zaujetí hazardní hrou. 8. Kvůli hazardní hře ohrozil nebo ztratil důležitý vztah, práci, nebo vzdělávací či kariérní příležitost. 9. Spoléhá se na druhé, aby mu poskytli finanční prostředky ke zmírnění zoufalé finanční situace zapříčiněné hazardní hrou. <p>Fáze vývoje závislosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etapa: fáze výher – hráč je vtažen do hry a vyhrává. Je příznačná silná euforie. Chce stále více vyhrávat. Zvyšuje částky a roste mu sebevědomí. 2. Etapa: fáze proher – Hráč začíná častěji prohrávat, a protože chce peníze získat zpět, sází čím dál častěji. Když už nemá ze svého co sázet, začne si brát z cizích prostředků (okrádá rodinu, zadluhuje se u přátel). Gambler se snaží své problémy utajit. V případě odhalení slibuje nápravu. Bohužel s největší pravděpodobností začne hrát znovu s větší opatrností, aby nebyl odhalen. 3. Etapa: fáze zoufalství – Gambler ztrácí kontrolu nad sebou samým. Při získávání finančních prostředků si může počínat i nezákonně. Má tendenci svalovat vinu na ostatní. Věří, že se brzy dočká výhry. Ocítá se v izolaci, kterou často řeší alkoholem. Gambler trpí častými depresemi nebo myšlenkami na sebevraždu (Caster, 1984). <p>Tato diagnostická kritéria jsou určena pro dospělé. U dětí a dospívajících bude patologická forma hazardu nejspíše diagnostikována jako jiná forma poruchy chování F 91.8 (musí ovšem jít o opakované projevy po dobu minimálně 6 měsíců). Tuto diagnostiku provádí psychiatr.</p> <p>U dětí a dospívajících vznikají závislosti, a tedy i chorobné hráčství mnohem rychleji než u dospělých. Je to způsobeno věkem experimentování, nezralostí mozku, hledáním vlastní identity, ale i velkou mírou volného času.</p> <p>Možné příznaky hazardního hraní u žáka a související problémy: Do jisté míry můžeme vycházet z příznaků popsaných v teoriích</p>
--	--

	<p>vývoje závislostí obecně, podle kterých se příznaky mohou projevovat na všech rovinách bio-psycho-sociálního modelu. Jde konkrétně například o následující příznaky:</p> <p>chlubení se hrou a výhrami, používání hráčského slangu, lhaní, utrácení peněz, záškoláctví, změny nálad, výbušnost, popudlivost, stranění se kolektivu, samotářství, uzavřenost, nízká sebedůvěra, myšlenky na hru, ztráta zájmu o koníčky, problémy doma i ve vztazích a v kolektivu, zhoršení prospěchu, krádeže doma a ve škole, psychosomatické projevy, deprese, úzkost, suicidiální myšlenky a tendence, užívání návykových látek, závislost na hraní počítačových her a na internetu, raná zkušenost s hazardní hrou, potíže s adaptací a pravidly, dluhy, finanční problémy, trestná činnost atp.</p> <p>Pro představu uvádíme následující typologii hráčů, kde lze vysledovat možné příčiny hraní.</p> <p>Typologie hráčů:</p> <p>Tato typologie představuje pouze možné ilustrativní typy hráčů či motivací ke hře. Každý individuální případ může být kombinací různých typů s různou intenzitou problému. Ke každému jedinci je nutné přistupovat s ohledem na jeho jedinečnost.</p> <p>Typ A – je charakterizován výraznou snahou zopakovat si hazardní jednání, znovuprožití hráčské zkušenosti s rostoucí potřebou finančního vkladu do hry a stupňování prožitků a nezastaví se ani před nezákonnými činy, jak získat další finance na hru. Jedná se o sociálně narušeného jedince s osobnostními rysy nezdrženlivosti a sociální nepřizpůsobivosti.</p> <p>Typ B – má nejvýraznější vyjádřenou potřebu útěku od reality ke hře, hledá náhražku své úzkosti, pocitu viny a nedostatečnosti ve vztahu k okolí. Nedokáže se k problému přiznat, lže a snaží se problém zakrýt. Předpokládá pomoc a převzetí odpovědnosti za své prohry svými blízkými. Tento typ tíhne k neurotickému řešení problémů, je u něj patrná zvýšená úzkostnost a nejistota v sebehodnocení.</p> <p>Typ C – má nejvíce vyjádřenou neschopnost kontrolovat hru, projevuje se podrážděností při myšlence či snaze o ukončení hraní, považuje hru za svou potřebu, které se nemůže zbavit a nepřipouští si výrazný sociální dopad, izolaci a ztrátu společenského postavení. Jedná se o typ s výraznou závislostní dispozicí a nutkavostí v řešení situací (Blaszczynski & Nower, 2002).</p> <p>Přestože existují určité typologie, závislost na hazardním hraní může v určitém kontextu ohrozit každého (bez ohledu na pohlaví, věk, vzdělání či socioekonomický status). Každý může mít svůj jedinečný příběh a specifické příčiny, které ho ke hraní přivedly.</p>
	<p>Úkolem pedagogického pracovníka je hledat a podporovat protektivní faktory. Například podporovat a snažit se zajistit zdravé školní prostředí,</p>

Protektivní a rizikové faktory	podporovat dobré vztahy žáků s učiteli, nastavovat srozumitelná pravidla, podporovat včasnou systematickou a efektivní specifickou primární prevenci, snažit se o zajištění participace žáků a rodičů atp.		
	Protektivní faktory	Oblast	Rizikové faktory
	<ul style="list-style-type: none"> - svědomitost - citová stabilita - sebeovládání - úspěch ve škol - realistický vztah k penězům, vážení si hodnoty peněz 	OSOBNOST	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání nových a vzrušujících zážitků - impulzivita - hyperaktivita - poruchy chování či disharmonický vývoj - soutěživost - hraní počítačových (mobilních) her a trávení mnoho času na internetu - prožitá traumata - jiné psychické onemocnění
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností a podpora cílevědomosti a volnočasových aktivit - existence kvalitních vztahů v rodině - orientace na pozitivní životní hodnoty - přiměřená rodičovská kontrola a znalost způsobů trávení volného času dítěte - vhodné způsoby hospodaření s penězi a kapesným - bezpečné používání internetu, platebních karet, zabezpečení účtů 	RODINA	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek rodičovské kontroly - orientace na konzum - hazardní hraní či užívání návykových látek v rodině - nepodnětné rodinné prostředí - nezaměstnanost rodičů a chudoba - nefunkční či narušené rodinné vztahy - institucionální výchova - příslušnost k menšinám
<ul style="list-style-type: none"> - vysoká úroveň školy (kvalita výuky a absolventů) - vytváření příležitostí pro efektivní trávení volného času - včasná diagnostika a intervence - specifická prevence hazardního hraní - zapojování rodičů do preventivních aktivit 	ŠKOLA	<ul style="list-style-type: none"> - užívání návykových látek a hazardní hraní u spolužáků - absence preventivních programů nebo jen jejich formální plnění - malá či žádná nabídka smysluplného trávení volného času - malá kontrola nad užíváním informačních technologií žáky 	

	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivní vzory ve společnosti - racionální politika přísně regulující hazard - finanční podpora preventivních aktivit na školách - podpora rodin a zdravého životního stylu 	<p>SPOLEČNOST</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přílišná dostupnost hazardních her - agresivní mediální kampaň a reklama na hazard - prostředí ohrožené sociálním vyloučením - chudoba a krize
<p>Sít' partnerů, spolupráce v komunitě, kraji</p>	<p>Školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologické poradny), střediska výchovné péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodická podpora, diagnostika, intervence... <p>Nestátní neziskové organizace zaměřené na problematiku adiktologických služeb a primární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventivní programy, poradenství, intervence, nízkoprahové kluby pro děti a mládež, vzdělávání... <p>Zdravotnická zařízení (ordinace klinických psychologů, adiktologické poradny, psychiatrické AT ambulance, psychiatrické nemocnice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradenství, diagnostika, léčba... <p>Protidrogoví koordinátoři, krajsí školští koordinátoři prevence, koordinátoři prevence kriminality aj.</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordinace, financování programů, vzdělávání... 		
<p>Legislativní rámec (krajské plány, strategie, webové odkazy)</p>	<p>Národní strategie protidrogové politiky a Akční plán pro oblast hazardního hraní</p> <p>Dne 15. prosince 2014 byla vládou schválena usnesením č. 1060 revize Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018 (Národní strategie 2010-2018), která do protidrogové politiky ČR integrovala problematiku hazardního hraní.</p> <p>Cíle strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snížit míru hazardního hraní mezi dětmi a mládeží, - snížit míru problémového hráčství, - snížit potenciální rizika spojená s problémovým hráčstvím pro jedince a společnost, - posílit zákonnou regulaci hazardního hraní. <p>Zákonná regulace na národní úrovni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhláška š. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. - Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník - Úmluva o právech dítěte 104/1991 Sb. - Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí a mládeže 		

	<p>- Základní zákonný rámec pro provozování hazardních her v ČR poskytuje zákon č. 202/1990 Sb. (tzv. loterijní zákon). Novela zákona bude platná od 1. ledna 2017</p> <p>- Zákon o hazardních hrách č. 186/2016 Sb. Platný od 1. ledna 2017.</p> <p>Zákonná regulace na obecní úrovni:</p> <p>- Specifické obecní a městské vyhlášky</p> <p>Doporučujeme školským pracovníkům seznámit se s platnými vyhláškami v jejich obci. Tyto vyhlášky obsahují informace k provozování hazardních her včetně jeho zákazu na části nebo celkovém území obce.</p>
<p>Typ prevence - nespecifická prevence, specifická prevence (všeobecná, indikovaná, selektivní)</p>	<p>Základem prevence hazardního hraní je na tento problém zaměřený preventivní program, tj. aktivity specifické všeobecné primární prevence. Takový program by se měl interaktivní a zážitkovou formou věnovat zejména těmto a podobným tématům:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvýšení informovanosti žáků o povaze a rizicích hazardního hraní, včetně korekce chybných informací a mylných přesvědčení o hazardní hře. Odhalování matematických a statistických principů sázek. (Mezi nejčastější omyly hráčů patří iluze o rychlém zbohatnutí, o zajímavosti hry, o navrácení prohraných peněz a o tom, že hrou se dá uniknout před neřešenými osobními, rodinnými, citovými nebo pracovními problémy). - Změnu postoje k hazardním hrám ve směru odklonu od těchto aktivit, což snižuje riziko závislosti v dospělosti. - Budování finanční gramotnosti žáků, která obnáší i problematiku dluhových pastí, hospodaření s domácím rozpočtem či bezpečností při vedení účtů. - Kontrola nad impulzivním řešením problémů a podpora schopností řešení problémů, plánování a efektivního rozhodování. - Propojování tématu hazardního hraní i s tématy jiných závislostí, zejména pak s internetovou závislostí a užíváním návykových látek. - Informovanost žáků o tom, na koho se v případě problémů s hazardní hrou mohou obrátit o pomoc (kromě pedagogů jde i o specializované poradny, linky důvěry či například pracovníky nízkoprahových klubů pro děti mládež). <p>Příkladem kvalitního projektu může být program prevence problémového hráčství s názvem Stacked Deck (v překladu „cinknutý balíček karet“) (Williams et al., 2010). Dalším příkladem mohou být certifikované programy.</p> <p>I v prevenci hazardního hráčství mohou být alternativou tzv. peer programy (tj. programy realizované prostřednictvím vrstevníků, kteří působí na posílení „zdravých“ a odmítání „nezdravých“ norem, mínění a chování ve skupině).</p> <p>Za významný preventivní krok můžeme považovat i rozhodný a jasně</p>

<p>proklamovaný postoj školy jako instituce, která hazardní hru netoleruje a činí v tomto ohledu konkrétní preventivní opatření.</p> <p>V rámci všeobecné nespecifické prevence se dají doporučit aktivity zaměřené na podporu rozvoje osobnosti, zvládacích strategií, sebedůvěry, komunikace, zdravého životního stylu či zapojení do širokého spektra volnočasových aktivit.</p> <p>Programy selektivní primární prevence pracují s osobami, rodinami či komunitami, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik a vývoj hazardního hraní, tj. u těch, kdo jsou více zranitelní nebo jsou vystaveni působení více rizikovým faktorům než jiné skupiny populace (např. nepříznivé sociální podmínky, rizikové prostředí, riziková povolání, sociální exkluze). Jedná se tedy o skupiny definované spíše lokálně nebo příslušností k nějaké skupině (např. děti z vyloučených lokalit, děti trávící většinu svého volného času bez dozoru na ulici, děti ze zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, příslušníky etnických a národnostních menšin apod.).</p> <p>Programy indikované primární prevence lze pojímat jako prevenci, která je určena pro jedince vystavené působení výrazně rizikových faktorů, případně pro ty, u kterých se projevy hazardního hraní již vyskytly. Cílem prevence nemusí být jen zabránění hraní, ale často též alespoň snížení rizikovosti či intenzity hraní. Jedná se o individuální i skupinovou práci s jedinci se specifickými osobnostními charakteristikami, specifickým problémovým chováním či jinými psychickými komplikacemi. Velmi ohroženy jsou i děti, jejichž rodiče patří k hazardním hráčům. Programům většinou předchází určitá forma screeningu nebo diagnostiky. Uvedené programy bývají též označovány jako včasná intervence. Hlavním úkolem pedagoga je identifikace žáka, který má s danou problematikou problém na základě indicií popsaných výše. Pedagog musí velmi citlivě postupovat a s žákem na toto téma navázat kontakt. K danému žákovi musí přistupovat citlivě, nestigmatizovat ho. Základem je otevřená komunikace a schopnost navázat důvěrný vztah s nabídkou adekvátní pomoci s odkazy na dané odborné služby. Může pomoci přímo zprostředkovat kontakt na dané zařízení. Neodmyslitelnou součástí řešení je spolupráce s vedením školy a především rodiči/zákonnými zástupci žáka. Programy indikované prevence by měli provádět proškolení a zkušení preventivní pracovníci (Charvát, Jurystová & Miovský, 2012).</p> <p>Poradci, kteří pracují s hazardními hráči, zjistili, že otázky na zjištění hloubky problému mohou být překvapivě jednoduché a přímočaré - jako například:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Patří sázení či hraní k tvým zálibám?2) Je to zábava, nebo někdy otrava?3) Můžeš mi o tom něco povědět? <p>(Jackson, Goode, Smith, Anderson, & Thomas, 2006)</p>
--

	<p>Následující dvě otázky mohou být též užitečné jako rychlý screening problémů s hazardní hrou:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Už jsi měl někdy pocit, že je třeba vsadit více peněz? 2) Už jste někdy lhal svým blízkým o tom, kolik jsi prohrál? <ul style="list-style-type: none"> - Kladná odpověď na jednu nebo obě otázky může naznačovat zásadní problém (Johnson et al., 1997). - Existuje celá řada diagnostických nástrojů, které mohou pomoci odhalit problém s hazardní hrou nebo rizikovými osobnostními rysy, které ke hře mohou vést. Např. Dotazník na patologické hráčství „The South Oaks Gambling Screen“ (SOGS), nebo dvacet otázek dotazníku Anonymních gamblerů. Tyto nástroje mohou využívat jak lékaři a psychologové, tak i pedagogové.
<p>Doporučené postupy z hlediska pedagoga - školy (efektivní postupy by měly být evaluovány, založeny na vědecky ověřených datech....) vs. nevhodné postupy</p>	<p>Vhodný přístup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifikovat problém, citlivě na něho reagovat. Nebagatelizovat ho. - Zmapovat situaci ve třídě - prevalence, názory, informace o problematice. - Tvorba nástěnky nebo předání informací o rizicích, hráčských bludech, kontaktech na odbornou pomoc. - Zpracovat tematiku hráčství do tzv. minimálního preventivního programu školy. - Adekvátnost programu a intervencí ve vztahu k věku, potřebám a mentálním schopnostem dítěte. - Kontinuální proces programu, programy by na sebe měly navazovat. - Zaměření na změnu postojů a chování. - Živé interaktivní učení, podpora zájmu a zvědavosti vhodnými zábavnými metodami. - Využívání směrodatných vzorů, pokud možno z blízkého okolí. - Otevřená hodnotově orientovaná diskuse. - Realizaci programů navrhnou a řídí kvalifikovaní interdisciplinárně orientovaní odborníci. - Zaměření se na témata, jako je způsob trávení volného času žáků a hospodaření s financemi. <p>Nevhodný přístup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagatelizace problematiky (např. tolerovat karetní hru o peníze). - Odstrašování, triviální „Prostě řekni ne.“ - Jednorázové neinteraktivní akce, multimediální akce, divadelní a jiná kulturní představení bez návaznosti. - Zaměření pouze na poznatky. - Přednášková forma. - Jednorázové aktivity. - Neosobnost, formalismus, využívání atrakcí (např. ex-gamblerů). - Potlačování diskuse, nebo naopak „bezbřehost“ diskuse. - Amatérismus realizátorů, například výběr „spasitelů“ neškolených v primární prevenci. <p>V mnoha ohledech je úspěšný preventivní přístup k hazardnímu hraní</p>

	podobný přístupu k návykovým látkám.
<p>Možnosti a limity pedagoga – školy</p>	<p>Kromě výše zmíněných preventivních aktivit je dobré věnovat pozornost i následujícím možnostem a okolnostem.</p> <p>Hazardní hra v prostorách školy a v jejím okolí by se neměla tolerovat. U drobných neorganizovaných hazardních her (karty o peníze ve škole atp.) se přes zdánlivou nevinnost jedná o prvotní formy hazardu a je potřeba jim ze strany školy věnovat pozornost, byť nejde o vysoce rizikové aktivity. Školní řád by to měl zakazovat a pracovníci by dodržování tohoto zákazu měli hlídat. Škola by se též měla vhodným způsobem jasně veřejně vymezovat proti této formě rizikového chování.</p> <p>Legální organizovaný hazard lze též podrobit dohledu a kontrole. V posledních letech panuje kolem legálního hazardu velká celospolečenská debata. Na úrovni státu i obcí jsou zaváděny různé formy regulace (plošný zákaz, omezení časová a prostorová, kontroly dodržování zákonů, zvýšení daní atp.). Škola tak může například hlídat zákaz výskytu heren či reklamy na hazard ve svém okolí, spolupracovat s policií při kontrole dodržování minimálního věku návštěvníků heren a sázkových kanceláří atp. Nelegální organizovaná hazardní činnost už překračuje možnosti a kompetence školy a proti této formě hazardu by měla vždy zasahovat policie.</p> <p>Škola může zamezit zejména on-line hazardním aktivitám tím, že se naučí účinně blokovat hazardní servery na své internetové síti (počítačové učebny, wifi). Zabezpečený internet na škole a jasná pravidla pro používání informačních technologií (například chytrých mobilních telefonů či tabletů atp.) žáky i zaměstnanci jsou základem pro předcházení problémů.</p> <p>Pedagog může dále do preventivních aktivit zapojit i rodiče, například tím, že je informuje o dodržování následujících zásad, které mohou účinně předcházet problémům s hráčstvím u jejich dětí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sami hazardně nehrajte a svými penězi na hraní nepřispívejte - rodiče mají nejdůležitější vliv na utváření postojů dětí (např. otázka hodnoty peněz, seznamovat dítě adekvátním způsobem s hospodařením s penězi v rodině). • Posilujte zdravé sebevědomí dítěte. • Získejte si plnou nebo alespoň částečnou důvěru dítěte, naučte se naslouchat svým dětem, věnovat jim svůj čas, posilujte jejich vazbu na rodinu. • Předcházejte nudě, podporujte kvalitní zájmy a záliby. • Opatřete si dostatek informací a o problému s dítětem zasvěceně hovořte - otevřeně deklarujte svůj postoj k této problematice. • Stanovte a důsledně prosazujte zdravá pravidla, za porušení pravidel by měly následovat adekvátní a předem domluvené sankce (např. při hraní krácení kapesného). • Vneste do finančního hospodaření dítěte pořádek, nedávejte mu větší

	<p>finanční částky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokud máte pocit, že problém narůstá, nebojte se spolupráce s odborníky. <p>(zdroj: www.poradenskecentrum.cz)</p> <p>V neposlední řadě je potřeba zmínit, že ohrožení hazardní hrou jsou i pedagogové. Jedná se o náročnou profesi. Informační a preventivní strategie by měly tedy směřovat i k zaměstnancům školy. Vhodné mohou být například aktivity zaměřené na prevenci syndromu vyhoření.</p>
<p>Kdy, koho a v jakém případě vyrozumět (rodiče, PPP, OSPOD, Policii ČR atd.).</p>	<p>V případě podezření, že se nezletilý žák věnuje hazardnímu hraní, by měl učitel (či lépe třídní učitel) v první řadě informovat rodiče žáka při osobním setkání. Podporu v této situaci mohou poskytnout pracovníci školního poradenského pracoviště (školní metodik prevence, výchovný poradce či školní psycholog).</p> <p>Pokud rodiče odmítají spolupracovat s pracovníkem školy, je škola oprávněna vyrozumět obecní úřad, tedy sociálního pracovníka z orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). V případě vážného či odůvodněného podezření zákon dokonce určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost OSPOD.</p> <p>V případě nutnosti návazné intervence pro žáka či třídní kolektiv je možné se obrátit na oblastního metodika prevence z pedagogicko-psychologické poradny, který může poskytnout metodickou pomoc či školu případně osobně navštívit.</p> <p>Pokud má učitel důvodné podezření, že byl v souvislosti s hazardním hraním spáchán trestný čin (krádež, podvod, ublížení na zdraví atp.), měl by o této situaci informovat ředitele školy a v koordinaci s pracovníky školního poradenského pracoviště zvolit vhodný postup vyšetření události. O tomto postupu by měl být vyhotoven písemný zápis. Škola má ze zákona povinnost se v případě spáchání trestného činu (či podezření na spáchání) obrátit na orgány činné v trestním řízení, tj. Policii ČR.</p> <p>V případě, že se jedná o žáka (studenta) staršího 18 let, tedy plnoletého, i zde mají rodiče, kteří k němu mají vyživovací povinnost a se kterými žák (student) žije ve společné domácnosti, právo znát jeho prospěch a vše týkající se jeho studia. Škola by i v tomto případě mohla rodiče o problému informovat. Pro zajištění větší právní jistoty a jasné dohody se žáky se dá záležitost plnoletosti vyřešit i tím, že dá škola všem těmto žákům předem podepsat prohlášení, že souhlasí, aby škola podávala jejich rodičům veškeré informace. V případě zjištění problému u zletilých je také namístě apelovat na řešení problému jimi samotnými a odkazovat je na specializované adiktologické služby a poradny.</p>

<p>Doporučené odkazy (internetové, literatura apod.)</p>	<p>Stránky Národního monitorovacího střediska pro drogy a závislosti (NMS) při Úřadu vlády České republiky, kde nalezneme klíčové národní dokumenty, nejnovější populační statistiky http://www.drogy-info.cz/hazardni-hrani-2015/ a mapu pomoci s kontakty na léčebná a preventivní zařízení http://www.drogy-info.cz/mapa-pomoci/</p> <p>Stránky Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy obsahující metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT: http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny</p> <p>Doporučené knihy v češtině: Nešpor, K. (2011). Jak překonat hazard. Praha: Portál. Nešpor, K. (2003). Návykové chování a závislost. Praha: Portál. 3.dopl a opravené vydání. Nešpor, K. (2006). Už jsem prohrál dost. Praha, Sportpropag. Prunner, P. (2008). Psychologie gamblerství aneb Sázka na štěstí. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk. ...</p> <p>Výzkumné instituce věnující se výzkumu hazardního hraní a jeho prevenci (ilustrativní výběr): http://psych.upol.cz/ http://www.adiktologie.cz/cz/ http://www.nudz.cz https://www.ntu.ac.uk/staff-profiles/social-sciences/mark-griffiths ...</p> <p>Internetové poradny, svépomocné weby a on-line publikace pro hazardní hráče a jejich rodiny (neúplný ilustrativní výběr): www.gambling.podaneruce.cz http://www.drnespor.eu/ http://stopzavislosti.cz/ http://poradna.adiktologie.cz/ http://www.poradenskecentrum.cz/ http://www.magdalena-ops.eu/index.php/o-nas-menu/ke-stazeni/publikace.html http://www.sananim.cz/gambling-ambulance/co-nabizime.html http://pnz.prevent99.cz/sluzby ...</p> <p>Použitá literatura a zdroje: American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®). American Psychiatric Pub. Blaszczynski, A. & Nower, L. (2002). A pathways model of problem and pathological gambling. <i>Addiction</i>, 97(5), 487-499.</p>
---	--

	<p>Custer, R. L. (1984). Profile of the pathological gambler. <i>Journal of Clinical Psychiatry</i>. 45(12), 35-38.</p> <p>Evropská komise (2011). Zelená kniha O on-line hazardních hrách na vnitřním trhu. Evropská komise.</p> <p>Charvát, M., Jurystová, L. & Miovský, M. (2012). Čtyřúrovňový model kvalifikačních stupňů pro pracovníky v primární prevenci rizikového chování ve školství. <i>Klinika adiktologie</i>, 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Praze a Všeobecná fakultní nemocnice v Praze ve vydavatelství Togga.</p> <p>Jackson, A., Goode, L., Smith, S., Anderson, C., & Thomas, S. (2006). <i>Problem gambling: A guide for Victorian schools</i>.</p> <p>– Johnson, E. E., Hamer, R., Nora, R. M., Tan, B., Eisenstein, N., & Engelhart, C. (1997). The Lie/Bet Questionnaire for screening pathological gamblers. <i>Psychological Reports</i>, 80(1), 83-88.</p> <p>Mravčík, V., Rous, Z., Tion Leštinová, Z., Drbohlavová, B., Chomynová, P., Grohmannová, K., Janíková, B., Vlach, T. (2016). Výroční zpráva o hazardním hraní v České republice v roce 2015. Mravčík, V. (Ed.). Praha: Úřad vlády České republiky.</p> <p>Vacek, J. & Vondráčková, P. (2014). Behaviorální závislosti: Klasifikace, fenomenologie, prevalence a terapie. <i>Česká a Slovenská Psychiatrie</i>, 110(6).</p> <p>Williams, R. J., Wood, R. T. & Currie, S.R.(2010). Stacked Deck: An Effective, School-Based Program for the Prevention of Problem Gambling. <i>The Journal of Primary Prevention</i>. 31(3), 109-125.</p> <p>World Health Organization. (2008). Mezinárodní klasifikace nemocí. Mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů – Desátá revize. [Aktualizovaná verze 2014].</p>
--	---

15) ŠKOLNÍ A KLASIFIKAČNÍ ŘÁD NA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

- http://www.zskncl.cz/phprs/storage/klasifikacni_rad_deti_2011-12.pdf
- K tištěnému MPP je školní a klasifikační řád jeho součástí
- Sekretariát ZŠ školy
- Výchovný poradce, metodik prevence a třídní učitelé

MPP zpracovala Mgr. Monika Bašusová
školní metodik prevence
září 2017

7.3 Program EVVO ZŠ Kostelec nad Černými lesy

Vyučování

Výuka přírodopisu probíhá od 6. do 9. ročníku podle osnov Ekologického přírodopisu v návaznosti na učebnice prvouky a přírodovědy od 3. ročníku ZŠ.

Integrovaným přístupem ve všech oborech vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a „Člověk a jeho svět“.

Zdravá výživa, zdravý způsob života

Krátkodobé projekty

- Podzim v lese (využití lesoparku Sanatorka)
- Péče o ptactvo v zimě
- Jaro v lese
- Den Zdraví
- Exkurze (arboretum Kostelec, Jevany)
- Tematické vycházky (NNR Voděradské bučiny)
- Výlety (výlov rybníka v Jevanech, ZOO Chleby, ZOO Praha, naučná stezka Blaník – Vlašim)
- Tvorba učebny v přírodě na naší školní zahradě

Dlouhodobé projekty

Les ve škole – škola v lese (TEREZA)

Program Globe

Kyselé deště (měření, záznamy)

Další dlouhodobé aktivity naší školy

- Péče o lesní školku v Sanatorce
- Výsadba nových stromečků žáky 1. tříd
- Sběr PET víček (tvorba obrázků na školním dvoře)
- Sběr papíru (Projekt na podporu vzdělávání „naší kamarádky Deekshithy v Indii“)
- Projekt třídění odpadu v plastových sběrných boxech – 1. stupeň
- Budování učebny v přírodě

Soutěže

Péče o prostředí ve škole a okolí

Spolupráce

- s rodiči
- okolními obcemi
- MěÚ Kostelec nad Černými lesy
- občanské sdružení DUHA (výrobky ptačích budek)
- VŠ Lesnická Kostelec

- arboretum Jevany, Kostelec
- nadace TEREZA
- ekocentrum Vlašim

7.4 Pravidla pro zařazování žáků

Škola stanoví pravidla o zařazování žáků do tříd a skupin podle §1, odst.7 a podle §5, odst.4 vyhlášky 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

Pokud žák přestoupí z jiné základní školy, jsou součástí hodnocení prospěchu a chování výsledky z předchozí školy. Žákovi je ponechán čas na adaptaci, je mu nabídnuto doučování, odložená klasifikace, postupné seznámení s učebními texty, individuální přístup.

O zařazení žáka do tříd a skupin rozhodne škola. Škola přihlédne k požadavkům rodičů, nebrání – li tomu organizační a bezpečnostní důvody (§ 5, odst. 4 vyhlášky 48/2005 Sb.).

Přestup žáků ve volitelných předmětech je možný v odůvodněných případech na žádost zákonného zástupce pouze po ukončení klasifikačního období.

Zařazování dětí do prvních tříd se řídí těmito pravidly:

- rozdělení kosteleckých dětí podle počtu otvíraných tříd
- třídy se doplňují o děti ze spádových obcí tak, aby děti z jedné obce byly spolu
- snažíme se zachovat stejný poměr dívek a kluků ve třídách
- snažíme se na přání rodičů umístit společně kamarády (nejvíce však dvě děti)

7.5 Péče o neprospívající žáky a žáky se zhoršeným prospěchem

Ojedinělý neúspěch v klasifikaci


- lze řešit jen na základě aktivního přístupu žáka

- konzultace s vyučujícím
- možnost zadání procvičujících cvičení (matematika, jazyky)
- možnost opravného zkoušení

Nedostatečný prospěch z jednoho či více předmětů

- třídní učitel po čtvrtletí informuje rodiče
- konzultace s vyučujícím
- rodiče jsou upozorněni na zvážení doučování mimo výuku
- opravné zkoušení

8.1 Školní preventivní strategie (nahrazuje část 7.2)

Základní škola Kostelec nad Černými lesy, příspěvková organizace se sídlem v Kostelci nad Černými lesy, nám. Smiřických 33		
ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY		
část: 3. ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE		
Č.j.:	353/2019	
Vypracoval:	Mgr. Lenka Rosensteinová, ředitel školy	
Schválil:	Mgr. Lenka Rosensteinová, ředitel školy	
Pedagogická rada projednala dne:	20. 6. 2019	
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	20. 6. 2019	
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	20. 6. 2019	
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.		

1. OBECNÁ USTANOVENÍ

Školní preventivní strategie vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 21291/2010-28

Školní preventivní strategie **Základní školy Kostelec nad Černými lesy** je nedílnou součástí vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „**Naše škola - škola bez bariér**“.

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Nárůst různých forem projevů rizikového chování u dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině, proto je důležité zahájit primární prevenci právě v období základní školní docházky a témata prevence (dle věku a rozumové vyspělosti) začlenit i do tematických programů v rámci vzdělávání od nejnižších ročníků.

Z pohledu primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže směřuje program školy k předcházení a minimalizaci jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky.

Hlavním cílem v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji osobnostní a emočně sociální, k rozvoji komunikačních dovedností, pozitivního sociálního chování a psychosociálních dovedností.

V rámci preventivní strategie probíhá specifická primární prevence = aktivity a programy specificky zaměřené na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování a nespecifická prevence = aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivních sociokulturních vzorců chování.

2. ZMAPOVÁNÍ SOUČASNÉ SITUACE VE ŠKOLE

V současné době sledujeme, že největším problémem žáků je experimentování s užíváním nikotinu, (kdy hlavně věk tzv. začínajících kuřáků rapidně klesá) a alkohol (hlavně u starších žáků). V určité míře pak stoupající slovní i fyzická agresivita žáků a neúcta k práci druhých - poškozování cizího majetku.

Zaměřujeme se proto také na vzájemné vztahy mezi vrstevníky, užívání sociálních sítí a jejich rizika a práci uvnitř třídních kolektivů. K tomu jsou směřovány mnohé školní aktivity – projektové dny, školní výlety, spaní ve škole, sportovní a adaptační kurzy, tematické programy v rámci všeobecné primární prevence, odborné a interaktivní přednášky, tematické besedy, besedy s policií a hasiči aj.

STAV ŠKOLY Z HLEDISKA PATOLOGICKÝCH JEVŮ, JEJÍ ZAMĚŘENÍ

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, ad. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech **dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.**

Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují, ve dvojicích, ve skupinách. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí **týmové práce, řešení konfliktu** (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat

své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo **diskutovat** na základě pravidel diskuse, **sdílet** své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, veřejností

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také možnost navštívit i výuku, zapojují se do výuky v rámci svých možností a poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.

Informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany. Pokud rodiče projeví zájem, rádi pro ně zajistíme alespoň jeden seminář nebo besedu s odborníkem.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, školním psychologem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)

3. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVANÉ SITUACE

3.1 HLAVNÍ DLOUHODOBÝ CÍL

- vycházející jak z dokumentu MŠMT Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 - 2018, Národní strategie protidrogové politiky vlády na období 2010-2018, tak i z aktuálních potřeb školy

Výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností. Zvládání zátěžových situací osobnosti by mělo být standardní součástí výchovně vzdělávacího procesu v prostředí českých škol, která je zabezpečována kvalifikovanými a

kompetentními osobami a institucemi. Motivace k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě.

Naším cílem je vytvářet kvalitní mezilidské vztahy, příznivé klima školy a prevencí pak předcházet sociálně patologickým projevům v chování žáků, formovat jejich postoje a návyky. Cílená a programově zaměřená práce s třídním kolektivem pomůže vytvářet kamarádké a nezávadné prostředí ve třídě, zlepšuje komunikaci mezi dětmi a pomáhá odstranit některé projevy nevdě a agresivity. Vypěstovat u žáků pocit zodpovědnosti za své jednání, respekt a úctu k osobnosti i práci druhého.

3.2 SPECIFICKÉ KRÁTKODOBÉ CÍLE

- Na základě současné situace posilujeme právní povědomí žáků a snižujeme rizika netholismu a stálou prioritou je také předcházet prvním zkušenostem s kouřením a s alkoholem.
- Prevence vandalismu – budovat a posilovat u žáků pocit odpovědnost (za poničený majetek škol nést i důsledky činu - pomoci opravit, uhradit škodu), prevence typu agresivity směřované proti věcem
- Udržovat dobré a zdravé vztahy mezi školou a rodinou (prevence záškoláctví)
- Zapojovat rodiče do aktivit školy (odpoledne s rodiči, den otevřených dveří, Předvánoční výstava, projekt Vánoce ve škole, školní akademie atd.)
- Zaměřit se na všeobecnou primární prevenci ve větší míře také na 1.stupni, upozorňovat a seznamovat děti s nebezpečím únosu, delikvencí v oblasti pedofilie, nebezpečí na sociálních sítích, chováním v krizových životních situacích atd.

Na 1.stupni by žáci měli získat tyto kompetence a znalosti:

- umění komunikovat správně s vrstevníky i dospělými
 - rodinu chápat jako zázemí a útočiště
 - mít základní hygienické návyky (výživa, osobní hygiena, spánek, cvičení)
 - správně organizovat svůj volný čas, volný čas na internetu a jeho nebezpečí
- základní znalosti BESip, opatrnost při setkání s cizí osobou

Na 2. stupni by žáci měli získat tyto kompetence a znalosti:

- chápat pojem droga a její nebezpečí, včetně alkoholu a tabáku
- prevence šikany, rasismu, sociální vyloučenosti v třídním kolektivu
- rozšíření prevence úrazů, násilí, alkoholismu, kuřáctví, gamblerství, drogové závislosti, netholismu atd. - a tím tedy snížení rizikového chování žáků.
- naznačení řešení problémů a prevence nemocí (např. anorexie, bulimie, pohlavně přenosné choroby atd.)
- výchova ke zdravému životnímu stylu a volnočasových aktivit

HLAVNÍ PRINCIPY A STRATEGIE – vycházející z dokumentu Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže 2013-2018

Partnerství a společný postup

Strategie podporuje partnerství a širokou spolupráci na všech úrovních při respektování kompetencí. Společný koordinovaný postup všech článků v systému prevence v rámci resortu školství zvyšuje pravděpodobnost účinnosti působení a úspěchu při dosahování stanovených cílů.

Komplexní řešení problematiky primární prevence rizikového chování

Preventivní programy je nutné koncipovat komplexně v koordinované spolupráci různých institucí. Strategie se zabývá definicí vzájemného propojení všech subjektů v rámci primární prevence a koordinací řešení problémů souvisejících s rizikovým chováním.

Kontinuita působení a systematičnost plánování

Preventivní působení musí být systematické a dlouhodobé. Jednorázové aktivity, bez ohledu na rozsah a náklady nejsou příliš efektivní. Pozitivních změn nelze dosáhnout dílčími ani izolovanými opatřeními, ale dlouhodobým a komplexním úsilím a Strategiemi.

Uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity

Aktivity realizované v rámci primární prevence jsou založené na analýze současné situace, identifikovaných problémech, potřebách a prioritách, tedy na vědecky ověřených faktech a datech, nikoli na předpokladech a domněnkách. Jednotlivá opatření jsou důsledně monitorována, je vyhodnocována jejich účinnost a případně jsou modifikovány realizované aktivity. Strategie je strukturována tak, aby se usnadnilo hodnocení její realizace a efektivity, její cíle jsou realistické (tj. dosažitelné) a měřitelné (tj. hodnotitelné).

Racionální financování a garance kvality služeb

Financování je nástrojem naplněním cílů Strategie. Účinná opatření primární prevence není možno uskutečnit bez adekvátního zabezpečení finančních zdrojů k jejich realizaci. Financované aktivity musí splňovat kritéria kvality (certifikace) a efektivity (cena/výkon).

Cílenost a adekvátnost informací i forem působení

Realizované preventivní aktivity musí odpovídat cílové skupině a jejím věkovým, demografickým a sociokulturním charakteristikám a potřebám. U každého preventivního programu je třeba definovat, pro jakou cílovou skupinu je určen.

Včasný začátek preventivních aktivit

Čím dříve prevence začíná, tím je ve výsledku efektivnější. Osobnostní zaměření, názory a postoje se formují již v nejranějším věku. Formy působení musí být přizpůsobeny věku a možnostem dětí.

Pozitivní orientace primární prevence

Nabídka pozitivních alternativ a využívání pozitivních modelů vykazují větší efektivitu než používání negativních příkladů v preventivních aktivitách.

Orientace na kvalitu postojů a změnu chování

Každé primárně preventivní působení si klade za cíl mít pozitivní vliv na změnu postojů a chování daného jedince. Součástí preventivních programů by proto mělo být získání relevantních sociálních dovedností, relevantních znalostí a dovedností potřebných pro život.

4. POSTUPY, OPATŘENÍ A AKTIVITY K DOSAŽENÍ VYTYČENÝCH CÍLŮ

4.1 ZPŮSOB REALIZACE

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Klíčové vyučovací oblasti jsou

- oblast přírodovědná
(např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)
- oblast zdravého životního stylu
(např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- oblast společenskovední
(proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- oblast rodinné a občanské výchovy
(postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)
- oblast sociálně právní
(právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
- oblast sociální patologie
(postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

4.2 PRÁCE PEDAGOGŮ

I. stupeň

Primární prevenci na prvním stupni zajišťuje především třídní učitel, s jednotlivými tématy se děti setkávají především v prvouce, tematickém bloku Člověk a jeho svět, přírodovědě a vlastivědě.

Při výuce pedagogové využívají různých metod – např. výklad, předávání informací, beseda, samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, dramatická výchova atd.

Zaměření prevence:

- Navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- Osvojování a upevňování základních návyků v rámci hygieny a životosprávy
- Základní informace z oblasti prevence, experimentování s alkoholem a cigaretami, poučení o nebezpečnosti jiných škodlivých, návykových a jim podobných látek
- Péče o vlastní zdraví a péče o osobní bezpečí
- Situace ohrožení a první pomoc
- Zaměření pozornosti na včasné odhalení specifických poruch učení
- Podpora všestranného rozvoje osobnosti žáka
- Ekologická výchova
- Podpora nabídky zájmových činností, filmových a divadelních představení, koncertů a besed
- Podpora účasti v sportovních, výtvarných, dopravních a vědomostních soutěžích
- Dopravní výchova
- Výchova ke zdravému životnímu stylu, péče o zdraví

Znalostní kompetence žáků

1. – 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

3. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

II. stupeň

S tématy z oblasti rizikového chování se pracuje v předmětech: Výchova k občanství, Přírodopis, Chemie, Tělesná výchova, Sport v přírodě, Dopravní a zdravotní výchova.

Využívá se metod výkladu, samostatné práce, vyhledávání informací, práce s médii, skupinová práce, práce s materiálem, hraní rolí – mediální výchova či dramatická výchova, projektové vyučování, besedy, přednášky, systém formování osobnosti v blocích výuky (program dlouhodobé prevence).

Výchova k občanství

6. ročník:

Domov a rodina, Denní režim, Zdravý životní styl

7. ročník:

Život mezi lidmi – lidské vztahy, Člověk a kultura

8. ročník:

Člověk a dospívání, Člověk hledající společenství, svůj svět a sebe sama

9. ročník: Člověk ve společnosti, Volba povolání

Přírodopis

8. ročník:

První pomoc, Zdravý životní styl, Drogy a jejich vliv na náš život, Vliv kouření, drog a stresu na lidský organismus

9. ročník:

Ochrana přírody, Ekologie

Chemie

8. ročník:

Jedovaté anorganické látky

9. ročník:

Léčiva, drogy, otravné látky

Tělesná výchova

6. – 9. ročník:

Pohybová aktivita a sport jako pevná součást denního režimu, Odmítání návykových látek neslučujících se s etikou a zdravím, čestné soupeření, fair-play, respekt k opačnému pohlaví

Sport v přírodě

6. – 9. ročník:

Zvyšování sebedůvěry a sebehodnocení, Rozvíjení sociálních vztahů, Budování důvěry k ostatním lidem

Dopravní a zdravotní výchova

6. – 9. ročník:

Posilování solidarity a tolerance ve společnosti, Účast na dopravních soutěžích, zvyšování sebehodnocení a zdravé sebedůvěry.

Znalostní kompetence žáků

6. – 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů

- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí chápat zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní, sociální
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

Aktivity pro učitele:

Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují v rámci pravidelných schůzek předmětových komisí. Během školního roku se účastní různých kurzů, metodických seminářů.

V případě nutnosti řešení problému spolupracují s rodiči, vedením školy, třídními učiteli, školním psychologem, výchovným poradcem, metodikem prevence a jinými organizacemi (např. Policie ČR, OSPOD aj).

Další okruhy aktivit jsou:

- informace o návykových látkách a jejich účincích (studijní materiály z knihovny výchovného poradenství, přednášky, výsledky anket, DVPP atd.)
- seznamování s preventivním programem školy, možnost doplnění informací s ohledem na školní vzdělávací program (rizikové chování, kriminalita, virtuální drogy, gamblerství, záškoláctví, násilí, agresivita, rasismus, xenofobie, netholismu, intolerance, antisemitismus)
- informace o postupu při událostech souvisejících s případným užíváním návykových látek žáky
- možnost konzultace případných problémů s výchovnými poradci, metodikem prevence, školním psychologem, poradci a lektory odborných pracovišť
- aktivně se podílet na sestavení dotazníkového šetření
- aktivní účast na programech dlouhodobé prevence pro žáky, spolupráce s lektory.
- možnost zásadně ovlivnit volbu tématu – případně i dle aktuální situace ve třídě.
- sebevzdělávání
- ŠMP je během roku v kontaktu s lektory dlouhodobé prevence, ve spolupráci s třídním učitelem, poskytuje užitečné informace o třídních kolektivech, kterých mohou lektoři operativně využít při hodinách prevence, koordinace při předávání informací mezi učiteli, rodiči a specializovanými pracovišti.

4.3 SPOLUPRÁCE S RODIČI

- třídní schůzky: společné nebo konzultační (dle potřeby)
- webové stránky školy
- informační nástěnka výchovného poradenství
- poradenství v oblasti prevence a řešení problémů, nasměrování k minimalizaci nepříznivého dopadu na rodinu – konzultační hodiny nebo kdykoli po předchozí domluvě
- možnost nabídky besedy – dle potřeby, popřípadě možnost účasti na akci pořádané školou
- spolupráce se školním psychologem, výchovným poradcem nebo metodikem prevence – konzultační hodiny nebo kdykoli po domluvě

V případě, že rodina nefunguje a jsou zde přítomny rizikové faktory je zde nabídka programů pro tento typ rodin – viz Strategie MŠMT:

Rodiče

Zejména rodina s rizikovými faktory – děti pocházející z rodin, kde se vyskytují rizikové faktory jako např. užívání alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek, domácí násilí, trestná činnost, jsou ve svém vývoji více ohroženy vznikem rizikového chování. Existuje též řada různých typů programů pro rodiče, jejichž cílem je změna rizikového prostředí a vztahů, v nichž vyrůstají jejich děti.

4.4 PROGRAMY PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY

- PREVENTIVNÍ AKTIVITY REALIZOVANÉ ŠKOLOU
 - Schránka důvěry
 - Podpora volnočasových aktivit
 - Dotazníky pro jednotlivé třídy (průzkum šikany, kouření, užívání drog, formování postojů atd.)
 - Žáci žákům (Mikuláš, Vánoce ve škole, spolužák učitelem, Dětský den atd.)
 - Doporučování účasti na ročníkových kurzech – např. turistický, lyžařský, cyklistický nebo vodácký
 - Návštěvy dopravního hřiště – 4., 5. ročníky
 - Posilování sportovních aktivit žáků v souvislosti s vytvářením mezilidských a mezinárodních vztahů – např. sportovní setkání škol atd.
 - Spolupráce se školním psychologem, výchovným poradcem a metodikem prevence
 - Nástěnka – informace týkající se primární prevence, fungování školského poradenského pracoviště-výchovné poradenství.
- PREVENTIVNÍ AKTIVITY REALIZOVANÉ EXTERNÍMI SPOLUPRACOVNÍKY ČI ORGANIZACEMI

Programy jsou realizovány lektory akreditovaných pracovišť a nebo odborníky po konzultaci k zajištění přiměřenosti vzhledem k cílové skupině a zajištění součinnosti s ostatními aktivitami prevence metodikem prevence ve spolupráci s výchovnými poradci a vedením školy.

Přednášky či besedy dle aktuální nabídky

- DLOUHODOBÉ PREVENTIVNÍ AKTIVITY
 - Sledování, příprava a realizace dlouhodobých programů primární prevence – ACET z.s. Magdaléna o.p.s,
 - Specifická primární prevence – během roku dle vývoje situace a momentální potřeby – beseda, přednáška, dotazníkové šetření, využití linek krizové intervence na určité téma, spolupráce školního psychologa

- PREVENCE REAGUJÍCÍ NA KONKRÉTNÍ SITUACI
 - Spolupráce žáka či žáků s metodikem prevence, výchovným poradcem či psychologem
 - Pokud to vyžaduje daná situace, spolupráce se zákonnými zástupci, dalšími organizacemi, které zajistí brzké vyřešení daného problému (Policie ČR, ped.- psych. poradna,SVP, OSPOD atd.)

- VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Škola a jiné spolupracující organizace nabízí následující zájmové kroužky pro žáky

- Výtvarné techniky
- Školní pěvecký sbor
- Mažoretky
- Keramický kroužek
- Pohybové hry
- Taekwon-do
- Hasiči
- Angličtina
- Orientační běh
- Basketbal
- Šachy
- Dramatický a divadelní kroužek
- Rybaření
- Náboženství

- ZUŠ
- Aerobic a moderní tance
- Fotbal

4.5 Personální zajištění prevence

Výchovný poradce

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

Metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

Ředitel školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě

potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány dotazníkové metody, práce třídních učitelů a připomínky dětí školního senátu.

4.6 PRAVIDLA PRO ŘEŠENÍ PŘESTUPKŮ ŽÁKŮ PROTI ŠKOLNÍMU ŘÁDU

- **Třídní učitel** prošetří přestupek, navrhuje řešení
 - informuje rodiče
 - informuje výchovné poradce, popř. metodika prevence a provedou zápis
 - kontroluje přijatá opatření

- **Výchovný poradce** na doporučení třídního učitele, na žádost rodičů
 - ve spolupráci s třídním učitelem, psychologem, zainteresovanými pedagogy a žáky prošetří přestupek
 - navrhuje řešení, provede zápis
 - informuje rodiče
 - kontroluje přijatá opatření

- **Metodik prevence** na základě doporučení pedagogů
 - ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, psychologem, zainteresovanými pedagogy a žáky prošetří přestupek
 - navrhuje řešení, provede zápis
 - informuje rodiče
 - kontroluje přijatá opatření

- **Ředitel školy**
 - seznámí se s řešenými přestupky, s navrženými opatřeními
 - svolává výchovnou komisi
 - v případě potřeby žádá o pomoc odborníky
 - podle potřeby jedná s rodiči
 - podle potřeby hlásí přestupek příslušným orgánům

- - Výchovná komise, školní poradenské pracoviště
 - pozve rodiče k jednání
 - projedná přestupek žáka
 - navrhne řešení
 - provede zápis

Řešení přestupků

Porušování školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další rizikové chování - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. jednání s rodiči na úrovni výchovné komise
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

4.7 SPOLUPRÁCE S OKOLÍM

- Magdaléna, o.p.s,
- Acet z.s
- Preventivně-informační skupina Policie ČR (Kolín)
- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje
- Policie ČR
- Sokol. Junák, hasiči
- Obecní úřad Kostelec n. Č. l.
- Lékař, zdravotník - přednášky
- Dopravní výchova-dopravní hřiště Kolín

5. EVALUACE PREVENTIVNÍCH OPATŘENÍ

- Dosavadní preventivní opatření, aktivity a spolupráce s okolními organizacemi se nám jeví jako velice dobrá. Pokud se vyskytne nějaký problém, snažíme se v co nejkratší době nalézt vhodná řešení, především doporučením na určité specialisty. Jako velmi dobrou hodnotíme spolupráci především s Policií ČR, školním psychologem
- Ve škole funguje kamerový systém ke zvýšení bezpečnosti i ochraně majetku, minimalizaci vandalismu
- O každém programu primární prevence bude podána informace výchovným poradcům školního poradenského pracoviště, vyhodnoceny silné a slabé stránky,

případně vyplývající příležitosti, vedení školy a výchovní poradci se dohodnou o následujících krocích a je-li to vhodné provedeme dotazníkové šetření

Ve školního řádu byly aktualizovány podmínky udělování výchovných opatření a snížených stupňů z chování jako prevence proti záškoláctví. Dodatek ke školnímu řádu upřesňující pravidla a způsoby vstupování rodičů a zákonných zástupců do areálu a budovy školy a vstupu a pohybu cizích osob je stále funkční.

6. ČASOVÝ HARMONOGRAM AKTIVIT

- Během celého školního roku

- Jednotlivé předměty a témata, školní řád
- Primární prevence navazující přednášky ACET, z. s.
- Anabella z.s. prevence poruch příjmu potravy
- Preventivně informační skupina PČR Mě Policie
- Dopravní hřiště
- Lékařská přednáška a Dotazníková šetření

září - leden

3.roč.	Co se smí a co se nesmí Já a ti ostatní, bezpečí s mobilem	tř.uč., ŠMP
4.roč.	Dopravní výchova	PČR
5.-6.roč	Zdraví a výživa, jezme chytře	vyuč. Vo, ŠMP
4.-5.roč.	Prevence úrazovosti při sportu	lékař
6.roč.	Bolest jménem šikana Moderní je nekouřit	Acet 7.roč Acet
8.roč.	Vím, co jím	ŠMP
9.roč.	Právní minimum, meze zákona s OP	MĚP

leden - červen

3.-roč.	Prevence úrazů	zdravotník
5.-6.roč.	Agresivita ,šikana a kyberšikana	šk.psych,, ŠMP
6.roč.	Unplugged-Mýty a fakta o alkoholu, nelegálních drogách	ŠMP, vyuč.
8.roč.	Jak se zachovat v obtížných životních situacích, rozhodovací proces	ŠMP, vyuč.
8.roč.	Prevence poruch příjmu potravy	Anabella z.s.
9.roč	Kde číhají závislosti, legální a nelegální drogy, mechanismy odmítání	

Na 2. stupni v průběhu roku uvedeme v jednotlivých ročnících ucelený program prevence závislostí
Unplugged, ŠMP

Další akce proběhnou dle aktuální potřeby, možností a aktuální nabídky.

7. VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

O programu školní preventista povede průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků.

Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod.

Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

- zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků
- zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí
- zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

Proces změn bude vyhodnocován průběžně a trvale pomocí prostředků poskytujících zpětnou vazbu. Dotazníky a škály pomohou objevit slepé uličky, selhání nebo nereálné nároky programu, což lze poté napravit vypracováním upravené verze pro další období.

Školní preventivní strategie se řídí platnou legislativou:

Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Zákonem č. 562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
Zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
Zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 94/ 1963 Sb., o rodině, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 273/2013 Sb., kterým se mění zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů

-VYHLÁŠKOU 27/2016: Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- Vyhláškou 197/2016 Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky

Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků

Novelou č. 412/2006 Vyhlášky o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005Sb

Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28

Metodickým pokynem k prevenci a řešení šikany ve školách č. j. MŠMT-21149/2016

Metodickým doporučením k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních č. j. 21291/2010-28

Jednotlivé přílohy dokumentu:

1. Návykové látky
2. Rizikové chování v dopravě

3. Poruchy příjmu potravy
4. Alkohol
5. Syndrom CAN
6. Školní šikanování
7. Kyberšikana
8. Homofobie
9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. Vandalismus
11. Záškoláctví
12. Krádeže
13. Tabák
14. Krizové situace spojené s násilím
15. Netolismus
16. Sebeпоškozování
17. Nová náboženská hnutí
18. Rizikové sexuální chování
19. Příslušnost k subkulturám
20. Domácí násilí

Metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j. 14423/99-22

Metodickým pokynem k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10194/2002 –14

Zákonem o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb.

Spoluprací předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č. j. 25884/2003-24

Zákonem o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb., platné znění od 1.6.2015

Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT č. j. 37 014/2005-25

8. ZÁVĚREČNÉ USTANOVENÍ

- Směrnice nabývá platnosti dnem 20. června 2019
- Směrnice nabývá účinnosti dnem: 20. června 2019
- Zaměstnanci školy byli seznámeni na pedagogické radě dne 20. června 2019.

V Kostelci nad Černými lesy dne 20. června 2019

Mgr. Lenka Rosensteinová
ředitelka školy

Příloha 1.

Volba partnera při realizaci Minimálního preventivního programu

Praktický návod pro školy – Jak vhodně zvolit preventivní program.

Za výběr externího dodavatele (NNO, PPP, SVP apod.), který realizuje na škole preventivní program, vždy odpovídá ředitel školy. Proto by měl vybírat odpovědně.

Jak postupovat, jestliže externí organizace -

- 1) Má program certifikovaný MŠMT nebo Úřadem vlády
 - Pokud má program organizace certifikát odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence uživatelů návykových látek, lze předpokládat, že takovýto program je to efektivní pro vaši školu. V tomto případě již další znaky dobrého programu nemusíte číst, protože certifikovaný program je všechny naplňuje.
- 2) Nemá program certifikovaný, zaměřte svou pozornost na to, do jaké míry a v jaké kvalitě organizace nabízí -
 - a) Kompletní informace o programu (jak a co + časový rozpis) předem.
 - a. Organizace je schopná vám předem poskytnout informace o tom, jak bude program ve vaší škole probíhat. Kolik obsahuje hodin, jaké témata se v jednotlivých částech probírají, kdo bude program lektorovat atd.
 - b) Schopnost pružně reagovat a připravit program tak, aby co nejlépe vystihnul potřeby školy
 - a. Znakem kvalitního programu je také to, že dokáže pružně reagovat na potřeby školy, ba dokonce, jednotlivých třídních kolektivů a témata i délku programu tomu přizpůsobit.
 - c) Přizpůsobení věku cílové skupiny
 - a. Stejně tak by měl být program primární prevence přizpůsobený cílové skupině, jinak vypadá práce s dětmi na ZŠ, jinak na SŠ. Kvalitní organizace by vás měla informovat o tom, pro jakou cílovou skupinu jsou jejich programy připravené, ideální je, pokud má varianty programu pro různé věkové skupiny.
 - d) Přítomnost pedagoga na programu – program nemá co skrývat

- a. Škola má po celou dobu vyučování zodpovědnost za své žáky. Pedagog musí být vždy přítomen na programu. Jenom tak můžete ověřit kvalitu programu. Pokud by organizace vyžadovala nepřítomnost pedagoga na hodině a odůvodňovala to tím, že děti se před pedagogem budou stydět a nebudou mít tendence se otevřít – je to znak neprofesionality.
- e) Proškolení lektorů
 - a. Organizace je schopná doložit doklady o vzdělání lektorů, kteří mají pravidelnou supervizi.
- f) Akreditace neznamena kvalitní program pro práci s žáky
 - a. POZOR! Akreditace se uděluje pouze pro programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. To, co zažijete na akreditovaném programu, nemusí být to stejné, co bude organizace řešit v rámci práce s dětmi. Akreditace = program pro dospělé, Certifikace = program pro děti.
- g) Organizace je schopna poskytnout podporu a informace i pedagogům
 - a. Organizace nabízí nejen krátkodobé akce s dětmi, ale kontinuálně pracuje i s pedagogy školy a metodicky je vede při realizaci Preventivního programu.
- h) Financování organizace je průhledné, mezi sponzory se nevyskytují sekty atd.
 - a. Organizace zřetelně deklaruje, z jakých zdrojů je její aktivita podporována.
 - b. Programy, které jsou nabízeny zdarma, musejí mít svého donora. Zajímejte se, kdo za financováním programu skutečně stojí.
- i) Program není organizován hromadně (přednášky v tělocvičnách apod.) (maximálně 30 dětí, nebo max. 1 třída)
 - a. Hromadné předávání informací v rámci krátkodobých aktivit, jednorázových přednášek a besed se ukázalo jako neefektivní.
- j) Program nabízí jasné a vyvážené informace – ne zastrašování, sliby, zavádějící informace, zakazování.
- k) Program je realizátorem evaluován, škola je seznamována se zpětnou vazbou realizace programu.

Doplňěk k ŠVP ŠD kapitola 7.1 - Podmínky přijímání účastníků do ŠD a ukončování docházky do ŠD

Převyšují-li počty žádostí o přijetí do ŠD její kapacitu, postupuje škola při přijímání účastníků dle následujících kritérií:

1. budou přijati žáci 1. a 2. ročníku

(pokud nebude možné přijmou všechny žáky 1. a 2. ročníku, přijímáme nejdříve žáky mladší podle data narození)

2. budou přijati žáci 3. ročníku

(pokud nebude možné přijmou všechny žáky 3. ročníku, přijímáme nejdříve žáky mladší podle data narození)

3. budou přijati žáci 4. ročníku

(pokud nebude možné přijmou všechny žáky 4. ročníku, přijímáme nejdříve žáky mladší podle data narození)

Docházka do ŠD končí ukončením 4. ročníku ZŠ.